

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ «Приморская ОШ».
Протокол №1 от «26» марта 2019г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом от « 19 » 04 2019г.
№ 162 -ОД
Директор МКОУ «Октябрьский лицей»
И.О.Парусова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 г.
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«ПРИМОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

пос.Октябрьский 2019 г.

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: образовательное учреждение

1.2. Вид: основная общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: администрация Калачевского муниципального района

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

1.5. Филиалов: нет

1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности:

404528 Волгоградская область,

Калачевский муниципальный район,

х.Приморский, ул. Мира,13

1.7. Банковские реквизиты:ИНН 3409007709,

КПП 340901001,

ОГРН 1023405368898,

БИК 041806001,

р/с 40204810800000000041 ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД Г ВОЛГОГРАД

л/с 1309К225801 (КБФПик Администрации Калачевского муниципального района

Волгоградской области) ОКОГУ 421007,ОКВЭД 85.13

ОКФС 14, ОКОПФ 75404 ,ОКПО 46049193

Телефон: 8(84472) 51 3 66

e-mail: vera_kaira@mail.ru

1.7. Сайт: www.volganet.ru

1.8. ФИО руководителя: Каира Вера Владимировна

1.9. ФИО заместителя директора по УВР: нет

Ст. вожатая : Агаркова Неля Владимировна

Пчелина Лариса Васильевна

Раздел 2. Нормативно -правовое обеспечение деятельности ОУ.

2.1. ОГРН: 1023405368898

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 0003980091

- дата внесения записи 03.12.2015,

- наименование органа выдавшего свидетельство: Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 5 по Волгоградской области

2.2. ИНН: 3409007709 / **КПП** 340901001

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:

- серия 34 № 004100982

- дата постановки на учет:05.05.1999

- наименование органа выдавшего свидетельство: Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Волгоградской 3455 области (ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ УЧАСТОК 3409 ПО Калачевскому району),

2.3. Устав -дата утверждения учредителем: 23.11.2015г.

- дата регистрации: 23.11.2015 г.

- регистрационный номер: 1134

- реквизиты изменений и дополнений к уставу: **нет.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - дата выдачи: 18.12.2015 г.

- серия 34ЛЮ1 № 0000658

- регистрационный номер:933
- срок действия: бессрочно
- наименование органа, выдавшего лицензию: Комитет по образованию и науке Администрации Волгоградской области.

2.4. Свидетельство о государственной аккредитации

- серия 34А01 № 0000614
- регистрационный номер:126
- наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации: Комитет образования и науки Волгоградской области
- дата выдачи:08.02.2016 г.
- срок действия: по 15.05.2027 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права серия 34- АБ№ 451778 от 27.06.2014г

Вид права: постоянное пользование

Объект права: земельный участок

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений:

- Здание школы и школьной котельной: 6933 кв.м.

Учебная площадь:890 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося:27.7 кв.м.

Свидетельство о государственной регистрации права 34 – АБ № 916458 от 18.06.2015 г.

3.3. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

1. Два кабинета начальной школы : % оснащенности -70 %
2. Основная школа- 7 кабинетов : % оснащенности - 70 %
3. Кабинет ОБЖ – % оснащенности 40 %
4. Кабинет информатики -% оснащенности 70%
5. Спортивный зал -% оснащенности 90 %

3.4. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

3.5.

Лицензионное программное обеспечение, установленное на школьных компьютерах:

№	Название программы
1.	Операционная система Windows
2.	Офисный пакет MS Office.
3.	Система оптического распознавания текста Finereader
4.	Антивирус Касперского.
5.	Архиватор Winrar

Доступ к сети Интернет в школе осуществляется через сотовую связь Компании ООО "Телеком-Волга" с максимальной скоростью передачи информации 528кБит/с. Действует система контентной фильтрации: роутер использует бесплатный DNS-фильтр Netpolice; на

каждом компьютере установлен бесплатный фильтр «Интернет-цензор», с поддержкой белых и черных списков сайтов. Любой обучающийся и сотрудник школы имеет возможность получить доступ к школьной сети Интернет в соответствии с графиком работы точки доступа.

3.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	366	
Справочная литература	34	
Художественная литература	130	
Новые поступления за 5 лет	47	

Учебники			Учебно-методические издания		ЭОРшт.
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
780	96	15	450	10	89

3.6. Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,5
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	18
- используемых в учебных целях	16
- используемых в административных целях	2
Количество интерактивных досок	0
Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	11
Количество проекторов	3
Количество телевизоров	1
Количество аудиоманитофонов	1
Количество музыкальных центров	2
Наличие локальной сети (проводная) - построенная по беспроводной технологии WiFi	0

3.7. Наличие и использование земельного участка :

баскетбольная площадка/ волейбольная площадка/ спортивные сооружения/ сад/ огород/ опытный участок/зеленая зона.

3.8. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В нашем ОУ имеется кабинет информатики, оборудованный 6 компьютерами, аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью, компьютерными столами, сплит системой. В данном кабинете кроме уроков информатики проводятся уроки другими учителями - предметниками с использованием ИКТ. Для проведения уроков с использованием ИКТ в школе имеется 4 переносных экрана, 3 мультимедийных проектора, переносные ноутбуки. Стационарными компьютерами оборудованы 3 кабинета: два

начальных класса и информатики.

