


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьский лицей»  
Калачевского муниципального района Волгоградской области

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МКОУ «Октябрьский лицей»  
протокол № 2 от 28.09.2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель комитета по образованию  
Администрации Калачевского муницип-  
ального района Волгоградской области  
 О.И.Борисова

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ от 28.09.2018 г. № 356-ОД  
директор МКОУ «Октябрьский лицей»



И.О. Парусова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОКТЯБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
КАЛАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2023 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

1.	СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	<u>3</u>	=	<u>5</u>
2.	ВВЕДЕНИЕ	<u>6</u>	=	<u>6</u>
3.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	<u>6</u>	=	<u>6</u>
4.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	<u>6</u>	=	<u>17</u>
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА	<u>15</u>	=	<u>17</u>
6.	ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО	<u>17</u>	=	<u>17</u>
7.	ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<u>17</u>	=	<u>21</u>
8.	РИСКИ И МЕРЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ	<u>22</u>	=	<u>22</u>

## СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Паспорт Программы развития МКОУ «Октябрьский лицей» на период с 2018 по 2023 годы.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьский лицей» Калачевского муниципального района Волгоградской области на период с 2018 по 2022 годы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p><b>1 этап (2018-2019 годы) - организационно-мобилизационный:</b> мониторинг проблем, поиск условий для реализации разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития  <b>2 этап (2019-2022 годы) – реализационный:</b> внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.  <b>3 этап (2022-2023 годы) - аналитический:</b> контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
<p>Стратегическая цель Программы</p>	<p>Создание условий для гармоничного развития и успешной реализации личности, обладающей знаниями и навыками XXI века, разделяющей традиционные российские ценности, умеющей принимать решения и нести за них ответственность, готовой активно влиять на повышение конкурентоспособности страны</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<p>Постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание обучающихся, в соответствии с их возможностями и потребностями.          Становление проектного управления, запуск инновационных структурных и образовательных проектов.          Ресурсное, кадровое, методическое обеспечение перехода на ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.          Совершенствование педагогического, учебно-методического и психологического сопровождения одаренных детей.          Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы, обеспечивающих приобретение новых знаний, творческих и спортивных навыков, умений для профессиональной и личной жизни, в том числе «особенных» детей.          Развитие ресурсов, форматов и технологий воспитательной работы по всем её ключевым векторам, развитие физической культуры и школьного спорта.          Повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления.          Повышение уровня профессиональных компетенций кадрового корпуса.          Расширение территории сотрудничества и партнёрства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Развитие условий, обеспечивающих безопасность и комфорт, сохранение и результаты:          укрепление здоровья обучающихся;          возрастание уровня технологической оснащённости лицея;          соответствие всех аспектов деятельности требованиям федеральных</p>

	<p>государственных образовательных стандартов и других нормативных документов;</p> <p>развитие технологий управления проектами и качеством образования;</p> <p>расширение территории проектной деятельности и повышение её результативности;</p> <p>обновление форм, методов, содержания обучения и воспитания на всех образовательных уровнях;</p> <p>развитие системы выявления, поддержки и продвижения творческих способностей и одаренности детей;</p> <p>развитие дополнительного образования и школьного спорта;</p> <p>рост качества знаний, базовых и предпрофессиональных навыков, воспитанности обучающихся;</p> <p>повышение гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, экологической и информационной культуры всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>прогресс активности и действенности ученического самоуправления;</p> <p>подъём уровня профессионализма педагогов и администраторов;</p> <p>трансляция лучших педагогических и воспитательных практик;</p> <p>Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.</p>
<p>Целевые показатели Программы</p>	<p>место в рейтинге школ;</p> <p>удельный вес выпускников, получивших при государственной (итоговой) аттестации по предметам баллы выше среднего по области и стране;</p> <p>доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности;</p> <p>доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня;</p> <p>число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального уровней;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности;</p> <p>доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников;</p> <p>доля школьников, занимающихся в спортивных секциях;</p> <p>доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в добровольческом движении;</p> <p>доля педагогов, прошедших повышение квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;</p> <p>число педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня;</p> <p>число педагогов - участников инновационных площадок различного уровня;</p> <p>удельный вес педагогов участвующих в проектной деятельности %;</p> <p>число родителей, охваченных программой родительского всеобуча;</p> <p>количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного партнёрства.</p>
<p>Система организации контроля за</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Родителей и Общем собрании.</p> <p>Отчет о выполнении программы ежегодно размещается на сайте ли-</p>

реализацией Программы	ця. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в лицее, коллегиальные органы управления лицеем

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно прогнозам, уже в ближайшие десятилетия исчезнет ряд существующих профессий. В этих условиях успех гарантирован человеку, который сможет достаточно быстро менять профессию, благодаря высокому уровню своего образования и широкому набору компетенций.

