



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
Калачевского муниципального района

Борисова О.И. /Борисова О.И./



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ "Октябрьский
лицей"

Зиновьев В.В. /Зиновьев В.В./

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

2018 год

Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: лицей

1.3. Учредитель: Администрация Калачевского муниципального района
Волгоградской области

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное образовательное
учреждение

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения: 404540, Волгоградская область, Калачевский район, п.
Октябрьский

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 404540,
Волгоградская область, Калачевский район, п. Октябрьский

1.8. Банковские реквизиты:

Лицевой счет по учету бюджетных средств;	Лицевой счет № 1309К222001 при счете КБПФиК Администрации Калачевского муниципального района КБФПиК л/с) 40204810800000000041 БИК 041806001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г.Волгоград

1.9. Телефон: (844-72)6-12-21

1.10. Факс: (844-72)6-12-21

1.11. e-mail: r34kloktlic@nxt.ru

1.12. Сайт: r34kloktlic.ru

1.13. ФИО руководителя: Зиновьев Валерий Викторович

1.14. ФИО заместителей:

1.14.1. Старший методист (заместитель директора по научно – методической работе): Шашурина Антонина Тимофеевна, тел. (844-72)6-12-33

1.14.2. Методист (Заместитель директора по учебно – воспитательной работе): Федорова Галина Акимовна, тел. (844-72)6-12-33

1.14.3. Заместитель директора по воспитательной работе: Прокофьева Галина Владимировна, тел. (844-72)6-13-23

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023405368502 от 3 марта 2008 г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: государственный регистрационный номер 2083455004598. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Волгоградской области серия 34 № 003320118

2.2. ИНН: 3409006776

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 002842157, выдано 12 декабря 1995 года инспекцией ФНС России межрайонного уровня № 5 по Волгоградской области (территориальный участок 3409 по Калачевскому району)

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Утвержден 16.01.2017 г. № 1173. Дата регистрации в Межрайонной ИФНС России № 5 по Волгоградской области 024 января 2017 г. ОГРН 1023405368502. ГРН 2173443070051

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34 ЛО № 0001706, регистрационный № 136, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 30 августа 2017г. Срок действия лицензии бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Серия 34 А01 № 0000049, регистрационный номер № 78, выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области 24 февраля 2015 г. Срок действия до 24 февраля 2027 г.

2.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение N 34.12.01.000.М.001020.07.17 от 17.072017 г. О признании соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Волгоградской области.

2.7. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности N 019/2 25 августа 2017 г. Выданное Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области ОНД и ПР по Калачёвскому, Клетскому, Суровикинскому и Чернышковскому районам Волгоградской области.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями лица, реквизиты соответствующих документов: Оперативное управление. Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления от 10.01.2010 г. А также здания и сооружения дошкольных групп на основании договора от 15 мая 2017 г. переданного Администрации Калачёвского района Волгоградской области. Документы на использование здания и помещений лица сданы в Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области № 3409-33659-3 от 21.02.2012г.

3.1. Общая площадь используемых зданий и помещений лица: 15065,7 м²

3.2. Учебная площадь: 3152 м²

3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 6,2 м²

3.4. Общая площадь зданий и сооружений дошкольных групп 4355,1 м²

3.5. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащен.
Кабинет физики	Компьютеры – 6 ед. Проекторы – 2 ед. Видеомагнитофон Sony – 1 ед. Херох – 1 ед. Документ-камера – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед. Телевизор – 1 ед. Экран на треноге – 1 шт.	90%
Кабинеты химии	Компьютер – 1 ед. Мультимедиапроекторы – 1 ед. Документ-камера – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед. Стол ученич. лабораторный – 12 шт. Телевизор – 1 ед. Видеомагнитофон DVD – 1 ед. Видеокамера Panasonic – 1 ед. Фотокамера Canon – 1 шт. Экран на треноге	90%
Кабинеты информатики – 2	Компьютеры – 28 ед. Проекторы – 2 ед. Мультимедиапроекторы – 2 ед. Интерактивная доска-1ед. Принтер Epson – 1 ед.	90%

	МФУ Lazer – 1 ед. Доска настенная 3-х элемент. – 1 шт. Ноутбук – 1 ед. Сканер 1218 – 1 ед. Сплит-системы – 2 ед.	
Кабинет иностр. языка	Компьютеры – 9 ед. Мультимедиапроектор – 3 ед. МФУ – 1 ед.	90%
Кабинеты математики – 2	Компьютеры – 2 ед. Мультимедиапроектор – 2 ед. Документ-камера – 1 ед. Интерактивная доска – 2 ед.	90%
Кабинеты русского языка – 4	Компьютер – 4 ед. Мультимедиапроектор – 4 ед. Интерактивная доска -1ед. МФУ – 1 ед.	75%
Кабинет истории - 2	Компьютер – 1 ед. Мультимедиапроектор – 1 ед. Интерактивное устройство – 1 ед.	90%
Кабинет географии	Компьютер – 1 ед. Мультимедиапроектор – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед.	90%
Кабинет биологии - 3	Компьютеры – 3 ед. Мультимедиапроектор – 2 ед. Документ-камера – 1 ед. Видеокамера Panasonic – 1 ед. Видеоокуляр – 1 шт. Микроскоп электронный "Микромед" – 2 ед. Телевизор – 1 ед. Видеомагнитофон DVD – 1 ед. Стол препараторский – 1 шт.	90%
Лаборатории: Физики	Оборудование по: механике по молекулярной физике; Электродинамике; Оптике; измерительные приборы, комплект таблиц, наглядные материалы, Лабораторная посуда Реактивы Комплект видеокассет по курсу физики	90%
Биологии	Наборы инструментов препаровальных Наборы муляжей фруктов, с/х растений, овощей, грибов	90%

	<p>Гербарии Набор "Голосемянные" Комплект таблиц по анатомии человека, биологии животных и растений Влажные препараты птиц, моллюсков, земноводных Скелет человека Комплект видеокассет по курсу биологии</p>	
Химии	<p>Лабораторное оборудов. для проведения опытов Микролаборатория Наборы реактивов Наборы для моделирования молекул Демонстрац. наборы для проведения опытов Комплект таблиц по курсу неорганической химии Комплект таблиц по курсу органической химии Комплект видеокассет по курсу химии. Медиатека уроков по курсу химии</p>	90%
Мастерская по обработке металла и древесины:	<p>Станок токарный – 1ед. Станок сверлильный – 3 ед. Станок токарно-винтовой – 1 ед. Электроинструмент д/сверления отверстий– 3 ед. Электролобзик – 2 ед.</p>	90%
Мастерская по обработке тканей	<p>Оверлок – 1 ед. Швейная машинка – 6 шт. Электроутюг – 1 шт. Стол д/кройки – 2 шт.</p>	90%
Мастерская "Кулинария"	<p>Плита электрическая Indezit – 2 ед. Микроволновая печь – 1 ед. Холодильник – 1 ед.</p>	90%
Спортивный зал	<p>Бревно гимнаст. – 4 шт Конь гимнаст. – 2 шт. Перекладина гимнаст. – 2 шт. Кольцо гимнаст. – 4 шт. Стенка гимнаст. Шведская – 12 шт. Канат для лазания – 10 шт. Маты гимнаст. – 10 шт. Брусья гимнаст.параллельные – 4 ед. Ворота гандбольные – 4 шт. Щит баскетбольный – 14 шт. Мяч на арматуре – 2 шт.</p>	100%

Тренажерный зал	Силовая станция – 1 ед. Силовой тренажер – 1 шт Тренажер детский – 1 шт. Тренажер "брусья универс." – 1 ед. Скамейка под штангу – 2 шт. Гриф для штанги с дисками на 5 , 10 , 15 кг – 1 к-т	100%
-----------------	---	------

3.6. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Кабинет	Лицензионное программное обеспечение	Доступ к Интернет-ресурсам
Кабинеты начальных классов;	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты английского языка	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты математики	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты химии	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты биологии	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты литературы	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется

Кабинеты истории	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты русского языка и литературы	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты информатики	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты физики	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинет географии	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется

3.7. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями на 100%.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1-4 классы	211	211	211
5-9 классы	207	207	207
10-11 классы	43	43	43
Средняя наполняемость классов	21	21	21

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	12	100%	13	100%	4	100%
2. Углубленный уровень по предметам: естественнонаучного профиля: Химия	-	-	7-х-3 8-х – 2 9-х - 2	20% 20%	-	
3. Профильный уровень по предметам: Химия Математика Физика Биология Информатика Англ. язык	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	2 4 2 2 2 2	40% 80% 40% 40% 40% 40%
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	58	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	44	83,0
– среднее профессиональное образование	12	16,3
– начальное профессиональное образование	0	
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	20	35,8

– первая квалификационная категория	19	35,8
<i>Почетные звания</i>		
"Заслуженный учитель Российской Федерации"	1	2,04
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	58	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	53	100
– совместители	5	4,1
– по штатному расписанию	53	100
– укомплектованность фактически	53	100

-Погудина Н.П –учитель начальных классов участвовала во Всероссийском отборе лучших учителей от Волгоградской области на получение денежного поощрения в размере 200 тысяч рублей, который и получила (Приказ от 07.07.2017 г. заN 554).

-Храмец А.А.- преподаватель организатор ОБЖ и руководитель патриотического клуба АРГО по итогам работы был награжден памятной медалью «ПАТРИОТ РОССИИ» , которую получил лично из рук Губернатора Волгоградской области.

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Укомплектованность штата – 100%

Педагогический коллектив соответствует государственным и местным требованиям осуществления образовательного процесса.

Анализ динамики роста уровня квалификации педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального мастерства. Коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является основой для организации инновационного образовательного процесса.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения

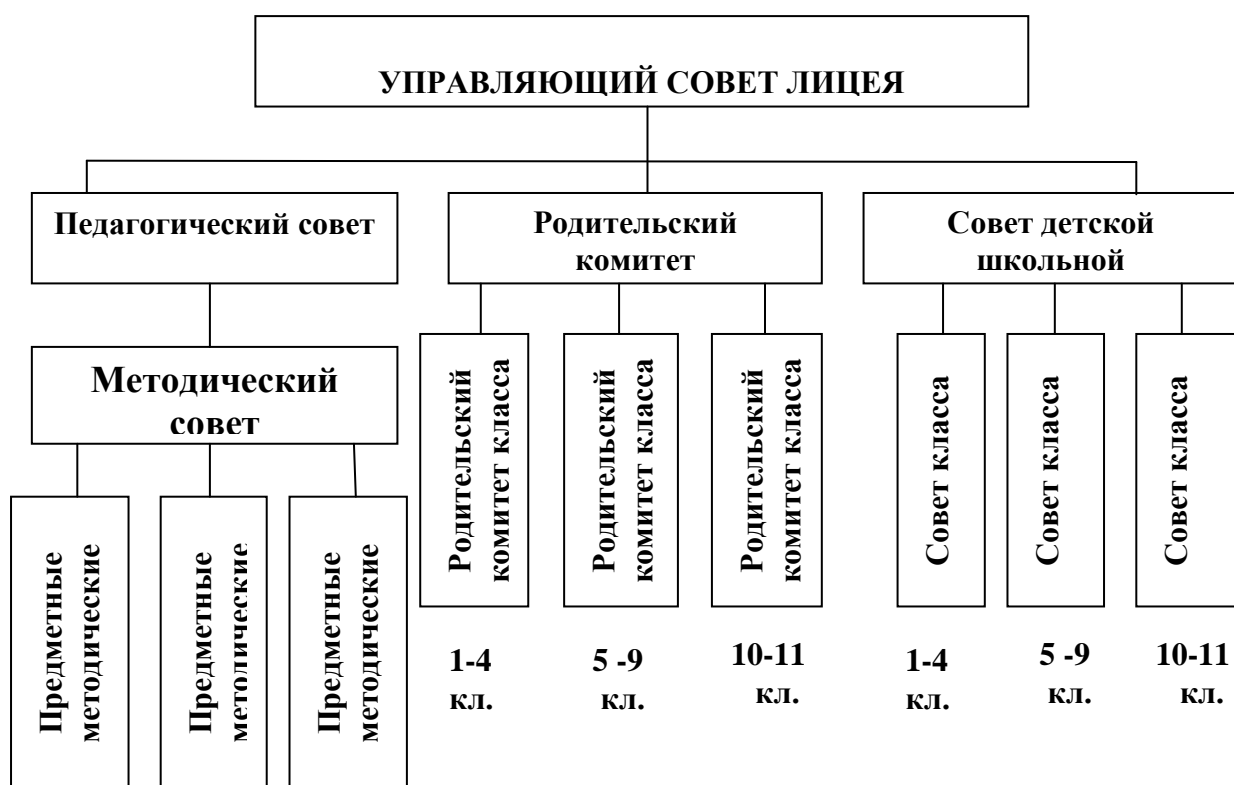
Социальная среда образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Дом офицеров, храм, поликлиника, детский сад, спортивный комплекс. Важнейшими объектами социальной среды являются Дом офицеров и спортивный комплекс, работающие в режиме образовательно-культурных центров. Их возможности лицей использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на ВШУ, ПДН согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа, формы и методы которой разнообразны:

- посещение на дому с целью контроля за условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от учебы время, а также каникулярное время, подготовка к урокам;
- изучение психологом особенностей личности подростка, индивидуальные занятия по коррекции их поведения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, контроль за посещаемостью;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность в объединениях дополнительного образования.

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).



Органы школьного самоуправления	Функции и полномочия
Управляющий совет	- утверждение по представлению педагогического совета компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения; - участие в разработке и утверждении программы развития Лицея;

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений и дополнений в устав Лицея с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации; - утверждение Правил поведения обучающихся в Лицею; - утверждение Положения о поощрениях и взысканиях учащихся; - решение об исключении учащегося из Лицея (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства); - участие в оценке качества и результативности труда работников Лицея, распределении выплат стимулирующего характера; - участие в разработке и согласовании локальных актов Лицея, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Лицея, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Лицея; - согласование решений о сдаче в аренду закрепленных за Лицеом объектов собственности, условий аренды; - участие в разработке и утверждении публичного доклада по итогам финансового года; - осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Лицею.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; - организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает годовой план работы Лицея и учебный план; - обсуждает годовой календарный учебный график; - делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Лицея; - принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, определяет учебные предметы, по которым она проводится; а также количество экзаменов в данном учебном году; - принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в форме семейного образования; - принимает решения о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом.

Родительский комитет лицея	<ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации и педагогическому коллективу Лицея в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - координирует и контролирует работу методических объединений учителей различных специальностей; - ориентирует педагогов на реализацию миссии лицея; - рассматривает и дает заключение на целевые программы, учебный план и программы, направление на курсы повышения квалификации учителей лицея; - рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся лицея; - определяет основные направления психолого-педагогических исследований; - вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания в лицее в соответствии с концепцией его развития; - рекомендует направления изучения и пропаганды опыта работы учителей, обмена опытом; - рассматривает инновации, нововведения, новшества, предъявляемые методическими объединениями или членами педагогического коллектива; - способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала; - осуществление внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем, разработку программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

Совет детской школьной организации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях; - всестороннее развитие и воспитание детей на основе их интереса к изучению истории России, родного края, лица, своей семьи; - организация самостоятельной здоровьесобразовательной деятельности учащихся; - формирование информационной коммуникативной компетентности у учащихся.
------------------------------------	--

4.5.1. Сведения об администраторах:

	Образование	Стаж работы		Квалификация		Достижения
		Педагогич.	Управленч.	Высшая кат.	Первая кат.	
Директор Зиновьев В.В.	Высшее	38	15	+		Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Почетный работник общего образования
Старший методист (Зам. директора по НМР) Шашурин А.Т.	Высшее	46	27	+		«Отличник народного просвещения», "Заслуженный учитель Российской Федерации", обладатель двух премий (Грантов) Президента Российской Федерации и гранта губернатора Волгоградской области, ее имя внесено в федеральную энциклопедию «Одаренные дети – будущее России», раздел «Доска почета», и за выдающиеся заслуги в номинации «Учитель» присвоена медаль «За вклад в развитие образования» (удостоверение № 5393/IV)
Методист (Зам. директора по УВР) Федоро-	Высшее	31	7	+		

ва Г.А.						
Зам.ди- ректора по ВР Про- кофьева Г.В.	Высше е	33	17			Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Важной составляющей в управлении лицеем является активное участие в нем учащихся. Это создает условия для социального становления школьников. В лицее создан и успешно работает Совет старшеклассников, куда входят представители всех классов (с 5 по 11 классы). В структуре Совета старшеклассников созданы комиссии и комитеты, отвечающие за то или иное направление деятельности. Вся работа координируется председателем детской организации. В 2010 году работа лидера ученического самоуправления Кукарцева Максима была признана лучшей в области, и заняла призовое место во Всероссийском смотре - конкурсе лидеров ученического самоуправления. В классах также сформированы органы ученического самоуправления, активно решающие вопросы жизнедеятельности классов. Ежегодно в лицее проводится мониторинг определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (по методике М.И. Рожкова). Полученные данные свидетельствуют о том, что все классные коллективы лицея имеют средний уровень сформированности ученического самоуправления. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом МКОУ «Октябрьский лицей»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Законом РФ «Об образовании»;
- локальными актами ОУ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24 июля 1998 года;

Структура методической работы

Методическая работа в лицее — это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива лицея в целом, а в конечном итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Критериями оптимальности методической работы в лицее являются ее результативность, рациональные затраты времени, рост удовлетворенности педагогов своим трудом.

Показатели рациональных затрат времени методической работы достигаются там, где рост мастерства педагогов, приводящий к оптимизации обучения и воспитания, происходит при разумных затратах времени и усилий педагогов на методическую работу и самообразование.

Показатель роста удовлетворенности педагогов своим трудом можно считать достигнутым, если в лицею создается такая творческая атмосфера, такой морально-психологический климат, при которых усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного труда педагогов.

Принципы методической работы в лицею

Развитие целостной системы методической работы в лицею строится на принципах, которые вытекают из объективных закономерностей методической работы как особой разновидности процесса обучения:

принцип связи с жизнью, с практической реализацией задач развития лицею, актуальности;

принцип научности методической работы;

принцип системности; принцип комплексности;

принципы систематичности, последовательности, преемственности, непрерывности;

принцип творческой активизации; принцип конкретности;

принцип направленности на выделение главного в повышении квалификации педагогов;

принцип единства теории и практики; принцип оперативности, гибкости, мобильности;

принцип коллективности; принцип создания благоприятных условий для эффективной методической работы, творческих поисков педагогов.

Функции методической работы в лицею

Различают *функции методической работы по отношению:*

• к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому опыту;

• педагогическому коллективу лицею;

• к конкретному педагогу.

К первой группе функций методической работы относятся:

• осмысление социального заказа, важнейших требований общества и государства к лицею;

• внедрение достижений передового педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов,

• внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

• распространение за рамки лицею лучшего опыта, созданного внутри лицею.

Ко второй группе функций методической работы относятся:

• сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;

• выработка единых педагогических правил, общих ценностей, традиций, ритуалов и т.п.;

- анализ конкретного учебно-воспитательного процесса в его результатов на уровне изменений знаний, умений, навыков, воспитанности лицеистов;
 - предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в деятельности педагогов, выявление, обобщение и распространение внутришкольного передового опыта,
 - стимулирование массового педагогического творчества и инициативы педагогов;
- и приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам лицея, к участию в целенаправленном создании нового опыта деятельности.

К третьей группе функций методической работы относятся:

- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления, таких его черт, как системность, конкретность, гибкость, экономичность, чувство меры и т.д.;
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию.

Содержание методической работы

Содержание методической работы в современной лицее обычно формируется на основе различных источников: как общих для всех школ страны, так и конкретных, индивидуально неповторимых.

Выбор содержания методической работы в лицее дело творческое, однако администрация лицея отбирает содержание в соответствии с общими требованиями к методической работе.

Зам.директора по НМР выделяет в современных условиях следующие направления подготовки педагогов к профессиональной деятельности:

- мировоззренческая и методологическая;
- частно-методическая;
- дидактическая;
- воспитательная;
- психолого-физиологическая;
- этическая;
- техническая.

Все названные стороны подготовки педагогов в методической работе доказывают свое право на существование и дальнейшее развитие, Выбор содержания методической работы решается на основе развития каждой из сторон подготовки педагога, на основе их сближения, взаимопроникновения, что позволяет педагогу подняться на новый, более высокий уровень профессионального мастерства, стать более богатой, творческой личностью.

Цели, задачи и содержание методической работы в лицее определяют ее формы.

Традиционно выделяют коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Формы методической работы

Коллективные		Индивидуальные		
Работа над проблемой		Инструктирование		
Инновации и эксперимент		Рекомендации		
Педагогический совет		Собеседование с учителем		
Методический совет		Целенаправленное посещение и		
Совещание при директоре		взаимопосещение уроков		
Совещания	- оперативные; - информационные; - отчетные и др., - групповые консультации	Наставничество		
		Индивидуальные методические Занятия		
		Руководство самообразованием		
		Со стажерами	- получившими рекомендации по итогах аттестации, нуждающимися в методической поддержке,	
МО	- лицейские, - районные	С учителями		чей опыт формиру- ется, изучается, обобщается
Семинары	- теоретические (проблемно-целевые и др.) - семинар-практикум - семинар по обмену опытом			
Лицея	- по предпрофильной подготовке и профильному обучению			

Формы занятий

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none"> - лекции, - семинарские занятия, - семинары-практикумы, - конференции, - обмен опытом, - собеседования, - педагогические консилиумы, - консультации, - посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом и самоанализом 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-собеседования, - лицея педагогического мастерства, - неделя творчества молодых учителей, - дискуссии, - методические мосты, - мозговой штурм, - динамические творческие группы, - социально-педагогические тренинги, - смотр-конкурс «Нестандартный урок», - фестивали педагогических идей, - деловая (ролевая) игра, - анализы конкретных пед. ситуаций, - тренинги, - панорама опыта (урока),

Работа над единой методической темой

Единая методическая тема: «Формирование и развитие личности педагога через «Я-концепцию» учителя»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках методической темы.

Задачи:

- + Оработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов на профильном уровне и с опорой на участие лица в экспериментальных площадках;
- + Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- + Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- + Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- + Пополнять методический кабинет необходимым материалом для оказания помощи учителю в работе.

Педагогический совет

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников.

Председателем педагогического совета лица является директор лица.

Главная цель педсовета – объединить усилия коллектива лица в повышении уровня учебно-воспитательной работы. Использовании в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Педсовет – это консилиум педагогов-профессионалов по вопросам учебно-воспитательного процесса.

В технологии работы педсовета выделяются 4 этапа:

1 этап – разработка сценария и планирование;

2 этап – подготовка к заседанию;

3 этап – заседание;

4 этап – выполнение и контроль решений и рекомендаций педсовета.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Содержание и цели образования определяются образовательной программой и Учебным планом лица, которые направлены на удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа включает в себя анализ результативности образовательного процесса, приоритетные направления в образовании, цели образования, модель выпускника, особенности организации образовательного процесса, ресурсное обеспечение реализуемой образовательной программы.

Учебный план формируется на основании федерального базисного учебного плана, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент включает государственный стандарт общего образования.