Все это позволяет обеспечить достаточно широкий доступ участников образовательного процесса к информации. С мая 2015 г. для учеников, учителей и родителей ведется работа электронного сайта «Сетевой город», где каждый учитель под своим паролем вносит оценки, домашние и индивидуальные задания ученикам. Однако получив пароли, учащиеся и родители очень редко пользуются информацией на сайте. На сайте «Сетевого города» размещаются расписание, объявления, иная информация и имеется возможность подать заявление.

В учебном процессе используются мультимедийные приложения, адаптированные к учебным программам школы.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения, практических и лабораторных работ, практикумов, проектов и др. источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, самоподготовки, подготовки к ГИА.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики. Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на портале www.volganet.ru и сайте школы в «Сетевом городе» <http://volgedu.ru/asp/Announce/ViewAnnouncements.asp>

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется художественная, научно – популярная литература, литературная классика, которую можно использовать для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. Функция библиотекаря возложена на педагога без отрыва от основной (педагогической) деятельности. За 2015-2018 уч. г. закуплено недостающее количество учебников для всех учащихся- обеспеченность учебниками 100 %.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации, совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.

Обеспечение образовательных программ МКОУ «Приморская ОШ» соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу, но в связи с их постоянным обновлением, требует регулярного пополнения. Планируется создание электронных ресурсов как учебной, так и учебно-методической литературы.

Однако, кроме проблемы материально-технического оснащения образовательного процесса есть проблемы в части реализации требований Федерального образовательного стандарта, а именно, наличие молодых квалифицированных специалистов.

В школе нет оборудованного медицинского кабинета, столовой. В настоящий момент учащиеся и работники школы обслуживаются в оборудованном медпункте х. Приморский медицинским работником местного ФАП Мариновской участковой больницы, т.е. полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня. Медпункт находится в 50 м. от школы, а в школе оборудована мед.комната для осмотра детей медиком. Питание школьников организовано буфетной продукцией. В 2018 году частично оборудована столовая комната, требующая дальнейшего оснащения электро - приборами, посудой и т.д.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения за последние 4 года

Классы	Количество обучающихся			
	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
1-4 классы	13	11	15	9
5-9 классы	18	14	15	18
Итого	31	25	30	27
Ср.наполняемость классов	3,3	2,9	4,3	3

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	1 уровень		2 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5
1. Базовый уровень	4	100	5	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам:гуманитарного профиля;технического профиля;естественнонаучного профиля;другим предметам	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам:	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества
Всего педагогических работников	10	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	6	60
– среднее профессиональное образование	4	40
– начальное профессиональное образование	-	-

<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	0	0
– первая квалификационная категория	3	30
– вторая квалификационная категория	0	0
<i>Почетные звания</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	-	-
Победитель конкурса лучших учителей РФ	0	0
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	9	90
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	10	100
– совместители	-	-
– по штатному расписанию	10	100
– укомплектованность фактически	10	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы составляет 10 человек. Средний возраст педколлектива– 50 лет.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. В 2016-2017 учебном году 5 учителей прошли переподготовку по программе «Психолого – педагогические основы обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения». В 2016-2017 учебном году 3 педагога прошли переподготовку и получили дипломы по предметам : Химии, ИЗО, Музыка, География . В 2014-2017 г. 9 учителей прошли курсовую подготовку по программе «Психологическое сопровождение процесса внедрения ФГОС ООО в практику работы школы», все педагоги прошли подготовку по курсу оказания ПМП. В 2017-2018 году Черемушкина А.В. прошла переподготовку, и получил диплом о педагогическом образовании установленного образца по предметам: математика, английский.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, деятельность методического совета, предметных методических объединений, а самое главное - самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

В 2017 г - 2018 г.:

Всего педагогов -10, из них:

6 им высшим образование;

4 – средне-специальное.

3 учителя (30%) – имеют первую квалификационную категорию.

В 2018 году 4 учителя прошли проверку на соответствие занимаемой должности «Учитель» (подтверждение)

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями

по новым компьютерным технологиям, участвуют в педагогических чтениях районного, регионального, всероссийского уровней. Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, а 45% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии. Анализ работы педагогических работников школы показал, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, имеющие педагогическое образование. Итоговая аттестация выпускника 9 класса показала высокие средние баллы, без пересдачи предметов, выданы аттестаты с оценками «4 и 5»

№	Ф.И.О. педагога	Стаж пед. аг.	Общий стаж работы	Образование	Должность	Квалиф. категория	Преподаваемый предмет	Курсы профессиональной переподготовки	Курсы повышения квалификации
1	Агаркова Неля Владимировна 20.04.1967г.р.	23г. 11м	23г. 11м	Высшее. ВГПИ им.А.С.Серафимовича. Диплом ФВ №172731. Рег.№ 250 от 15.07.1991г По специальности : История Квалификация: Учитель истории и обществознания	Учитель	Первая Приказ № 434 от 15.04.2014г.	История, Обществознание География	ОДО ООО «Издательство Учитель» «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (география)- 520 ч.; Диплом № 342403426035 . Рег. № ПП-1187 от 29.02.2016г.	ВГАПК и ПРО. «Личностно-профессиональная компетентность учителя истории и обществознания, реализующего ФГОС ООО: педагогическое мастерство» - 108 ч. Удостоверение 0600000319232 Рег.№10588-5 от 30.11.2013г; ГАОУ ДПО ВГАПО «Методика изучения модуля «Основы православной культуры» в структуре комплексного учебного курса ОРКСЭ» -72 ч; Удостоверение ПК 00112088 Рег.№ 2295-5 от 21.02.2015г.