Одновременно кардинально возрастает потребность в людях, способных генерировать идеи и создавать принципиально новые материальные, интеллектуальные, социальные технологии, продукты и сервисы, направленные на прогрессивные изменения в различных сферах деятельности человека и повышение конкурентоспособности государства.

Поэтому объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность. При этом предоставлять равный старт детям, совершенствовать условия для их гармоничного развития на всех уровнях обучения.

Краеугольный постулат - это персонифицированное образование, которое ориентируется на способности, возможности, интересы каждого ученика. И главное, обеспечивая широкий выбор программ, помогает определять и выстраивать траекторию профессионального и социального развития уже в процессе школьного обучения.

Очевидно, что ключевой задачей является повышение уровня знаний и базовых навыков. Особенно в области математики и других естественнонаучных дисциплин. Также значимым аспектом становятся интегрированные образовательные программы и коммуникативные учебные дисциплины, адекватные процессу глобализации.

Формирование высокообразованной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях новой эпохи - стратегическая цель школы.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа является формой стратегического планирования и основой образовательной политики лицея. Её непреложное положение - обеспечение современного качества образования на принципах сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Опираясь на федеральные и региональные приоритеты в сфере образования и воспитания, на анализ имеющихся условий и ограничений, Программа определяет сценарии инновационных преобразований лицея в русле новых политических реалий. Программа отражает образ желаемого будущего лицея и первостепенные действия для его приближения.

Программа является основанием для разработки стратегических планов деятельности.

## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

При анализе были использованы сведения результатов самообследования лицея и рейтинговой карты.

### Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию – 1995

Проектная мощность – 1200 человек

Реальная наполняемость в 2016/17 учебном году – 461 человек

Среднее количество учащихся в классе – 21 человек.

### Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	58	100
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	44	83,0
среднее профессиональное образование	12	16,3
начальное профессиональное образование	0	
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	20	35,8
первая квалификационная категория	19	35,8
<i>Почетные звания</i>		
"Заслуженный учитель Российской Федерации"	1	2,04
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	58	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
на штатной основе	53	100
совместители	5	4,1
по штатному расписанию	53	100
укомплектованность фактически	53	100

### Состояние образовательной среды

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащен.
Кабинет физики	Компьютеры – 6 ед. Проекторы – 2 ед. Видеомагнитофон Sony – 1 ед.	90%

	Хегох – 1 ед. Документ-камера – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед. Телевизор – 1 ед. Экран на треноге – 1 шт.	
Кабинеты химии	Компьютер – 1 ед. Мультимедиапроекторы – 1 ед. Документ-камера – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед. Стол ученич. лабораторный – 12 шт. Телевизор – 1 ед. Видеомагнитофон DVD – 1 ед. Видеокамера Panasonic – 1 ед. Фотокамера Canon – 1 шт. Экран на треноге	90%
Кабинеты информатики – 2	Компьютеры – 28 ед. Проекторы – 2 ед. Мультимедиапроекторы – 2 ед. Интерактивная доска – 1 ед. Принтер Epson – 1 ед. МФУ Lazer – 1 ед. Доска настенная 3-х элемент. – 1 шт. Ноутбук – 1 ед. Сканер 1218 – 1 ед. Сплит-системы – 2 ед.	90%
Кабинет иностр. языка	Компьютеры – 9 ед. Мультимедиапроектор – 3 ед. МФУ – 1 ед.	90%
Кабинеты математики – 2	Компьютеры – 2 ед. Мультимедиапроектор – 2 ед. Документ-камера – 1 ед. Интерактивная доска – 2 ед.	90%
Кабинеты русского языка – 4	Компьютер – 4 ед. Мультимедиапроектор – 4 ед. Интерактивная доска – 1 ед. МФУ – 1 ед.	75%
Кабинет истории - 2	Компьютер – 1 ед. Мультимедиапроектор – 1 ед. Интерактивное устройство – 1 ед.	90%
Кабинет географии	Компьютер – 1 ед. Мультимедиапроектор – 1 ед. Интерактивная доска – 1 ед.	90%
Кабинет биологии - 3	Компьютеры – 3 ед. Мультимедиапроектор – 2 ед. Документ-камера – 1 ед. Видеокамера Panasonic – 1 ед. Видеоокуляр – 1 шт. Микроскоп электронный "Микромед" – 2 ед. Телевизор – 1 ед. Видеомагнитофон DVD – 1 ед. Стол препараторский – 1 шт.	90%
Лаборатории:	Оборудование по: механике	