Региональный компонент включает новые учебные предметы:

- 5 класс – краеведение, практикум по географии;

Составной частью Учебного плана лица являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин, которые разрабатываются на основе примерной или авторской учебных программ

5.2. Учебный план соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

5.3. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Образовательные технологии и методы обучения, реализуемые
в образовательном процессе

Название технологии, метода обучения	Ступень обучения	Предметы
Технология проблемного обучения	Начальная, средняя ступени обучения	Математика, русский язык, биология, география, окружающий мир, химия, физика
Технология деятельностного метода обучения	Начальная, средняя, старшая ступени обучения	математика, физика, химия
Технология уровневой дифференциации (Н.П.Гузик)	Средняя ступень обучения	Русский язык
Технология модульного обучения	старшая ступень обучения	Химия
Технология дифференцированного обучения	Начальная, средняя, старшая ступени обучения	Математика, русский язык, физика, химия, история, география, биология, английский язык
Игровые технологии	Начальная, средняя и старшая ступени обучения	Математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, биология, экология, химия, физика
Технология учебных дискуссий	Средняя, старшая ступени обучения	История, обществознание, литература
Групповые технологии	Начальная, средняя, старшая ступени обучения	Литература, история, обществознание, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, биология, химия, физика, география, информатика
Тренинговые технологии	Начальная, средняя ступени обучения	Математика, русский язык, чтение, английский язык, физическая культура

Кейс-технология	Средняя ступень обучения	Технология
Технология учебного моделирования	Старшая ступень обучения	Информатика, физика, химия
Информационно-коммуникационные технологии	Начальная, средняя, старшая ступени обучения	Русский язык, литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, английский язык, изобразительное искусство, информатика, окружающий мир, география
Метод учебных проектов	Начальная, средняя, старшая ступени обучения	Русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, английский язык, изобразительное искусство, информатика, окружающий мир, география, технология
Здоровьесберегающая технология	Начальная, средняя, старшая ступени обучения	Русский язык, литература, история, обществознание, физика, химия, биология, английский язык, изобразительное искусство, информатика, окружающий мир, география, технология, физическая культура

5.4. Реализуемые программы дополнительного образования

В МКОУ «Октябрьский лицей» реализуются следующие направления дополнительного образования:

№	Направления дополнительного образования	Название кружков		
		2014-2015 уч.год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год.
1	Художественно эстетические	«Декоративное творчество», «Город мастеров», «Арт-студия», «Союз музыки и	«Бисероплетение», «Декоративное творчество», «Умелые ручки», «Арт – студия»,	Театральный « В гостях у сказки», «Ларец со сказками», «Мир

		слова»	«Город мастеров», театральный.	фантазий», «Арт-студия», «Улыбка», декоративное творчество, «Акварелька», «Бисероплетени е», «Город мастеров» , «Театр в начальной школе», «Смастеримка»
2	Туристско- краеведчески е	«Туризм»	«Туризм»	«Туризм»
3	Научно- технические	«Школа исследователей»	«Школа исследователей»	«Школа исследователей» ,
4	Спортивно - технические	-	«Юный стрелок», «Школа выживания»	«Юный стрелок»,
5	Эколого- биологическ ие	«Азбука здоровья»	«Азбука здоровья»	«Комнатное цветоводство», «Юный зоолог»
6	Спортивные	«Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Стань лучше», «Волейбол», «Лапта»	«Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Стань лучше»	«Стань лучше», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Летающий мяч», Белая ладья.
7	Военно- патриотическ ие	«Арго»	«Арго»	«Арго»
8	Культуролог и- ческие	«Я-гражданин России», «Мой мир»	«Учись учиться», «Я-гражданин России», «Мой мир»	«Этика: азбука добра»
9	Социально- педагогическ ие	«Занимательно о трудном», «В лабиринте	«Дружим с математикой», «Мир	«Мир деятельности»

		чисел»	деятельности», «Веселая математика»,	
--	--	--------	--	--

С 01 сентября 2017 года реализуются следующие направления дополнительного образования:

1. Мастерская чудес
2. Комнатное цветоводство
3. Тонкости русского языка
4. Путешествие по стране Этикета
5. Практикум по решению математических задач
6. Ларец со сказками
7. Школа вежливых наук
8. Лоскуток
9. Улыбка
10. Театр в начальной школе
11. Мини-баскетбол
12. Мой мир
13. Книголюбы
14. Шахматный клуб "Белая ладья"
15. Радуга
16. Город мастеров
17. Читайка
18. Юный турист
19. Декоративное творчество
20. Планета ABC
21. Тестопластика
22. Пионербол
23. Юный стрелок
24. Умелые ручки
25. Пифагорийцы
26. Государство и право
27. Место эксперимента - кухня
28. Арт-студия

5.5. Оказываемые платные образовательные услуги.
Лицей не оказывает платные образовательные услуги

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

2016-2017 учебный год

В соответствии с планом работы лицея проведены срезовые работы по предметам: вводный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

В рамках преемственности детского сада «Теремок» и МКОУ «Октябрьский лицей» выполнены следующие мероприятия:

1. Организована встреча с родителями, будущих первоклассников. На родительском собрании выступили: учителя начальных Коваль Е.Н., Любченко И.В, Передельская Т.А. Психолог Двужилова Р.В., социальный педагог. Черкасова Т.Н.

В рамках внутришкольного контроля осуществлен классно-обобщающий контроль в следующих классах:

1. Адаптация 1-х классов, классные руководители Захарова Т.П., Бондаренко О.Г., Прокофьева Е.В.
2. Адаптация 5-х классов, классные руководители Сайгафарова Н.Н., Хабарова А.С.

Прослеживались следующие вопросы:

1. Результативность образовательного процесса.
2. Сплоченность классного коллектива.
3. Пропуски учебных занятий.
4. Психологический климат в классном коллективе.

Организован контроль за работой со слабоуспевающими и второгодниками.

Организован контроль за выполнением учебных программ (посещение уроков, проверка журналов, дневников, тетрадей, беседы с учителями-предметниками)

Посещены и проанализированы уроки аттестующихся учителей.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество отметок достаточное.

Администрация МКОУ «Октябрьский лицей» в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется Законом об образовании РФ, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования, основного общего образования, что для 1-го класса составило 33 учебные недели, 2-9-х, 10-х классов – 34 учебные недели.

Сведения о количестве обучающихся, оставленных на повторный курс обучения

Учебный год	Общее количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	% от общего количества школьников
2014-2015	2	0,4
2015-2016	-	-
2016-2017	-	-

Сведения о количестве обучающихся, имеющих академическую задолженность

Учебный год	Общее количество обучающихся, имеющих академическую задолженность	% от общего количества школьников
2014-2015	2	0,4
2015-2016	-	-
2016-2017	-	-

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся на отлично

Учебный год	Общее количество обучающихся, занимающихся на отлично	% от общего количества школьников
2014-2015	38	8,2
2015-2016	43	8,5
2016-2017	56	9,7

Мониторинг итоговых показателей обучения

Показатель	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся на "4" и "5"	171	212
Количество обучающихся с одной "4"	20	26
Количество обучающихся с одной "3"	40	38

Мониторинг качества знаний по предметам за 2016-2017 уч.год

Предмет	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Русский язык	70	61,6	65	54,6	54,7	55,5	56,0	58	60,5	73,3
Литература (литературное чтение)	93,6	82,4	100	63,1	76,3	81,6	81,2	70	69,5	79,6
Окружающий мир	95	81,5	91,6							
Математика	80,4	71,5	71,6	60,5	62,9					
Алгебра						52,7	68,5	45,5	72,5	69,2
Геометрия						53,9	56,1	45,5	72,5	67,5

Физика						62,2	70,2	43,5	60	78,8
Химия							76,5	64,5	91	67,8
Биология				84,1	75,1	72,7	71,9	68,5	88	85,1
География				76,1	66,4	67,7	70,3	50,5	72,5	82
Иностранный язык	83,5	74,7	75	63,1	59,5	72,7	67,2	70,5	60	67,8
Обществознание				87,6	88,3	78,9	73,5	80	78,5	79,6
Всемирная История							65,7	76	88	79,6
История России					71,5	73,9	71,7	69,5	81,5	85,1
История Древнего Мира				89,6						
Музыка	98,6	100	100	92,6	98,3	92,2	92,1	85		
ИЗО	98,3	98,5	91,6	100	93,5	100	100	100		
Технология	97,6	100	98,3	96,1	93,2	94,4	98,3	80	82	90,6
ОБЖ							81,2	-	88	85,1
Физическая культура	98,3	100	100	94,1	100	89,2	93,8	100	97	96,8
Информатика							76,7	59,5	78,5	93,7

Результаты итоговой аттестации 9 класс.