									<p>АО «Изд-во «Просвещение» Волгоград «Характеристика и анализ «трудных вопросов истории» в учебниках по истории России изд-ва «Просвещения»- 3 часа. Сертификат от 07.10.2016г.</p> <p>УМК НИПКи ПРО «Трудные вопросы» всеобщей истории в условиях обновления концепции учебного предмета»-24 часа. 2017г. ГАУ ДПО «ВГАПО» г.Волгоград.: «Организация работы с текстом и географической картой как одно из условий формирования коммуникативных компетенций учащихся на уроках географии с учетом требований ФГОС ООО». 36 ч. Уд-ие ПК 52749 Рег № 9101-5. От 21.10 2017г. РАНХи ГС г.Москва: «Содержание и методика преподавания курса финансовой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>грамотности различным категориям обучающихся» - 72 часа. Уд-ие 600000258847 Рег. № 000897-ОУ-РАНЧиГС-112 от 29.09.2017г. РАНХиГС г.Москва: «Финансовая грамотность в географии» - 72 часа-2018г</p> <p>УМК НИПКи ПРО</p> <p>«Современные учебники по истории России как средство реализации историко-культ. стандарта»- 24 часа. Рег.№ 5991 Уд-ие 540800139547-2018г.</p> <p>ГАУ ДПО «ВГАПО» г.Волгоград.: «Подготовка экспертов в области оценивания на основе тестирования и др. современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА по образовательным программам основного общего образования по истории и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обществознанию)». 36 ч. Уд-ие ПК 68631 Рег № 8848-5 от 28.09.2018г
2.	Черемушкина Антонина Владимировна 04.07. 1974г.р	2 год 10 мес	17 лет	Высшее. ВГА Физической Культуры Диплом ДВС 0944184 от 0306.2004г. Рег № 88 Специальность Физическая культура и спорт Квалификация: преподаватель физической культуры. Тренер по специальности «Физическая культура и спорт». Средне- специальное. Волгоградский химико- технологический техникум. По специальности : Эксплуатация автоматических систем химпроиз- водств. Квалификация: Техник- электромеханик. Диплом(с отличием) ЛТ №711352,Рег. №125 от 29.06.1993г	Учитель	-	Математика	ООО Учебный центр «ПРОФЕССИ- ОНАЛ». «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации - 600 часов. Диплом о ПП 770300023082 Рег № 21548 от 29.08.2018г. ООО Учебный центр «ПРОФЕССИ- ОНАЛ». «Математика: Теория и методика преподавания в образовательной организации.» - 600 часов Квалификация: учитель математики. Диплом о ПП 770300019651 Рег № 18252 от 17.01.2018г г.Москва	ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» ГБПОУ «Педагогический колледж №18 г.Москва. «Оказание первой помощи пострадавшему в ОО: реализуем ФЗ «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ. 16 часов. Уд-иеРег 10724 от 05.04.2018г ФГБОУ ВО «Нижегородский гос.пед.университет им.Козьмы Минина. «Формирование у детей навыков безопасного участие в дорожном движении для преподавателей и педагогических работников ОО» -72 часа. «Уд-ие 520600009692 Рег № 3536 от 03.10.2018г
3	Алпатовая Анна Николаевна 24.10.	33г	38	Высшее. Ошский ГПИ. Диплома-I № 200025 Рег. № 252	Учитель	Соответствие занимаемой должно	Английский язык		ВГАПК и ПРО «Реализация идей ФГОС в учебниках английского

	1954г.р.			от 10 .07.1976г. по специальности : английский и немецкий языки Квалификация: учитель английского и немецкого языков в средней школе.		сти; Приказ № 47 от 04.03. 2015г.			языка» -12 ч Свидетельство. Изд-во «ТИТУЛ» Волгоград от 08.11.2012г.. ГАОУ ДПО ВГАПО «Основные принципы и практика деятельностного подхода к обучению(в контексте ФГОС ОО и трудовой функции Аи В)- 36ч Удостоверение ПК 013107 .Пер № 2544-14 от 28.02.2015г;
4	Каира Вера Владимировна 01.01. 1961г.р	4 г. 4 мес		Высшее Киргизский ГУ им.50-ия СССР Диплом ИВ № 348740 Рег. № 170 от 21.06.1983г. Специальность : математика Квалификация: математик, преподаватель.	Директор	-	-	ГАОУ ДПО ВГАПО ; «Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики по специальности «Менеджмент»(в отрасли образования») на право осуществления нового вида профессиональной деятельности менеджера -252ч Диплом ПП 0000336 Рег.№ 484 от 07.05.2015г.	ГАОУ ДПО ВГАПО «Управление педагогической деятельностью учителей по проектированию и реализации программ формирования проектно-исследовательской деятельности учащихся и развитие УУД» (в контексте ФГОС ОО и трудовой функции)- 72 часа Удостоверение ПК 017883.Пер № 4365-1 от 23.04.2015г. ГАОУ ДПО ВГАПО Освоение и реализация ФГОС ООО во