Физики	по молекулярной физике; Электродинамике; Оптике; измерительные приборы, комплект таблиц, наглядные материалы, Лабораторная посуда Реактивы Комплект видеокассет по курсу физики	90%
Биологии	Наборы инструментов препоровальных Наборы муляжей фруктов, с/х растений, овощей, грибов Гербарии Набор "Голосемянные" Комплект таблиц по анатомии человека, биологии животных и растений Влажные препараты птиц, моллюсков, земноводных Скелет человека Комплект видеокассет по курсу биологии	90%
Химии	Лабораторное оборудов. для проведения опытов Микролаборатория Наборы реактивов Наборы для моделирования молекул Демонстрац. наборы для проведения опы- тов Комплект таблиц по курсу неорганической химии Комплект таблиц по курсу органической химии Комплект видеокассет по курсу химии. Медиатека уроков по курсу химии	90%
Мастерская по обработке ме- талла и древесины:	Станок токарный – 1ед. Станок сверлильный – 3 ед. Станок токарно-винтовой – 1 ед. Электроинструмент д/сверления отвер- стий–3 ед. Электролобзик – 2 ед.	90%
Мастерская по обработке тка- ней	Оверлок – 1 ед. Швейная машинка – 6 шт. Электроутюг – 1 шт. Стол д/кройки – 2 шт.	90%
Мастерская "Кулинария"	Плита электрическая Indezit – 2 ед. Микроволновая печь – 1 ед. Холодильник – 1 ед.	90%
Спортивный зал	Бревно гимнаст. – 4 шт Конь гимнаст. – 2 шт. Перекладина гимнаст. – 2 шт. Кольцо гимнаст. – 4 шт. Стенка гимнаст. Шведская – 12 шт. Канат для лазания – 10 шт. Маты гимнаст. – 10 шт.	100%



	Брусья гимнаст.параллельные – 4 ед. Ворота гандбольные – 4 шт. Щит баскетбольный – 14 шт. Мяч на арматуре – 2 шт.	
Тренажерный зал	Силовая станция – 1 ед. Силовой тренажер – 1 шт Тренажер детский – 1 шт. Тренажер "брусья универс." – 1 ед. Скамейка под штангу – 2 шт. Гриф для штанги с дисками на 5 , 10 , 15 кг – 1 к-т	100%

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Кабинет	Лицензионное программное обеспечение	Доступ к Интернет-ресурсам
Кабинеты начальных классов;	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты английского языка	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты математики	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинет химии	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты биологии	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты литературы	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты истории	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты русского языка и литературы	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинеты информатики	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется

Кабинеты физики	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется
Кабинет географии	Операционная система-Windows. Пакет программ для подготовки текстовых, табличных документов, презентаций, баз данных- Microsoft Office Антивирусная защита данных - Антивирус Касперского	Имеется

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебно-методическими пособиями на 100%.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	12	100%	13	100%	4	100%
2. Углубленный уровень по предметам: естественнонаучного профиля:						
Химия	-	-	7-х-3 8-х - 2 9-х - 2	20% 20%	-	
3. Профильный уровень по предметам:						
Химия	-	-	-	-	2	40%
Математика	-	-	-	-	4	80%
Физика	-	-	-	-	2	40%
Биология	-	-	-	-	2	40%
Информатика	-	-	-	-	2	40%
Англ. язык	-	-	-	-	2	40%
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

#### Мониторинг качества знаний по предметам за 2016-2017 уч.год

Предмет	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Русский язык	70	61,6	65	54,6	54,7	55,5	56,0	58	60,5	73,3
Литература	93,6	82,4	100	63,1	76,3	81,6	81,2	70	69,5	79,6
(литературное чтение)										
Окружающий мир	95	81,5	91,6							
Математика	80,4	71,5	71,6	60,5	62,9					