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ
Русский язык	45	18	17	10	-	100	77,8	32,3	4,2
Математика	45	10	34	1	-	100	97,8	19,4	4,2
Алгебра	45	-	7	37	1	97,8	15,6	8,0	3,1
Геометрия	45	-	21	33	-	100	51,1	4,8	3,6
Обществознание	31	2	19	8	2	93,5	67,7	25,7	3,7
Химия	12	2	6	4	-	100	66,7	22,3	3,8
Информатика и ИКТ	2	1	-	1	-	100	50		4,0
Физика	13	5	7	1	-	100	92,3	28,3	4,3
Биология	12	2	6	4	-	100	66,7	27,7	3,8
История	3	2	1	-	-	100	100	37,3	4,4
География	16	1	4	6	5	68,8	31,3	15,6	3,1
Литература	1	-	1	-	-	100	100	18	4,0
Пересдача									
Обществознание	2	-	-	2	-	100			
География	5	-	-	5	-	100			

Результаты ВПР

Русский язык

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ

1	4а	90	55	3,6
2	4б	71	42,9	3,2
3	4в	90	35	3,3

Математика

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	4а	100	85	4,5
2	4б	100	94	4,6
3	4в	100	70	4,0

Окружающий мир

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	4а	100	70	3,8
2	4б	100	55.6	3,6
3	4в	100	65	3,9

История

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	59.1	22,8	2,1
5б	75	35	2,7

Биология

Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
5а	81	50	3,3
5б	82	30	3,2

Математика

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	5а	84,2	47,2	3,5
2	5б	100	50	35

Русский язык

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	5а	63,6	40,9	3,1
2	5б	58,3	33,3	2,9

Физика

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	11а	100	70	4,1
2	11б			

Химия

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	11а	100	73,5	4,1
2	11б	100	77,8	4,3

История

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	11а	90	68	3,5
2	11б	100	87	4,3

Биология

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	11а	100	75	4,2

2	11б			
---	-----	--	--	--

География

№	Класс	% успеваемости	% качества	СОУ
1	11а	100	83,3	4,1
2	11б			

Результаты итоговой аттестации 11 класс

Всего учащихся	Математика		Русский язык		Предметы по выбору
	Перешли порог	Набрали более 80 баллов	Перешли порог	Набрали более 80 баллов	Набрали более 80 баллов)
25	25	Нет	25	Рязанова Софья-96 Чистяков Вячеслав - 83 Шевцова Элина – 86 Харченко Анастасия – 93 Булгакова Елизавета – 91 Ким Инесса -83	Нет

Аттестат особого образца получили:

1. Харченко Анастасия, обучающаяся 11а класса
2. Булгакова Елизавета, обучающаяся 11б класса

Обучающиеся МКОУ «Октябрьский лицей», закончившие 2016-2017 учебный год на «отлично»

1. Полубкова Анна – 2а класс
2. Великанов Денис – 2а класс
3. Иванченко Никита – 2б класс
4. Слепуха Анна – 2б класс
5. Кузнецов Владислав – 2б класс
6. Трусова Валерия – 2б класс
7. Мельник Валерия – 2в класс
8. Демидова Екатерина – 3а класс
9. Семенова Милана – 3а класс
10. Семененко Владислав – 3а класс
11. Тужилким Клим – 3а класс
12. Кораблин Иван – 3а класс
13. Михальченко Владимир – 3а класс
14. Былинина Лаура – 3б класс
15. Ершова Татьяна – 3б класс
16. Евдокимова Алина – 3б класс
17. Манько Игорь - 3б класс
18. Алексенко Анастасия – 3в класс
19. Ушакова Маргарита – 3в класс
20. Ефимов Михаил – 4а класс
21. Стратьева Илья – 4а класс
22. Тенишев Роман – 4а класс
23. Скарнович Яна - 4а класс
24. Киселева Валерия – 4б класс
25. Шевцова Екатерина – 4б класс
26. Санько Егор – 4б класс
27. Сенча Ульяна – 4в класс
28. Кузакова Марина – 5а класс
29. Мадьяров Глеб – 5а – класс
30. Ишбердин Дамир – 5б класс
31. Валюхов Игорь - 5б класс
32. Рязанова Елизавета – 6а класс
33. Киселева Вероника – 6а класс
34. Кидяева Анастасия - 6б класс
35. Николаева Арина – 6б класс
36. Довженко Иван – 6б класс
37. Евдокимова Ксения – 6б класс
38. Василевская Виктория – 6в класс
39. Борщева Дарья – 6в класс
40. Забара Анастасия – 6в класс
41. Шумилова Алина – 7а класс
42. Федотова Варвара – 7а класс
43. Ишбердина Агидель – 8а класс
44. Перфильева Полина – 8б класс
45. Ютанова Ксения – 8б класс

- 46.Тихевич Никита – 8в класс
 47.Безлуцкая Виктория – 9а класс
 48.Кормилина Елена – 9б класс
 49.Шейна Виктория – 10 а класс
 50.Бахмудова Динара – 10 б класс
 51.Петухова Александра – 10б класс
 52.Чекашева Мария – 10б класс
 53.Ханнанов Роман – 11а класс
 54.Рязанова Софья – 11а класс
 55.Харченко Анастасия – 11а
 56.Булгакова Елизавета – 11

Итоги успеваемости за I полугодие 2017-2018 уч.год

Начальная школа

Классный руководитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СОУ
Погудина Н.П	3а	20	2	9	9	-	100	55	3,6
Чебан С.В.	3б	18	4	10	4	-	100	77,7	4,0
Годляускас В.Р.	3в	22	2	11	9	-	100	59,1	3,7
Рыжкова И.Н.	4а	22	6	9	7	-	100	68,2	3,9
Супкарева Е.П.	4б	24	2	8	14	-	100	41,7	3,5
Исакова А.А.	4в	25	1	14	10	-	100	60	3,6
Итого	6	131	17	61	53	-	100	60,2	3,7

Основная школа

Классный руководитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СОУ
Коваль А.А.	5а	20	3	4	13	-	100	35	3,5
Шевченко О.Г.	5б	20	1	9	10	-	100	50	3,5
Вильд Л.П.	5в	20	-	9	11	-	100	45	3,5
Сайгафарова Н.Н.	6а	26	1	9	16	-	100	38	3,4
Хабарова А.С.	6б	25	1	8	16	-	100	36	3,4
Форафонова Н.В.	7а	23	1	3	16	3	87	17,4	3,1
Трушевская Л.Р.	7б	21	2	6	12	1	95,2	38,1	3,4
Бабка В.А.	7в	20	2	3	15	-	100	25	3,3
Коваль О.Е	8а	21	2	8	13	-	100	43,5	3,5
Зализко Ж.В.	8б	19	-	10	9	-	100	52,6	3,5
Глухова А.В.	8в	9	-	2	7	-	100	22,2	3,2

Лазарева Н.А.	9а	22	-	9	11	2	90,9	40,9	3,3
Бирюкова Л.А.	9б	20	3	5	12	-	100	40	3,6
Храмец А.А.	9в	12	-	3	9	-	100	25	3,3
Итого	14	279	16	88	170	5	98,07	39	3,3

Средняя школа

Классный руководитель	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СОУ
Шумилова М.В.	10а	16	-	7	9	-	100	44	3,4
Антонова Ю.В.	10б	12	-	2	10	-	100	17	3,1
Годляускас Э.Ю.	11а	15	3	3	9	-	100	40	3,6
Руссева Л.И.	11б	16	2	6	8	-	100	50	3,6
Итого	4	59	5	18	36	-	100	37,7	3,4

I. В соответствии с планом работы лица проведены срезовые работы по предметам: вводный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль, проверка навыков чтения в начальной школе .