								<p>взаимосвязи с пропедевтикой профессионального стандарта «Педагог»: роль руководителя образовательного учреждения»- 24 часа Удостоверение ПК 034805.рег № 6250-1 от 25.04.2016г</p> <p>ГАУ ДПО ВГАПО Управленческое обеспечение введения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) - 36 часов Удостоверение ПК 46918.Рег № 3162-1 от 21.03.2017г.</p>
28 лет	29л. 6 мес		Учитель	Первая Приказ № 434 от 15.04.2014г	Физика, информатика	ОДО ООО «Издательство Учитель» «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (физика, информатика,)- 520 ч.; Диплом 342403426008.Рег.№ ПП-1160 от 29.02.2016г.	<p>ВГАПК и ПРО «Формирование методологического и технологического инструментария, обеспечивающего ФГОС второго поколения», 108 ч Свидетельство о ПК Рег.№ 4868-4 от 06.04.2013г</p> <p>ВГАПК и ПРО «Разработка электронных образователь-</p>	

									<p>ных ресурсов на уроках физики, информатики» - 36 ч Зачетная книжка .Рег № 13726 от 2013г.</p> <p>УМК НИПКи ПРО «Урок в соответствии с требованиями ФГОС ОО в деятельности учителей естественных дисциплин и географии» - 24 часа 2017г. ГАОУ ДПО ВГАПО: «Создание условий для информационной открытости образовательной организации»- 16 ч. Уд-ие ПК 60266 Рег№ 300-16 от 19.01.2018г</p>
5	Пимкина Валентина Ивановна 15.08. 1955г.р.	41 лет	41 лет	<p>Высшее ВГПИ им.А.С.Серафимовича</p> <p>Диплом А-І № 796162</p> <p>Специальность : русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы средней школы</p>	Учитель	Соответствие занимаемой должности Приказ МКОУ «Приморская ОШ» №38 от 26.02.18 г	Русский язык, литература		<p>ВГАПК и ПРО Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы»- 72 ч. Удостоверение о ПК Рег.№ 600-2 от 18.02.2012г.</p> <p>УМК НИПКи ПРО «Арттехнологии и сохранение и формирования здоровья учителя и учащихся в</p>

									образовательной среде в рамках реализации ФГОС ООО».- 24 часа. 2017 г.
6	Пчелина Лариса Васильевна 21.02.1963г.р.	35г. 8м.	35,8	Средне-специальное Рыбинское педагогическое училище Диплом ДТ-I №592416 Рег.№ 166 от 29.06.1982г. Специальность : дошкольное воспитание Квалификация: воспитатель детского сада	Учитель	Соответствие занимаемой должности; Приказ МКОУ «Приморская ОШ» № 243 от 14.12.2018г	ОБЖ, Русский язык, литература, музыка	ОДО ООО «Издательство Учитель» «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (русский язык и литература) - 520 ч.; Диплом о ПП 342403426330 Рег. № ПП-1482 от 29.02.2016г. ОДО ООО «Издательство Учитель» «Педагогическое образование: методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС -520 ч.; Диплом о ПП 3424004554931 Рег. № ПП-9901от 22.02.2017г.	ВГАПК и ПРО «Профессиональная компетентность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО: профессионализм деятельности», 72 часа; Удостоверение о ПК Рег. № 9890-7 от 23.11.2013г. УМК НИПКи ПРО «Деятельностные задания для достижения метапредметных результатов» » -24 часа. Уд-ие ПК 540800121339 Рег № 0744 от 2017г. ГАУ ДПО «ВГАПО» г. Волгоград. « Организационно-технологические аспекты подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-ых классах.»-24 часа Уд-ие ПК 59887 Рег № 15198-2 от 25.12.2017г.

7	Сыромля Галина Юрьевна 23.08.1972г.	27 лет, 1 м	27,11	<p>Средне-специальное Дубовское педучилище им.В.И.Ленина Диплом РТ №154906 от 20.06.1991г, Рег № 7089 Специальность : Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	Учитель	Соответствие занимаемой должности; На соответствие Приказ МКОУ «Приморская ОШ» № 97 от 31.05.2018г.	Начальные классы	<p>ВГАПК и ПРО «Психолого-педагогические и методологические основы обучения младших школьников в вариативной начальной школе» -96 ч.</p> <p>Удостоверение о ПК Рег.№8/1012от 13.05.2011г</p> <p>ВГАПК и ПРО «Психолого-педагогические и методологические основы профессиональной деятельности по организации изучения учебного курса ОРКСЭ в начальной школе- 72ч Удостоверение о ПК 004270 Рег № 10504-8от 22.11.2014г</p> <p>ГАОУ ДПО ВГАПО «Внеурочная деятельность учащихся начальных классов(овладение трудовой функцией А.016 при реализации ФГОС НОО)»-36ч. . Удостоверение о ПК 012923 Рег№ 2352-8 от 21</p>
---	--	-------------	-------	---	---------	--	------------------	--