Алгебра						52,7	68,5	45,5	72,5	69,2
Геометрия						53,9	56,1	45,5	72,5	67,5
Физика						62,2	70,2	43,5	60	78,8
Химия							76,5	64,5	91	67,8
Биология				84,1	75,1	72,7	71,9	68,5	88	85,1
География				76,1	66,4	67,7	70,3	50,5	72,5	82
Иностранный язык	83,5	74,7	75	63,1	59,5	72,7	67,2	70,5	60	67,8
Обществознание				87,6	88,3	78,9	73,5	80	78,5	79,6
Всемирная История							65,7	76	88	79,6
История России					71,5	73,9	71,7	69,5	81,5	85,1
История Древнего Мира				89,6						
Музыка	98,6	100	100	92,6	98,3	92,2	92,1	85		
ИЗО	98,3	98,5	91,6	100	93,5	100	100	100		
Технология	97,6	100	98,3	96,1	93,2	94,4	98,3	80	82	90,6
ОБЖ							81,2	-	88	85,1
Физическая культура	98,3	100	100	94,1	100	89,2	93,8	100	97	96,8
Информатика							76,7	59,5	78,5	93,7

### Результаты итоговой аттестации 9 класс.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	СОУ
Русский язык	45	18	17	10	-	100	77,8	32,3	4,2
Математика	45	10	34	1	-	100	97,8	19,4	4,2
Алгебра	45	-	7	37	1	97,8	15,6	8,0	3,1
Геометрия	45	-	21	33	-	100	51,1	4,8	3,6
Обществознание	31	2	19	8	2	93,5	67,7	25,7	3,7
Химия	12	2	6	4	-	100	66,7	22,3	3,8
Информатика и ИКТ	2	1	-	1	-	100	50		4,0
Физика	13	5	7	1	-	100	92,3	28,3	4,3
Биология	12	2	6	4	-	100	66,7	27,7	3,8
История	3	2	1	-	-	100	100	37,3	4,4
География	16	1	4	6	5	68,8	31,3	15,6	3,1
Литература	1	-	1	-	-	100	100	18	4,0
<b>Пересдача</b>									
Обществозна-	2	-	-	2	-	100			

ние								
География	5	-	-	5	-	100		

### Результаты итоговой аттестации 11 класс

Всего учащихся	Математика		Русский язык		Предметы по выбору
	Перешли порог	Набрали более 80 баллов	Перешли порог	Набрали более 80 баллов	Набрали более 80 баллов)
25	25	Нет	25	Рязанова Софья-96 Чистяков Вячеслав -83 Шевцова Элина – 86 Харченко Анастасия – 93 Булгакова Елизавета – 91 Ким Инесса -83	Нет

Учебный план формируется на основании федерального базисного учебного плана, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент включает государственный стандарт общего образования.

Региональный компонент включает новые учебные предметы: - 5 класс – краеведение, практикум по географии;

Составной частью Учебного плана лицея являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин, которые разрабатываются на основе примерной или авторской учебных программ

Учебный план соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Реализуемые программы дополнительного образования

1	Художественно эстетические	Театральный « В гостях у сказки», «Ларец со сказками», «Мир фантазий», «Арт-студия», «Улыбка», декоративное творчество, «Акварелька», «Бисероплетение», «Город мастеров» , «Театр в начальной школе», «Смастеримка»
2	Туристско-краеведческие	«Туризм»
3	Научно-технические	«Школа исследователей»,
4	Спортивно - технические	«Юный стрелок»,
5	Эколого-биологические	«Комнатное цветоводство», «Юный зоолог»
6	Спортивные	«Стань лучше», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Летящий мяч», Белая ладья.
7	Военно-патриотические	«Арго»
8	Культурологические	«Этика: азбука добра»
9	Социально-педагогические	«Мир деятельности»

## В лицее работают детские организации:

- военно-патриотический клуб "АРГО";
- детская экологическая организация «ЭСКОЛЬ»;
- клуб "Здоровое поколение";
- спортивный клуб МКОУ «Октябрьского лицея» (СКОЛ) «ИМПУЛЬС»;

Стратегическая цель воспитательной системы лицея определяет следующие ценностные ориентации:

– **Человек** – самоценность человеческой жизни, индивидуальность, нравственный смысл жизни и деятельности человека, физическое и психическое здоровье. Лицей существует для ученика, его обучения, воспитания, развития, формирования его интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферы.