II. В рамках преемственности детского сада «Теремок», с апреля 2017 года ставшим структурным подразделением лица и МКОУ «Октябрьский лицей» выполнены следующие мероприятия:

1. Проведены открытые уроки для воспитателей детского сада.
2. Организована встреча с родителями будущих первоклассников

III. В рамках административного контроля «Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов начальной и основной школы»

1. Посещены и проанализированы уроки литературного чтения в начальной школе, проходившие под девизом «Чтение без размышления – пустое занятие»

IV. В рамках внутришкольного контроля осуществлен классно-обобщающий контроль в следующих классах:

1. Адаптация 1-х классов, классные руководители: Захарова Т.П., Бондаренко О.Г., Прокофьева Е.В. Посещены и проанализированы 9 уроков.
2. Адаптация 5-х классов, классные руководители: Хабарова А.С., Сайгафарова Н.Н.

3. Проведено совещание при завуче «Психологический комфорт в школе важное условие эффективности обучения и воспитания»
4. Готовность обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе:
 - ✓ 4а класс, классный руководитель Коваль Е.Н.
 - ✓ 4б класс, классный руководитель Любченко И.В.
 - ✓ 4в класс, классный руководитель Передельская Т.А.

V. По заданию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС, обучающиеся 4-х, 5-х и 11-х классов участвовали в ВПР (всероссийские проверочные работы), по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, география, история, химия, физика.

VI. Анализ классных журналов и рабочих программ показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество отметок достаточное. Замечания и рекомендации по ведению журналов даны в индивидуальном порядке.

VII. Осуществлен мониторинг качества знаний обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом Организован контроль за работой со слабоуспевающими и второгодниками.

VIII. С апреля 2017 в лицей влились 10 дошкольных групп, бывшего военного детского сада Мариновского гарнизона. На то время общее количество воспитанников было 233 воспитанника- повозрастам:

- вторая младшая группа-50 человек;
- средняя группа- 67;
- старшая группа-69;
- подготовительная группа-47 детей.

В штат лицея были приняты-17 воспитателей и 20 помощников воспитателей. Все воспитатели соответствуют необходимым требованиям соответствия образовательному процессу.

6.2. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется по следующим направлениям:

- осуществляется проектная, исследовательская деятельность (фестивали проектов школьного, муниципального, регионального уровней, конкурсы исследовательских работ регионального и всероссийского уровней);

- организовано в 10-11 классах изучение на профильном уровне математики, физики, химии, биологии, информатики, обществознания;

- организована подготовка к участию в предметных конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней;

- организована профильная смена в летнем оздоровительном лагере "Интеграл"

Основной целью лицея является выявление, обучение, развитие одаренных детей. При работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречий теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым количеством специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми. Отсюда возникла проблема создания целостной системы работы с одаренными детьми.

3. Методики диагностики одаренности.

Концепция работы с одаренными детьми

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. К группе одаренных детей относятся обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Цели и задачи работы с одаренными детьми

Целями работы учителей лицея с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели решаем следующие задачи:

1. Знакомим учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;

—научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом на ежемесячных методических семинарах и методических неделях).

2. Проводим целенаправленное наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

— обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
— знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбираем материалы и проводим специальные тестирования, позволяющие определить наличие одаренности. в единстве с такими видами деятельности, как:

— знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
— длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
— проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работу ними проводит наставник, который:

- выполняет функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- обеспечивает необходимое одаренному учащемуся общение;
- осуществляет связь с родителями одаренного учащегося.

Наставниками являются учителя, педагог-психолог, родители

Для реализации второй цели решаем следующие задачи:

1. Отбираем среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества

3. Предоставляем возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

— обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
— поощряет проявление самостоятельности;
— создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося.

3. Разрабатываем гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена. Инициативу разработки программы берет на себя наставник.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении

системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы с родителями обучающихся).

Организация воспитательной работы в МКОУ «Октябрьский лицей» ведётся в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня:

- Конституцией Российской Федерации;
- законом «Об Образовании Российской Федерации»;
- Указами Президента Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Постановлениями правительства Российской Федерации»;
- Приказом «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»;
- Постановлениями и распоряжениями комитета по образованию при Администрации Волгоградской области;
- Уставом МКОУ «Октябрьский лицей»; типовым Положением об образовательной школе;

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. «Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития», - отмечено в Концепции Модернизации Российского образования.

На выполнение этих задач нацелена система воспитательной работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьский лицей» Калачевского муниципального района Волгоградской области. Педагогический коллектив продолжает работу над разносторонним развитием детей, развитием их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, созданием условий для самореализации и социализации личности используя программу воспитания школьников, в которую входят направления: «Здоровье», «Я - патриот», «Интеллект будущего», «Мой выбор», «Досуг».

Данные направления реализуются через воспитание во внеурочной деятельности, внеклассную воспитательную работу, через работу с родителями и общественностью, внешкольную воспитательную работу, систему дополнительного образования, через социум, воспитание в процессе обучения, через стиль, тон отношений в лицейском коллективе, морально психологический климат.

Центральное место в воспитательной системе занимает патриотическое воспитание. Целью программы «**Я – патриот**» является создание условий для

формирования психически здорового, физически развитого, верного гражданскому долгу защитника Отечества.

Пропаганда здорового образа жизни предполагает активное участие лицеистов в реализации программы **«Здоровье»**. Целью данной программы является предоставление всех возможностей для формирования социально – адаптированного, здорового, физически развитого выпускника.

Экологическое воспитание предполагает активное участие лицеистов в районных программах по экологии, кроме того, активная совместная деятельность с районным «Эко - центром».

Личностные ценности воспитания не будут полноценными и эффективными, если не будут учтены личностные потребности ребенка. Участие лицеистов в программе **«Интеллект будущего»** предполагает развитие стремления у учащихся к познанию и творчеству. Целью программы «Интеллект будущего» является создание условий для получения выпускниками качественного образования, развитие их эрудиции, формирование потребности к самообразованию.

Реализация программы **«Мой выбор»** предполагает развитие у учащихся интереса к избранной профессии, углубление и расширение знаний учащихся об особенностях и тонкостях профессии, профориентационную работу.

Программа **«Досуг»** предполагает организацию всех видов досуговой деятельности. Данное направление реализуется через диспуты, выставки, экскурсии, походы, поездки, театры, вечера и т.д.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьский лицей» расположено на территории закрытого военного городка «Мариновка». Поселок Октябрьский удален от районного центра города Калач – на - Дону на расстоянии 35 км, что накладывает определенный отпечаток на жизнедеятельность коллектива.

Лицей сравнительно молодое образовательное учреждение, введен в эксплуатацию в 1995 году. Основной контингент обучающихся – дети военнослужащих. Большинство семей благополучные. Материальное положение большинства из них удовлетворительное. Родители в основном имеют высокий образовательный уровень и достаточно высокие культурные запросы.

Военный городок имеет свою развитую инфраструктуру: гарнизонный дом офицеров с богатой библиотекой, спортивный комплекс, детский сад, гарнизонную поликлинику, музыкальную школу.

Воспитательное пространство МКОУ «Октябрьский лицей» представляет собой систему условий, возможностей для самореализации личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социумом. Лицей в своей деятельности активно сотрудничает с районным Домом детского творчества, районной спортивной школой, районным Комитетом по делам молодежи, местным отделением ДОСААФ России Калачевского района Волгоградской области, областной детско – юношеской спортивной школой.