									<p>.02.2015г.</p> <p>УМК НИПКи ПРО «Арттехнологии и сохранение и формирования здоровья учителя и учащихся в образовательной среде в рамках реализации ФГОС ООО».- 24 часа..Уд-ие 540800121075 Рег.№ 0479 от 2017г</p> <p>- 2015г. ГАОУ ДПО ВГАПО. «Педагогическое мастерство обучения технологии на основе ФГОС ООО (овладение общепедагогической функцией А)»108 ч.</p> <p>-2017г. УМК ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО «Арттехнологии сохранения и формирования здоровья учителя и учащихся в образовательной среде в рамках ФГОС ООО»- 24 ч.</p> <p>-2017г. ЧНУ ДПО «Ваше учебное заведение». Обучение педагогических работников основам оказания первой помощи»- 16 ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>РАНХиГС при Президенте РФ г.Москва «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» -72 ч.Уд-ие 600000364529 Рег № 001653-УО-РАНЧиГС -112 от 15.12.2017г -2017г. Портал Единый урок.рф. Всероссийское тестирование педагогов «Учитель начальных классов» -2017г. Портал Единый урок.рф. Всероссийское тестирование педагогов «Знание ФГОС НОО» -2017г. Портал Единый урок.рф. Всероссийское тестирование педагогов «Основы кибербезопасности» -2017г. Портал Единый урок.рф. Всероссийское тестирование педагогов «Информационная компетентность педагога» -2017г. Портал Единый урок.рф. Всероссийское тестирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>педагогов «Формирова- ние цифрового пространства детства «Сетевечок» УМК ГАУ ДПО НСО НИПК и ПРО « Контроль и оценка планируемых результатов: ВПР в начальной школе»-36 ч.Уд-ие ПК 59987 Рег № 76-8 от 19.01.2018г. ФГБОУ ВО «Нижегородск ий гос.пед.универ ситетим.Козьм ы Минина. «Формирова- ние у детей навыков безопасного участие в дорожном движении для преподавате- лей и педагогичес- ких работников ОО» -72 часа. «Уд-ие 520600009693 Рег № 3537 от 03.10.2018г</p>
8	Фетисова Галина Валенти- новна 21.11. 1959г.	38л ет,9 м	38,9	Высшее ВГПУ им.А.С.Серафи мовича Диплом ЦВ № 473276.Рег№ 76. от 13.07.1994г Специальность : Биология Квалификация: учитель биологии.	Учи- тель	Первая Приказ №531 от 10.04. 2015г	Биология , Химия, Изобрази тельное искусств о	ОДО ООО «Издательство Учитель» «Педагогическое образование: методика преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС»-520ч Диплом о ПП 342404554978 Рег.№ ПП-9948 от 22.02.2017г.	ГАОУ ДПО ВГАПО особенности управления образователь- ными системами в условиях реализации национальной образователь- ной инициативы «Наша новая школа»

								<p>ОДО ООО «Издательство Учитель» «Педагогическое образование: методика преподавания химии в соответствии с ФГОС»-520ч Диплом о ПП 342404554979 Рег.№ ПП-9949 от 22.02.2017г.</p>	<p>(Повышенный уровень профессиональ ного развития «Руководитель как профессионал. -72 часа Свидетельство о ПК рег.№ 5593-1 от 30.05.2013г.</p> <p>ГАОУ ДПО ВГАПО «Управление разработкой и реализацией программ социализации, формирования проектной деятельности и развития УУД учащихся (в соответствии с ФГОС общего образования) – 72часа Удостоверение о ПК 0000089 Рег.№ 9275-1 от 29.05.2014г.</p> <p>ГАОУ ДПО ВГАПО «Развитие познаватель- ных, регулятивных, коммуникатив ных УУД учащихся на занятиях по биологии, химии, физике (в контексте ФГОС ОО и трудовой функции А/01.6)»- 72ч Удостоверение о ПК 007094 Рег.№ 906-3 от 31.01.2015г.</p>
9	Шишлян- никова	15 лет	18,1 1	Средне- специальное.	Учит	На соответ	Технолог ия	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	ГАОУ ДПО ВГАПО

	Елена Николаевна 14.10.1966г.	5 м		<p>Мишкинское педагогическое училище. Диплом ИТ № 283016 Рег.№ 279 от 30.06.1986г.</p> <p>Специальность : преподавание обслуживающего труда и черчения в 4-8 кл общеобразовательной школы. Квалификация: учитель труда и черчения.</p>	ель	<p>стве должности «учитель» Приказ МКОУ «Приморская ОШ» №38 от 26.02.2018г</p>	Физическая культура	<p>«Физическая культура. Теория и методика обучения физической культуры.»- 252 часа Диплом о ПП 0001742 Рег № 1646 от 23.04.2016г.</p>	<p>«Компетентность учителя физической культуры и педагога-тренера системы дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» -108ч. Свидетельство о ПК Рег№ 7/2727 от 17.04.2013г ГАОУ ДПО ВГАПО «Психологические особенности формирования УУД у школьников при реализации ФГОС второго поколения. -36 часов. Зачетная книжка Рег№ 9984 от 2013г.</p> <p>ГАОУ ДПО ВГАПО «Педагогическое мастерство обучения технологии на основе ФГОС ОО (овладение общепедагогической функцией А)» 108 ч Удостоверение о ПК 013882 рег№ 2479-10 от 28.03.2015г</p> <p>ФАУ «Волгоградский центр профессиональной подготовки и ПКК ФДА»</p>
--	----------------------------------	-----	--	---	-----	--	---------------------	---	---

									<p>Квалификационная подготовка по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ» Удостоверение № 781239 от 11.03.2015г.</p> <p>УМК НИПКи ПРО « Организация и методика занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в рамках реализации ФГОС ООО»- 24 часа. 2017г.</p>
10	Мельник Ольга Васильевна 11.09.1953г.р.	17 лет 3мес	27 лет	<p>Средне-специальное Орджоникидзенское педагогическое училище №1 Диплом с отличием У № 002312 Рег № 3 от 29.06.1972г. Специальность : Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация: учитель начальных классов школы</p>	Учитель		учитель начальных классов		

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с большим опытом и стажем педагогической работы. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения.