– **Семья** – важно воспитывать у учащихся культуру семейных отношений, концентрирующихся в системе нравственных, правовых отношений.

– **Общество** – формировать у учащихся качества, помогающие ему реализовать себя, как существо общественное, индивидуальность; развивать коммуникативные умения, умения осуществлять сознательный выбор. Основные ориентации: человек, как главная ценность общества. Отечество, свобода, мир, демократия.

– **Человечество** – формировать у учащихся познания, как части человечества и природы, основанных на общечеловеческих ценностях.

Основной задачей воспитательной работы лицея является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития. Уровень личностного развития лицеистов регулярно диагностируется и анализируется школьным психологом. За последние годы отмечается положительная тенденция по снижению негативного отношения обучающихся к Отечеству, Миру, Культуре, Знаниям.

## Социальная среда образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Дом офицеров, храм, поликлиника, детский сад, спортивный комплекс. Важнейшими объектами социальной среды являются Дом офицеров и спортивный комплекс, работающие в режиме образовательно-культурных центров. Их возможности лицей использует в организации внеурочной, внеклассной и внешкольной работы.

## Сведения о дошкольных группах

С апреля 2017 в лицей влились 10 дошкольных групп, бывшего военного детского сада Мариновского гарнизона.

	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня (8-12 часов)	246 человек
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
3.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
5.	Численность/ педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек
6.	Численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек
7.	Численность/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек
8.	Численность/ педагогических работников, имеющих среднее	11 человек

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
10.	Высшая	0 человек
11.	Первая	0 человек
12.	Численность/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека
13.	До 5 лет	11 человек
14.	Свыше 30 лет	0 человека
15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
17.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/92%
18.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24человек/246 человек
19.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
20.	Музыкального руководителя	да
21.	Инструктора по физической культуре	да
22.	Учителя-логопеда	нет
23.	Учителя- дефектолога	да
24.	Педагога-психолога	да
	<b>Инфраструктура</b>	
1.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	409кв.м.
2.	Наличие физкультурного зала	да
3.	Наличие музыкального зала	да
4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА

На образовательную ситуацию в лицее большое влияние оказывает его расположение и социальная среда, внешняя и внутренняя.

### Видимые и прогнозируемые изменения среды

Внешние факторы	Внутренние факторы
<b>Политические изменения</b>	
Государственная поддержка обновления образования, введение новых ФГОС ОО.	Проблемы качества школьного менеджмента
<b>Экономические</b>	
Изменения на рынке труда в связи с меняющейся экономической ситуацией в стране, введение нормативно-бюджетного финансирования, ужесточение требований к финансовой дисциплине.	Лицей - самостоятельный субъект хозяйствования, несёт полную правовую и финансовую ответственность. Следствие – необходимость индикаторов экономической эффективности ресурсов.
<b>Социальные изменения</b>	
<b>Макросоциум</b>	<b>Микросоциум</b>
Усиление интереса социума к образованию. Закономерные изменения среды обитания, влияющие на состояние здоровья школьников.	Семья прямо связывает социальную, профессиональную и иную успешность своих детей с уровнем образования, повышают претензии к лицею . В семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни, к лицею предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья. Педагоги понимают, что соперничество с семьёй в образовательном уровне и культурных возможностях непродуктивно, поэтому только диалог и сотрудничество с родителями сделают лицей привлекательной.
<b>Технологические изменения</b>	
Изменилось внешкольное информационное пространство. Стопроцентный доступ детей и родителей к Интернету.	Ресурсные и технологические конфликты: школа входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, культуросообразие учителя, с одной стороны, и индивидуализация ценностей, культурная мобильность, растущие ограничения ресурса времени учеников, с другой стороны.