Хорошие, крепкие связи объединяют гарнизонный дом офицеров и лицей. Совместные концерты и другие формы досуговой деятельности стали традиционными.

Большое влияние на воспитание учащихся оказывает взаимодействие с военнослужащими частей гарнизона. Это и посещение Комнаты Боевой Славы, совместные Уроки мужества, военно - спортивная игра «Зарница», концерты и многое другое.

К сожалению, из – за удаленности поселка от районного центра не достаточно эффективно налажена работа с ПДН, работники правоохранительных органов достаточно редкие гости в лицее.

Большую помощь по профилактике вредных привычек у подростков лицея оказывают работники Поликлиники №76 Министерства Обороны Российской Федерации. Медработники проводят встречи с учащимися, круглые столы, диспуты, консультации, выступают перед родителями по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

В качестве принципов, определяющих цели, стратегии, содержание воспитания, нами используются рекомендации, данные в докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие». В рекомендациях говорится, что школа призвана воспитывать учащихся – будущих выпускников так, чтобы:

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

В системе образования конечная цель – выпускник. Мы должны обеспечить самореализацию генетического, психического и социального потенциала каждого воспитанника за счет личного роста. Согласно программе развития воспитания в системе образования России, государственная политика в сфере воспитания должна «...способствовать созданию необходимых условий для формирования системы воспитания подрастающих поколений в соответствии с их запросами и потребностями и общественными запросами».

Воспитательная работа МКОУ «Октябрьский лицей» строится на основании вышеизложенных фактов и предполагает, что наше новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, социально активны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы. «Мы» будущее нашей страны!»

Это определяет концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех структур педагогической системы лицея, предполагает участие всех обучающихся с 1-го по 11- ый классы, педагогов, классных руководителей и родителей.

Основной целью и задачей воспитательной работы лицея является: воспитание выпускника лицея человека живущего в современном обществе, который должен самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он:

- уверен в себе, активен, не боится пробовать;
- умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него;
- способен к самообразованию;
- ведет здоровый образ жизни;
- умеет принимать решения и достигать результаты в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- умеет осуществлять выбор в рамках правил и быть успешным в выбранной деятельности.

Данная цель объединяет педагогический процесс, все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю лицейскую среду. Для её решения мы определили следующие задачи:

1. Создать условия для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя.
2. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, ценного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты.
3. Содействовать активному включению воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность.
4. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, воспитания ценностного отношения к здоровому образу жизни.
5. Оказание помощи в становлении растущей личности, её самореализации.
6. Содействовать развитию творческих задатков и способностей детей.
7. Организация продуктивного воспитательного взаимодействия и сотрудничества всех структур лицея.

Стратегическая цель воспитательной системы лицея определяет следующие ценностные ориентации:

- **Человек** – самоценность человеческой жизни, индивидуальность, нравственный смысл жизни и деятельности человека, физическое и психическое здоровье. Лицей существует для ученика, его обучения, воспитания, развития, формирования его интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы.
- **Семья** – важно воспитывать у учащихся культуру семейных отношений, концентрирующихся в системе нравственных, правовых отношений.
- **Общество** – формировать у учащихся качества, помогающие ему реализовать себя, как существо общественное, индивидуальность; развивать коммуникативные умения, умения осуществлять сознательный выбор. Основные ориентации: человек, как главная ценность общества. Отечество, свобода, мир, демократия.

• **Человечество** – формировать у учащихся познания, как части человечества и природы, основанных на общечеловеческих ценностях.

Основной задачей воспитательной работы лицея является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития. Уровень личностного развития лицеистов регулярно диагностируется и анализируется школьным психологом. За последние годы отмечается положительная тенденция по снижению негативного отношения обучающихся к Отечеству, Миру, Культуре, Знаниям.

Реализация поставленных задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему лицея.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально-педагогической защиты детей, формирование чувства самооценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и молодёжью.

Характеристика эффективности созданной в лицее воспитательной системы определяется моделью выпускника, который по нашему мнению должен быть мобильным, конкурентноспособным человеком, способным реализовать свои интеллектуальные, материальные и духовные потребности, быстро адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды. При этом для него значимы такие общечеловеческие ценности как гуманизм, справедливость, доброта, сострадание. Присущий выпускнику лицея социальный оптимизм базируется на хорошо развитых коммуникативных умениях, прочных знаниях, стремлении к самосовершенствованию.

Как результат эффективности существующей в лицее системы воспитательной работы **можно рассматривать:**

- снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение качества образования;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- удовлетворенность учащихся и родителей работой лицея;
- увеличение активности занятия спортом и потребности вести здоровый образ жизни.

МКОУ «Октябрьский лицей» реализует план по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, употребления наркотиков, алкоголя и никотина, включающий все аспекты профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в общественную жизнь лицея;

- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне;

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности (вовлечение в кружки, секции по интересам);

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися. Кроме того, привлекаются специалисты МУССКДЦСМ «Рассвет», работники Поликлиники №76. Вся система профилактической работы в детской среде основана на привлечении учащихся к интересному, плодотворному досугу, пропаганде здорового образа жизни, индивидуальных беседах, встречах с работниками правоохранительных органов.

В лицее функционирует Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят члены администрации лицея, наиболее опытные педагоги. Работа строится по намеченному плану на год. В лицее сложилась достаточно доброжелательная обстановка между учащимися. Враждующие группировки отсутствуют. Вместе с тем, не все дети всегда чувствуют себя комфортно в классных коллективах. Такое положение дел отслеживается классными руководителями, психологом, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом. Проводится индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными коллективами, используются различные тренинги, деловые игры, диагностики. Социальный педагог осуществляет педагогическое сопровождение таких учащихся.

Для сохранения и поддержания здоровья детей организуется спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно - познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, дискуссии, походы.

В соответствии с направлением «Здоровье» организуются Дни Здоровья, праздники: «Сильный, смелый, ловкий», «Праздник здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», соревнования по футболу, настольному теннису, волейболу, плаванию, лёгкой атлетике, спортивные викторины. Для укрепления здоровья и проведения досуга обучающихся во время каникул в лицее ежегодно работает лагерь дневного пребывания.

Лицей имеет много традиций, которые отличают данное образовательное учреждение от других. Лицей имеет свой герб, гимн (написанный родителями), знамя, кодекс лицеиста, клятву. Каждый год в октябре месяце отмечается традиционный праздник «День лицея», на котором первоклассники дают клятву и торжественно принимаются в ряды лицеистов. Кроме того, хорошей традицией стала и ежегодно проводимая военно – спортивная игра «Зарница». Традиционны такие мероприятия, как «Бал лицеистов», где чествуют ребят, педагогов, родителей – всех тех, кто прославляет лицей (победители олимпиад, конкурсов, соревнований, активисты). Учащимся и родителям очень нравятся такие традиционные конкурсы, как «Мисс лицей», «Мистер X», «Радуга наций», «Парад войск»,

«Самый классный классный». Лицей принимает активное участие во всех районных и межшкольных мероприятиях: «Безопасное колесо», «Ученик года», «Смотр детских организаций», «Соревнование допризывной молодежи на приз героя России С. Басурманова». Почти всегда лицеисты становятся победителями.

Лицеисты активно болеют и поддерживают свое образовательное учреждение, живо переживают свои удачи и поражения. Это свидетельствует о том, что дети объединены общей идеей и гордятся званием «Лицеист».

Как показывает практика, работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процессе обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В этой связи в лицее проводятся: дни открытых дверей для родителей (посещение уроков, мероприятий), совместные мероприятия, проводит свои заседания родительский лекторий, с привлечением специалистов здравоохранения, образования.

В начале каждого учебного года, составляется социальный паспорт лица, изучается состав семьей.