В 2019 -2020г. необходимо продолжить переподготовку и повышение квалификации педагогов, а так же необходимо активизировать работу по привлечению молодых педагогов для работы в школе.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Количество обучающихся	27
Количество семей обучающихся	20
Количество родителей	34
Образование родителей	
-высшее	8
-среднее профессиональное	10
-среднее	12
-неполное среднее	4
Социальное положение родителей:	
-интеллигенция	3
-служащие	1
-предприниматели	0
-безработные	17
-рабочие	0
-домохозяйки	10
-пенсионеры	3
Малообеспеченные	
-количество детей	21
-количество семей	22
Опекаемые	1
Неполные семьи	
-потеря кормильца	
количество детей	0
количество семей	0
-матери -одиночки	
количество детей	3
количество семей	3
-разведенные	
количество детей	5
количество семей	4
Неблагополучные семьи	
-конфликтные	0
-криминальные	0
-пьющие	6
-педагогически запущенные	2
Семьи требующие особого внимания:	
-семьи с родителями – инвалидами	0
-семьи с детьми – инвалидами	0
-дети – инвалиды, обучающиеся в школе	0
Дети «группы риска»	1

Анализ социального состава обучающихся

№	Категории детей	2015	2016	2017	2018
1	опекаемые	0	0	0	1
2	дети – инвалиды	0	0	0	0
3	дети из неполных семей	13	8	7	12
4	дети из многодетных семей	16	6	6	9
5	дети из малообеспеченных семей	28	10	14	21
6	дети находящиеся в трудной жизненной ситуации	3	0	0	3
7	Дети, состоящие на учете, (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП)	0	0	0	0

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками – т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Он призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2017 – 2018 учебном году прошло 4 заседания Совета профилактики, оформлены протоколы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в отношениях между подростками, поведением отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива обучающихся.

Инспектор по охране прав детства проводит консультации с родителями и обучающимися, различные виды анкетирования, выступает на родительских собраниях, оказывает помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно контролирует посещаемость учебных занятий обучающихся, состоящих на различных видах учета. Ведет журналы «Индивидуальные беседы с обучающимися», «Дневник посещения опекаемых», «Дневник посещения состоящих на учете в школьном учете», «Посещение неблагополучных семей».

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

В 2017 – 2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1) учет всех категорий семей и детей, оформление социального паспорта школы;
- 2) сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация помощи этим детям
- 3) помощь детям в конфликтных ситуациях через работу школьной службы Медиации;
- 4) обеспечение учебниками и другими учебными принадлежностями;
- 5) проводились консультации родителей многодетных семей;
- 6) контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска;
- 7) контроль внеурочной занятости обучающихся и вовлечение этих детей в работу кружков, секций, конкурсах;
- 8) контроль занятости детей на каникулах;
- 9) совместная работа с социальным работником и профилактическая работа с ПДН.

4.6. Сведения о формах государственно-общественного управления в ОУ

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</i>
Управляющий совет	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность УС</i>
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Попечительский совет	-
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет	Локальный акт «Положение о методическом совете»
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»

Управление общеобразовательным учреждением МКОУ « Приморская ОШ» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители

методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Управляющего Совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Высшим коллективным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится ежегодно, принимая важнейшие решения по различным направлениям.

В период между конференциями в роли органа управления выступает Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления - Управляющий совет Школы.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления в период между конференциями. Деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете.

Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положением о собрании трудового коллектива». Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы.

Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Методические функции, необходимые для эффективной работы и развития школы:

- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе в связи с переходом на ФГОС ООО;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, соответствие проф. стандарту педагога;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и др.

Функции методической работы

Необходимость решения перечисленных задач вытекает из непосредственных потребностей самой школы в обеспечении образовательного процесса программно-методическим материалом, в подготовке педагогических кадров к решению поставленных перед ними задач. Названные функции можно считать основными, если не перечислять ряд важных функций, относящихся к самому учителю. Прежде всего:

- благодаря активному участию в методической работе, учитель сохраняет и закрепляет своё положение в школе;
- обучение делает учителя более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру;
- методическая работа играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных, профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в труде.

В школе применяются следующие организационные формы методической работы:

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- временные проблемные группы или творческие группы;

Школа работает над методической темой **«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями перехода на ФГОС ООО».**

Работа над единой методической темой способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

В разрешении методической темы помогает работа методического объединения учителей-предметников и классных руководителей школы. В 2018 году было решено объединить три МО (естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, классных руководителей) в одно единое МО учителей МКОУ «Приморская ОШ»

Выбирается тема, над которой будут все работать в течение года, ставятся задачи на текущий учебный год, составляется план работы на год.

Обязательным для членов МО является:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования;
- проведение предметных недель;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;
- внеурочная деятельность.

Основными направлениями в работе являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- выявление на возможно ранних ступенях обучения учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, инновационные технологии.

Но в этом направлении имеется ряд проблем: не соответствие современным требованиям кабинетов, из – за большой загруженности педагогов учебной нагрузкой- отсутствие педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков. При большом количестве мероприятий методических объединений - результативность их работы недостаточно высока.

Методические объединения учителей-предметников не уделяют должного внимания работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной учебной мотивацией, отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты учащихся, пропустивших большое количество уроков по болезни, недостаточная сбалансированность направлений в работе Педагогического совета и методических объединений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив. Каждый классный руководитель на основе анализа за прошлый учебный год составляет план воспитательной работы на новый учебный год, при этом обращает внимание на социальную карту класса.