### SWOT- анализ потенциала развития лицея Повышение качества обучения и воспитания детей

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения ФГОС</li> <li>2. Введена как обязательный компонента ОУ внеурочная деятельность.</li> <li>3. С введением ФГОС происходит более активная работа по формированию у детей как</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы освоения ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и технологий его реализации .</li> <li>2. Профессиональное "выгорание" педагогов в большом опытом педагогической работы.</li> </ol>

<p>предметных, так и метапредметных навыков.</p> <p>4. Наличие в лицее профессиональной команды педагогов-ветеранов.</p> <p>5. Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов, позволяющего делать процесс обучения более интенсивным и интересным.</p> <p>6. Мягкая профилизация старшекласников</p> <p>7. Социальные проекты и практики.</p> <p>8. Развитая, мобильная сеть дополнительного образования детей.</p>	<p>3. Низкий уровень педагогических компетенций молодых педагогов.</p> <p>4. Проблемы управленческого обеспечения применения профессионального стандарта «Педагог» и повышения уровней квалификации педагогов лицея.</p> <p>5. Проблемы взаимосвязи общего и дополнительного образования лицеистов</p> <p>6. Проблемы партнерства, государственно-общественного управления и правового обеспечения инновационной деятельности лицея.</p> <p>9. Инфантильность большого числа учащихся и родителей.</p> <p>10. Слабое привлечение социального партнерства как дополнительного ресурса в решении задач развития.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>1. Систематизация внеурочной деятельности</p> <p>2. Более активное вовлечение педагогов и родителей в работу по руководству изменениями состояния образования.</p> <p>3. Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.</p> <p>4. Работа школьного научного общества учащихся.</p> <p>5. Повышение активности участия педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>6. Повышение информационной культуры учащихся и педагогов.</p> <p>7. Развитие сетевого взаимодействия на разных уровнях.</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся.</p> <p>2. Перегруженность педагогов «бумажной» работой: составление программ, отчетность, ведение электронного и обычного журналов</p> <p>3. Слабо развитое чувство ответственности и понимание своей роли в семье и обществе у большого количества учащихся.</p> <p>4. Негативное воздействие на здоровье детей лавинообразных потоков непроверенной информации, получаемой ими из всевозможных доступных источников, а также компьютерные, визуальные пристрастия.</p>

**Выводы:**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лицея до 2023 года. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления обучением и воспитанием школьников.



## **ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО**

Лицей представляет собой инновационную модель, образовательную экосистему, сочетающую отечественные классические традиции естественно-математического и гуманитарного образования; современные достижения мировой педагогической практики и новейшие обучающие технологии.

Многогранная деятельность лицея направлена на развитие интеллектуального, нравственного и эмоционального потенциала молодых граждан, способных развиваться и развивать нашу страну и мир.

Лицей воспитывает новое поколение молодых людей, умеющих критически мыслить, нести ответственность за свои поступки, готовых к сотрудничеству и к новым знаниям.

Лицей - это территория формирования патриотических и нравственных принципов, лидерских и коммуникативных навыков.

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования»
2. Проект « Одаренные дети»
3. Проект «Умножение педагогической компетентности»
4. Проект «Расширение воспитательной среды»
5. Проект «Модернизация здоровьесберегающего образовательного пространства»
6. Проект «Социальное партнерство»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду

### **Характеристика проектов**

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики

#### **Проект «Новое качество образования»**

*Совершенствование уровня начального общего образования*

В рамках этого вектора предусмотрены:

- трансформация методической работы по изучению и применению инновационных технологий начального образования в статус опытно-экспериментальной;
- совершенствование, обобщение и распространение педагогического опыта на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях, конкурсах педагогических идей;
- интенсификация процесса внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- ускорение перехода к междисциплинарному содержанию образования с использованием соответствующих образовательных технологий и проектных форм;
- разработка серии конвергентных, метапредметных проектов, расширяющих объём работы учащихся с моделями и схемами;
- развитие учебно-методического и управленческого сопровождения проектной работы в начальной школе;
- привитие детям интереса к чтению и книгам, в том числе с участием родителей;
- внесение в программу начальной школы внеклассного чтения книг из «золотого канона» обязательного списка литературы;

- развитие практики обсуждения прочитанных книг и просмотренных фильмов.