Органы ученического самоуправления в лицее представлены детской организацией, цель работы которой:

- социализация личности ребёнка;
- самоутверждение личности ребенка;
- самореализация личности;

Лицей имеет хорошо развитую материально - техническую базу и имеет профессиональное кадровое обеспечение для организации воспитательной работы. Все занятия, проводимые в кружках и секциях, проводятся в соответствии с утвержденными программами. Общая занятость лицеистов во внеурочной деятельности составляет 67,33% от общего количества обучающихся.

В лицее создан и на протяжении многих лет работает военно – патриотический клуб «АРГО», объединивший мальчишек и девчонок 13-17 лет. Воспитанники клуба принимают участие во всех соревнованиях. Достижения лицеистов известны и на Всероссийском уровне. В 2010 году команда лицея заняла призовое место во Всероссийской спартакиаде «Призывники России – 2010».

Для повышения теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей в лицее создано и успешно работает методическое объединение классных руководителей. Кроме того, проводятся семинары классных руководителей, целью работы которых является апробация современных воспитательных технологий, форм, методов работы в условиях реализации профильного обучения.

Деятельность классных руководителей регламентируется Конституцией и законами РФ, конвенцией о правах ребёнка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, а так же

Уставом лицея и другими локальными актами. В течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда;
- правил дорожного движения;
- правил поведения в лицее;
- создают условия для успешного существования ребёнка в лицее, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

К планированию воспитательной работы классные руководители относятся серьезно и ответственно. Они комплексно изучают состояние, проблемы и определяют перспективы в воспитании, обучении и развитии обучающихся в классе. При планировании профилактической деятельности классными руководителями определяется список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины. Разрабатывается комплекс профилактических мер, к которым привлекается широкий круг участников, используются возможности различных организаций.

Много внимания классные руководители уделяют вопросу самообразования. Выступления на педагогических советах, районных и лицейских методических объединениях способствуют повышению их профессионально уровня. Важным моментом такой работы является и ставший уже традиционным конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный».

Важной составляющей в управлении лицеем является активное участие в нем учащихся. Это создает условия для социального становления школьников. В лицее создан и успешно работает Совет старшеклассников, куда входят представители всех классных коллективов (с 5 по 11 классы). В структуре Совета старшеклассников созданы комиссии и комитеты, отвечающие за то или иное направление деятельности. Вся работа координируется председателем детской организации. В 2010 году работа лидера ученического самоуправления Кукарцева Максима была признана лучшей в области, и заняла призовое место во Всероссийском смотре - конкурсе лидеров ученического самоуправления. В классных коллективах также сформированы органы ученического самоуправления, активно решающие вопросы жизнедеятельности классных коллективов. Ежегодно в лицее проводится мониторинг определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (по методике М.И. Рожкова). Полученные данные свидетельствуют о том, что все классные коллективы лицея имеют средний уровень сформированности ученического самоуправления. Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Уставом МКОУ «Октябрьский лицей»;
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Законом РФ «Об образовании»;
- локальными актами ОУ;
- Конвенцией о правах ребенка;

- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ от 24 июля 1998 года.;

-Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ №101/28-16 от 11 февраля 2000 года;
В МКОУ «Октябрьский лицей» реализуются следующие направления дополнительного образования:

1. технического творчества,
2. художественно - эстетическое направление,
3. туристско – краеведческое направление,
4. спортивно-оздоровительное направление,
5. экологическое направление,
6. военно – патриотическое направление,
7. социокультурной направленности,
8. предметные кружки,

Как проблемы воспитательной работы лицея, можно рассматривать следующие факты:

1. Удаленность расположения поселка Октябрьский от районного центра, что делает невозможным использовать все ресурсы дополнительного образования имеющиеся в районе (Дом детского творчества, спортивная, музыкальная школы и другое)
2. Удаленность также является причиной недостаточного взаимодействия с правоохранительными органами в плане проведения профилактической работы.
3. Недостаточное количество квалифицированных специалистов, способных заниматься с учащимися дополнительным образованием (нет руководителей для работы по направлениям технического творчества, музыкальных руководителей, хореографа).
4. Недостаточная активность учащихся, связанная прежде всего с высокой учебной нагрузкой.
5. Частая смена педагогов, занимающихся воспитательной работой (старшая вожатая, руководители кружков).

Содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в лицее ведется в соответствии с разработанной Программой воспитания МКОУ «Октябрьский лицей» п.Октябрьский Калачевского района Волгоградской области на 2015-2017 годы.

Концепция воспитания разработана на основе понимания воспитания как составной неотъемлемой части образования, в которой участвуют все работники школы, учащиеся, их родители, социум.

В процессе взаимодействия родителей, учащихся, учителей формируются цели и задачи воспитания, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ: «Создание образовательного пространства лицея. Которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного пространства».

Задачи воспитательной работы:

создать условия работы:

- Формирования познавательных способностей школьников через развитие навыков использования информационных технологий;
- Мотивации ребёнка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности;
- Интеграции ИКТ-технологий в систему деятельности школьной детской организации;
- Развитие гражданственности и патриотизма личности на основе формирования элементов правовой, нравственной культур;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни через пропаганду ЗОЖ, систему оздоровительных мероприятий, организацию взаимодействия семьи и школы, реализацию программы «Здоровье».

Система воспитательной работы обеспечивает разнообразие потребностей личности воспитанников через реализацию:

- Программы «Учение»;
- Программы «Здоровье»;
- Программы «Досуг»;
- Программы «Патриотическое воспитание»;
- Программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику;
- практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания.

Направления деятельности	Используемые формы внеклассной и внеурочной деятельности
Наука и образование	<ul style="list-style-type: none"> • НОУ • Олимпиады различного уровня • Конкурс «Ученик года» • Проектная деятельность учащихся • Предметные недели • Интеллектуальные КВНы

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые дискуссии • Ролевые игры • Викторины • Предметные кружки • Работа детского лагеря «Интеллект»
Культура и досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный Олимп • Традиционные конкурсы • Традиционные праздники • Посещение театров и музеев • Туристические поездки по городам России • Работа детского оздоровительного лагеря «Планета детства» • Дополнительное образование детей (кружки, секции, студии)

<p>Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа кружков «Краевед», «Правовед» • Декада гражданского воспитания «Я люблю тебя, Россия» • Классные часы по духовно-нравственному воспитанию личности гражданина России • Вахта памяти • Молодежное добровольческое движение «Республика мастеров» • Акция «Забота» • Акция «Ветеран живет рядом» • Акция «Обелиск» • Акция «Рождественский подарок», «Пасхальный подарок» • Акция «Скворечник»
<p>Спорт и туризм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Туристические слеты • Работа кружка «Турист» • Спортивные секции • Президентские соревнования
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Новое поколение выбирает» • Международный День отказа от курения • Акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» • Акция «Остановим СПИД» • Международный День здоровья • Классные часы по программе «Здоровье»
<p>СМИ (система массовой коммуникации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный сайт

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. В пределах имеющихся финансовых средств устанавливает заработную плату работникам, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования; определяет штатное расписание; обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями.

Лицей использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной в установленном порядке сметой доходов и расходов.

Лицей вправе для осуществления уставной деятельности привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые и материальные средства.

Лицей самостоятелен в расходовании средств, полученных из внебюджетных источников.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы*.

Как проблемы воспитательной работы лицея, можно рассматривать следующие факты:

– Удаленность расположения поселка Октябрьский от районного центра, что делает невозможным использовать все ресурсы дополнительного образования имеющиеся в районе (Дом детского творчества, спортивная, музыкальная лицея и другое)

– Удаленность также является причиной недостаточного взаимодействия с правоохранительными органами в плане проведения профилактической работы.

– Недостаточное оснащение учебной базы, отсутствие ставок служб обеспечения мероприятий.

Проблемы учебного процесса:

– Несоответствие в полном объеме имеющегося ресурсного обеспечения образовательного процесса федеральным государственным стандартам начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	245 человек/98%
1.5.3	По присмотру и уходу	246 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24человек/100%
1.9.1	До 5 лет	11человек/45%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24человек/246челове к
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	409кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да