

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

«Рассмотрено»

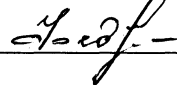
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
руководитель МО

Н.П.Погудина



«Согласовано»

заместитель директора,
по УВР Г.А.Фёдорова



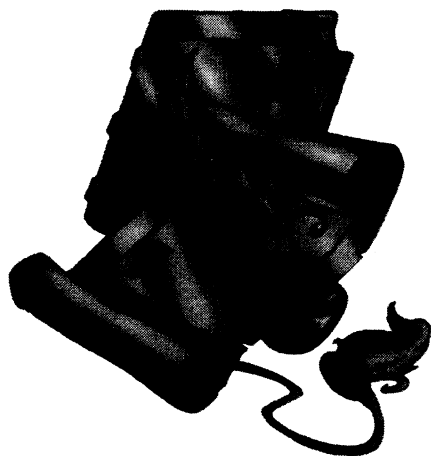
«Утверждаю»

директор МОУ «Октябрьский лицей»

В.В.Зиновьев



Программа
предшкольной подготовки
Школа будущего
первоклассника



Составили: Погудина Надежда Павловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Списивцева Людмила Валентиновна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2011 год

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». В этот период в жизни ребёнка происходит эмоционально-стрессовая ситуация: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психо-эмоциональная нагрузка. По форме, по манере общения «Школа будущего первоклассника» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоение отношений: на выработку умений договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Цели программы:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Задачи программы:

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка

думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Содержание программы

№ п/п	Блоки программы	Основные содержательные линии
1	«Первые дни в школе»	Адаптационные занятия
2	Обучение грамоте	Подготовка к обучению грамоте. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики. Развитие речи
3	Математика	Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями

Режим проведения занятий

На базе МОУ «Октябрьский лицей» в начале июня проводятся занятия в течение 2 недель по 3 занятия в день, что составляет 30 занятий по 30 минут, перемены по 10 минут.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная, дидактическая). Занятия могут носить интегрированный характер.

Адаптационные занятия «Первые дни в школе»

Первые занятия «Школы будущего первоклассника» построены на адаптационном курсе Г.А. Цукерман «Первые дни в школе». Процесс адаптации в школе идёт по двум направлениям: первое – психологическая адаптация, или привыкание, второе – освоение организационных навыков и умений для учёбы в школе (правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с учителем и др.).

Цели занятий «Первые дни в школе»:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- организация классного коллектива.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Введение знака «Я», его отработка. Игра «Ниточка, иголочка»	1
2	Введение схемы времени	Расширить представление детей о времени. Игра «Ниточка, иголочка»	1
3.	Знак «Я»	Привлечь внимание детей к новому знаку. Учиться различать содержание ответа и его форму. Игра «Зеркало»	1

4	Работа в парах	Введение знака «МЫ». Формирование умения работать в парах, совместно. Противопоставить индивидуальную работу и работу в парах. Игра «Попугай»	1
5	Как надо и как не надо спорить	Противопоставить спор ссоре. Развивать произвольное внимание, способность работать. Игры «Сосед, подними руку», «Земля, вода, огонь, воздух»	1
6	Введение знака «?»	Тренировать учащихся в применении знаков «Я», «МЫ». Развивать навык сотрудничества. Игры «Все ли слова русского языка тебе понятны», «И я тоже»	1
7-8	Групповые занятия с неопределенными правилами	Развивать навык сотрудничества, внимание, переключение в играх. Игры «1, 2, 3, 4», «“Да” и “Нет” не говорите»	2
9	Введение знака «Мы готовы»	Тренировать учащихся в применении знаков «Я», «МЫ», «Мы готовы». Ознакомить с понятием «содержательная оценка». Развивать рефлекссию. Игра «Третий лишний»	
10	Задания-ловушки	Учить детей выяснять, где надо следовать за учителем, а где высказывать собственное мнение. Игры «Ловушка», «Делай то, что я говорю и показываю»	1

Ожидаемые результаты:

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Обучение грамоте

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи. От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия:

1. Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста. Правильное произношение всех звуков родного языка.
2. Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.
4. Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательное вычленение всех звуков в слове по порядку.
5. Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).
6. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно). Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
7. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после того, когда ребёнок научится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминать конфигурацию букв. В этот период ребята сравнивают буквы между собой, выявляют из каких и скольких элементов они построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить. При подготовке детей к письму на первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого в работу включаются разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол-во часов
1.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки	Дидактическая игра «Полслова за вами»	1
2.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст	Дидактические игры «Опиши предмет», «Дом»	1

3.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка	Дидактическая игра «Кто наблюдательнее»	1
4.	Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова.	Дидактические игры «День-ночь», «Сочини сказку о предмете»	1
5.	Страна Алфавития. В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости»	1
6.	Согласные звуки: твердые и мягкие	Дидактические игры «Доскажи словечко»	1
7.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел	Дидактическая игра «Раздели слово на части»	1
8.	Ударение. Обозначение ударения. Разучивание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра «Молоточки»	1
9.	Звуковые схемы. Родственные слова. Проговаривание скороговорок, чистоговорок	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	1
10.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные	Дидактическая игра «Угадай словечко»	1

Ожидаемые результаты

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- проявление коммуникативных навыков детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- составление рассказов по картинке из 5-6 предложений, пересказ небольших текстов;
- деление слов на слоги, выделение ударного слога;

- выделение на слух звуков в словах, их характеристика;
- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

3. Математика.