### *Модернизация системы общего образования*

Развитие по этому вектору предполагает:

- совершенствование внутришкольной нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- обеспечение финансово-экономического сопровождения реализации стандартов;
- развитие материально-технического, программно-методического и информационного обеспечения реализации стандартов;
- актуализация содержания образования, в рамках принятых концептуальных документов, прежде всего, по математике, русскому языку и литературе, отечественной истории;
- обновление содержания образования и образовательных технологий на основе принципов междисциплинарности;
- отработка наиболее эффективных технологий, сочетающих вариативные подходы к образовательной и творческой деятельности учащихся;
- формирование у учащихся действенных и системных знаний, умений на уровне базового и профильного обучения;
- развитие форм и содержания внеурочной деятельности по предметам;
- совершенствование процедуры диагностики развития личности учащихся, фиксирующей уровень компетентности школьников;
- проведение независимых срезов знаний и умений по основным общеобразовательным предметам; промежуточного контроля в переводных классах; проверочных работ в 11-м классе по всем предметам, которые не входят в ЕГЭ;
- систематическое проведение мониторинга знаний учащихся «группы риска»;
- проведение методическими объединениями проблемного анализа результатов срезов знаний и выработка мер по ликвидации выявленных пробелов;
- выделение часов ИГЗ по параллелям и предметам для занятий с «группой риска» учащихся;
- развитие новых форматов подготовки к ЕГЭ/ОГЭ;
- расширение системы стимулов и поощрений учащихся, показывающих высокие результаты в обучении;
- развитие навыков самомотивации.

### **Повышение функциональной грамотности**

В рамках этого вектора предусмотрены:

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества).
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях (права, обязанности, ответственность гражданина в конкретных обстоятельствах; процедуры и юридические аспекты при покупке жилья, машины, открытии бизнеса; составление различных договоров, заявлений, ходатайств);
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию лицеистов в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни; формированию у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

– проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

### **Обновление уровня дошкольного образования**

Развитие данного уровня предполагает:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- настройку образовательных программ;
- усиление преемственности и интеграции со следующим уровнем обучения;
- подготовку к школе, к самостоятельности и ответственности;
- содействие развитию личности ребёнка и познанию окружающего мира;
- развитие технических и естественно-научных компетенций; широкое использование в обучении игровых технологий;
- развитие системы оздоровительной работы; проведение совместных мероприятий с семьями;
- создание консультативного центра для родителей с детьми дошкольного возраста.

### **Проект «Одаренные дети»**

Развитие по этому вектору предполагает:

- проведение диагностики способностей детей, начиная с дошкольного возраста;
- применение специальных систем (наблюдение за детьми, их групповое и индивидуальное обследование с помощью апробированных методик, направленных на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности);
- анкетирование родителей, воспитателей, учителей;
- развитие традиционных форм и технологий выявления одарённости: предметные олимпиады, художественные, спортивные, творческие конкурсы;
- ранняя профилизация процесса обучения;
- расширение спектра и модулей углубленных образовательных программ и дополнительного образования;
- проведение летних профильных смен;
- проведение психологических тренингов;
- активное участие в проектах.

### **Новые ориентиры дополнительного образования**

Максимальное использование ресурсного и кадрового потенциала лицея для расширения пространства, спектра технологий и программ дополнительного образования, как значимого импульса и ресурса для развития творческих способностей, приобретения новых знаний и навыков каждого ребенка. В том числе для осуществления проектной деятельности, стимулирования учебно-исследовательской активности учащихся, развития эмоционального интеллекта.

Главный приоритет - интеграция общего и дополнительного образования, приращение позитивных результатов.

### **Проект «Умножение педагогической компетентности»**

– создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности педагогов и руководителей, необходимой для обеспечения качественного и доступного образования;

– обеспечение регулярного повышения уровня квалификации педагогов, администраторов и других сотрудников в рамках различных внешних и внутришкольных модулей (курсы, семинары, конференции, в том числе с использованием дистанционных технологий);

–прохождение педагогами курсов переподготовки в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования для получения новых специализаций и более высоких квалификационных категорий;

–развитие системы стимулов для побуждения педагогов и администраторов к профессиональному развитию и проектированию «дорожной карты»;

–повышение качества работы педагогов, посредством введения уровней профессиональных компетенций, стимулирующей системы оплаты труда и аттестации;

–совершенствование системы научно-методической работы, ориентированной на повышение профессиональной компетентности;

–привлечение педагогов к разработке учебно-методического обеспечения реализуемых ФГОС и проектов;

–максимальное вовлечение педагогов в федеральные, региональные, лицейские профессиональные конкурсы.

### **Проект «Расширение воспитательной среды»**

Развитие по этому вектору предполагает:

– Обеспечение необходимых ресурсных, финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и интересами школьников;

– развитие методов и технологий по ключевым векторам воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое; формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию, информационная безопасность;

– проведение занятий по правовой культуре, бесед по профилактике асоциального поведения, экстремизма;

– проведение встреч с отечественными деятелями в общественно-политической, научной, технологической, образовательной, культурной, спортивной, военной и других сферах;

– участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, проектах, мероприятиях, патриотической и гражданской направленностей;

– проведение мероприятий, направленных на воспитание межкультурного и межконфессионального согласия, на формирование стойкого неприятия антиобщественных проявлений;

– расширение объёма и спектра культурно-просветительских мероприятий, в том числе, нацеленных на противодействие распространению идеологии экстремизма;

– развитие ученического самоуправления, формирование лидерских качеств и организаторских навыков;

– вовлечение учащихся в волонтерское движение, социальные проекты и практики;

– совершенствование взаимодействия с всероссийским военно-патриотическим движением молодежи «Юнармия»;

– мобилизация кадрового потенциала на содействие личностному развитию и успешной социализации детей в обществе;

– совершенствование системы изучения и мониторинга эффективности воспитательной работы.

### **Проект «Модернизация здоровьесберегающего образовательного пространства»**

–создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС;

–установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре;

–стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы;

–создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся;

– формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся;

– пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса;

– совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений лицея;

– обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства;

– организация мониторинга здоровья;

– расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий;

– привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров лицея к реализации здоровьесберегающих программ;

– воспитание культуры здорового образа жизни.

### **Развитие физической культуры и спорта**

– эффективное использование и развитие физкультурно-оздоровительной базы лицея и здоровьесберегающих технологий для формирования у учащихся ценности здорового и активного образа жизни;

– развитие школьных спортивных программ и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

– расширение спектра и объема лицейских спортивных мероприятий, конкурсов, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни;

– повышение уровня участия школьников в спортивных мероприятиях различного уровня;

– активное вовлечение учеников во Всероссийские спортивные соревнования школьников;

– проведение Дня здоровья с организацией спортивных конкурсов семейного формата.

### **Проект «Социальное партнерство»**

Предполагает:

– внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление лицеем;

– способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– совершенствование договорных отношений с родителями;

– реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности;

– подготовка и презентация публичных докладов, самообследований ОУ;

– разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности лицея.

## РИСКИ И МЕРЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Реализация мероприятий Программы призвана обеспечить мультипликативность ожидаемых результатов. Вместе с тем, достижение запланированных показателей сопряжено с финансовыми, экономическими и административными рисками. Поэтому Программой предусмотрены меры по предотвращению указанных рисков и минимизации возможных последствий.

*Экономические риски* могут обусловить нормативные, социально-экономические изменения, повышение стоимости услуг, связанное с углублением инфляции, колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

*Финансовые риски* связаны с возникновением бюджетного дефицита и недостаточным, вследствие этого, уровнем бюджетного финансирования. Инструментами ограничения финансовых рисков выступают такие меры, как ежегодное уточнение и оптимизация объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию программных мероприятий, определение приоритетов для первоочередного финансирования, реализация проектов в рамках государственно-частного партнёрства.

*Административными рисками* являются недостаточная координация и взаимодействие заинтересованных сторон, риск недостаточной оперативности и эффективных управленческих решений в ходе выполнения и корректировки Программы, недостаточные гибкость и адаптивность к изменениям внешних условий.

Основными условиями минимизации административных рисков являются:

- обсуждение Программы и предлагаемых мероприятий с лицейским сообществом;
- формирование эффективной системы управления реализацией Программы; продуктивное взаимодействие участников реализации Программы, адекватное распределение полномочий и повышение ответственности исполнителей Программы;
- мониторинг и оценка ситуации, складывающейся при реализации Программы;
- эффективное реагирование на изменение условий - оперативное принятие и выполнение управленческих решений, которые минимизируют неблагоприятное влияние «ситуации риска» и обеспечивают успешное выполнение мероприятий Программы с учётом специфики данной ситуации;
- организация контроля и обеспечение информационной прозрачности реализации Программы.

Эти меры позволят своевременно выявлять возможные сбои, проводить оперативную корректировку конкретных механизмов и обеспечить достижение заявленных целей Программы.