Общие понятия:

1. Свойства предметов:

- цвет, форма, размер, материал и др.
- сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

2. Числа и операции с ними:

- прямой и обратный счет в пределах 10. порядковый и ритмический счет.
- образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления:

- примеры отношений: «на – над – под», «слева – справа – посередине», «спереди – сзади», «сверху – снизу», «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «толще – тоньше», «раньше – позже», «позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра», «вдоль», «через» и др.
- последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

- ориентация на листе бумаги в клетку.

4. Геометрические фигуры и величины:

- формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, куб;
- составление фигур из частей и деление фигур на части;
- конструирование фигур из палочек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Кол- во часов
1.	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению	Дидактическая игра «Танграм». Игра на внимание «Пчелка»	1
2.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких	Тематическая игра «Угадай-ка». Игра на внимание «Построй домик»	1
3.	Формирование пространственных представлений у детей, закрепление понятий: «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз». Тренировка в счете прямом и обратном	Игры на внимание «Заведем ракету», «Оглянись»	1

4.	Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках	Дидактическая игра «Танграм»	1
5	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» – «много». Объединение предметов в множества по определённым свойствам	Игра на внимание «Зигзаг»	1
6.	Закрепление понятий «один» – «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Знакомство с понятиями «верхний», «нижний», «большой», «маленький»	Дидактическая игра «Заведём ракету». Тематическая игра «Угадай-ка»	1
7.	Упорядочивание предметов по признакам: «выше – ниже», «больше – меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. Упражнение в дополнении числа до любого заданного	Тематические игры «Где чей дом?», «Заполни строчку», «Поезд»	1
8.	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров	Игры на внимание «Сколько всего?», «Цепочка», «Составь пример	1
9.	Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине	Дидактическая игра «Дерево», Тематическая игра «Угадай-ка»	1

10.	Закрепление состава чисел. Тренировка в решении примеров и задач на сложение и вычитание. Проверка знаний	Игры: на внимание «Зигзаг», «Пчелка», «Цепочка»	1
-----	---	---	---

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети предположительно должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

Работа с родителями по программе «Школа будущего первоклассника»

Одной из основных задач родителей является оказание помощи детскому саду и школе во всестороннем развитии и воспитании ребёнка. Огромное значение приобретает вторая задача родителей - психологическая подготовка ребёнка к школе,

включающая воспитание трудолюбия, усидчивости, умения выполнять указания взрослых, навыков коллективизма. Не менее важно воспитать с раннего детства чувство ответственности, чему во многом способствует установление правильного и четкого режима жизни ребёнка, привитие ему трудовых и санитарно-гигиенических навыков.

Поэтому главной задачей учителя является разъяснение родителям в виде конкретных рекомендаций, что успешное обучение детей в школе во многом зависит от физической, психологической, нравственной и умственной подготовки последних, привития им санитарно-гигиенических навыков, умения вести себя в коллективе и соблюдать установленный режим.

Круг обязанностей родителей по подготовке ребёнка к школе велик, и им должна быть оказана помощь со стороны школы и детского сада.

Работа педагога с родителями

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Групповые родительские собрания с приглашением педиатра, психолога, учителя начальных классов. Психолого-социальная готовность ребенка к школе (собрание)	Февраль	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог
2.	Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста (тестирование)	Апрель - июнь	Педагог-психолог
3.	Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников	Февраль- июнь	Учитель начальных классов Заместитель директора по УВР

4.	Родительское собрание «Как готовы к школе выпускники дошкольного образовательного учреждения»	Июнь	Учитель начальных классов Педагог-психолог
----	---	------	--

Список литературы

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2000.
3. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. М.: АСТ, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром: Лучшие упражнения для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте: Лучшие упражнения для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание: Лучшие упражнения для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Жукова О.С. Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. М.: Харвест, 2008.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., 2000.
10. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. М.: Эйдос, 1994.
11. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.: Знание, 1994.
12. Столяр А.А. Давайте поиграем. М.: Просвещение, 1991.
13. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. Волгоград, 1997.

14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль: Академия развития, 1997.

15. Чупина Т.В. Геометрия для малышей: Лучшие упражнения для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития, 2007.

16. Школа для дошколят. Развиваем память. М.: Росмэн, 2002.