Планирование воспитательной работы носит демократический характер. Участниками его являются как учителя, так и ученики. Участие родителей в составлении плана работы класса, школы дает положительный результат.

Детское объединение « Сдружество » - орган школьного самоуправления. Организация « Сдружество » общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей, объединяющих детей. Функции: планирование

работы, координация работы классных коллективов, реализация решений школьного совета, осуществление взаимосвязи между обучающимися и педагогами.

Полномочия: обращаться с предложениями о решении различных вопросов к педагогическим и родительским структурным организациям, представлять работу детского объединения на конкурсах различного уровня.

Членами детского объединения «Содружество» являются учащиеся школы со 2 по 9 класс.

Детское объединение включает в себя 2 звена:

1 звено «МЭС» - 1-4 классы;

2 звено «БЭМ» — 5-9 классы;

Главным руководящим органом является президентский Совет. В своей деятельности детское объединение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе федеральными законами об «Общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских организаций», нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации.

Школьный совет. *Функции:* планирование работы, координация работы классных коллективов, реализация решений школьного совета, осуществление взаимосвязи между обучающимися и педагогами. *Полномочия:* обращаться с предложениями о решении различных вопросов к педагогическим и родительским структурным организациям, представлять работу детского объединения на конкурсах различного уровня.

Целью организации является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации являются:

- создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;
- формировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать позитивные гражданские позиции;
- привитие интереса к нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

Структура Высшим органом является сбор детского объединения, который собирается не реже 1 раза в четверть. Органом, координирующим деятельность, является Совет, состоящий из лидеров классов. Совет планирует, организует и осуществляет работу по плану. Все проводимые мероприятия анализируются, неудачные моменты впоследствии исправляются.

Возглавляет Совет Президент, избираемый на основе тайного голосования на общем сборе.

Функции Совет организует деятельность членов организации по направлениям:

- наука;
- досуг;
- спорт и здоровье;
- забота и труд;
- школьный пресс-центр;
- патриотизм.

В Совет входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Совет избирает из своего состава президента и его заместителя; распределяет обязанности и поручения.

Совет школы:

- организует выполнение решений ДО;
- составляет план работы Совета на учебный год;
- имеет право обращаться с просьбами и пожеланиями к педсовету, родительскому комитету, администрации школы;
- участвует в принятии локальных актов школы;

- заслушивает отчеты классных коллективов о работе;
 - организует проведение конкурса «Класс года»;
 - осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
 - участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся школы;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима учащихся
- Совет собирается не реже одного раза в месяц. Решения Совета обязательны во всех классных коллективах.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеурочной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

I уровень обучения - начальное общее образование, нормативный срок освоения программ 4 года по линии - «Школа России» обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень обучения - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования. Сумма часов данных частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

Учебный план МКОУ «Приморская ОШ» 5-9 классы при 5-ти дневной учебной неделе всего часов: 5202 часа в год из них : –инвариантная часть - 5151 часов
-школьный компонент- 51 час.

Нормативно-правовая документация, взятая за основу при составлении учебного плана общеобразовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области №1468 от 07.11.2013г. «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312.

Данный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственный Стандарта общего образования и школьного компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися школы;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам, при этом минимальный объем недельной нагрузки не менее допустимой;
- максимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, не превышающий предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Структура учебного плана школы полностью соответствует рекомендуемой структуре примерного учебного плана образовательных учреждений Волгоградской области, т.е. выделены инвариантная часть и компонент образовательного учреждения

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, определяется минимальное количество часов на изучение учебных предметов:

- сохраняется номенклатура образовательных компонентов и обязательных образовательных областей;
- указаны все учебные предметы, определенные образовательной программой школы для обязательного изучения учащимися каждого класса;
- наличие в полном объеме учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта
 - сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности);
 - учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами, соответствует базовому количеству часов, все предметы в учебном плане представлены для изучения на базовом уровне;
 - максимальная нагрузка учащихся применительно к 5–ти дневному режиму работы учреждения соответствует нормативам базисного плана;

Приоритетными направлениями учебно – воспитательного процесса в школе в условиях личносно – ориентированного образования являются:

- Воспитание нравственности, патриотизма, любви к своему краю, потребности изучения особенности и истории родного края;
- Формирование прочных, устойчивых базисных знаний основ наук, совершенствование

системы работы с одаренными детьми;

- Привитие здорового образа жизни, формирование экологического мышления;
- Развитие информационной культуры, культуры речи.

2. Школьный компонент учебного плана МКОУ «Приморская ОШ»

В учебном плане школы указаны учебные предметы, определенные образовательной программой МКОУ «Приморская ОШ» для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса.

Учебный предмет «Физическая культура» в 1- 9 классах введен по целостной 3-часовой учебной программе.

Общая годовая нагрузка обучающихся не превышает нормативы, обозначенные в примерном учебном плане образовательных учреждений Волгоградской области применительно к 5-ти дневному режиму работы в 5-9 классах.

Обязательная учебная нагрузка соответствует общеобразовательным программам на изучение каждого предмета в каждом классе базисному количеству часов.

4. Обеспечение реализации учебного плана общеобразовательного учреждения:

- осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации:

всего в школе 10 учителей, из них 6 учителей имеют высшее педагогическое образование и 4 учителей имеют средне – специальное педагогическое образование.

- программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам - базисному, региональному, школьному) соответствующими требованиями нормативным документам и федеральным государственными образовательными стандартам.

6. Максимальный объем недельной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 и составляет:

• 1 класс-21 час.	• 5 класс – 28,5 час.
• 2 класс - 23 час.	• 6 класс - 30 час.
• 3 класс - 23 час.	• 7 класс - 31 час.
• 4 класс - 23 час.	• 8 класс - 31ч.
	• 9 класс – 32,5 час

Для реализации концепции школы, связанной с формированием экологического мышления, учителям 1-4 классов, химии, физики, биологии, географии рекомендовать включить в тематическое планирование вопросы экологии.

Для реализации концепции школы, направленной на развитие здорового образа жизни включить в тематическое планирование по биологии, экологии, физкультуре, ОБЖ беседы о здоровом образе жизни, запланировать встречи со специалистами, экскурсии, внеклассные мероприятия.

Для реализации концепции школы, связанной с привитием нравственности, патриотизма, информационной культуры, правовой подготовки учащихся, учителям русского языка, литературы, истории 1-9 классов в планы воспитательной работы включить проблемы нравственности, вопросы патриотического воспитания, привития любви к своему Донскому краю.

В целях формирования прочных знаний, совершенствования системы работы с одаренными детьми рекомендовать всем учителям активнее участвовать самим и привлекать школьников к участию в конкурсах, олимпиадах разных уровней и направлений.

Раздел 5. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

(реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

1. Анализ сильных сторон

Стабильная динамика показателей успешности обучения .
Обеспеченность учебно –воспитательного процесса современными ресурсами.
Результативная система дополнительного образования.
Разработаны локальные документы ОУ, регламентирующие полномочия и ответственность сторон во взаимодействии ОУ с общественностью.
Разработаны и действуют программы элективных курсов , кружковой работы.
Положительный опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
Ежегодная работа спортивной секции, подвижные спортивные игры.
Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы.
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и реализация программы «Парк здоровья», пред профильная подготовка.
Использование современных образовательных технологий в учебной практике является образовательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.
Учителя школы апробируют и вводят в практику своей работы новые технологии, элементы технологий, что способствует повышению качества образовательного процесса. Новинками педагогического опыта делятся на педсоветах, методических объединениях, семинарах школы и района. Созданы возможности для профессионального роста педагогов, формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционных методов и форм работы с обучающимися и их родителями.

Технология	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение познавательного интереса, вовлечение учащихся в образовательный процесс, повышение качества знаний. Использование обучающих программ
Проектная технология	Реализация деятельностного подхода в обучении. повышение качества знаний. креативности. Участие и призовые места в районных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях проектов.
Коммуникационная технология	Повышение культуры речи, толерантности.
Игровая технология	Повышение интереса к предмету, культуры общения, сообразительности
Проблемный подход к обучению	Развитие творчества, логического мышления, самостоятельности, повышение интереса к знаниям, качества знаний учащихся.
Нравственно-патриотическое воспитание	Знание истории своего края, уважение его традиций, способность ценить, беречь и преумножать красоту своей малой Родины.
Здоровьесберегающие технологии	Привитие навыков здорового образа жизни. Уменьшение простудных заболеваний

Приоритетные направления инновационных преобразований:

1. Воспитание нравственности, патриотизма, любви к своему краю.
2. Формирование прочных устойчивых, глубоких знаний , совершенствование работы с одаренными детьми и развитие детей со слабыми способностями.
3. Создание пространства здоровье - формирующего и здоровье – сберегающего пространства для всех участников образовательного процесса в школе.
4. Развитие информационной культуры, культуры речи.

5. Построение системы управления персоналом школы нацеленного на развитие их профессионально – личностной компетенции.

Педагоги школы систематически участвуют в работе районных семинаров, посещают открытые уроки коллег – педагогов района, делятся новинками своего педагогического опыта на педсоветах, методических объединениях, семинарах в рамках школы и на уровне района.

2. Анализ слабых сторон

Материально-техническая база достаточная. Низкие финансово-экономические условия деятельности педагогов и работников школы. Старение кадров, недостаток молодых учителей в сельской школе.

Приоритет у большей части обучающихся - оценки, а не глубокие знания.

Отсутствие: системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.

3. Выбор оптимальной стратегии развития

Внедрение стратегии модульных (комплексных) изменений, основанных на положительном опыте работы за предыдущие годы.

4. Создание системы информационного обеспечения управления инновационными процессами

Сбор информации о возможных нововведениях. Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса о необходимости принятия нововведений.

5. Создание системы мотивации педагогов на достижение конечных результатов

Обновление форм и методов стимулирования педагогов.

6. Планирование педагогического поиска и инновационной деятельности педагогов в области создания авторских программ и научно-методических разработок

Определение основных направлений самостоятельной инновационной деятельности педагогического коллектива; Работа методических объединений педагогов.

7. Разработка инноваций

Формирование инновационного опыта педагогического коллектива на основе научных идей, современных концепций и программ воспитания и обучения;

8. Обеспечение контроля за внедрением инноваций

Организована оптимальная система внутреннего контроля и самоуправления на основе создания самоуправляемых творческих групп педагогов, развитие способности педагогов работать в команде

9. Изучение и анализ результатов внедрения нововведений и разработки авторских проектов

Осуществление обратной связи с родителями обучающихся;

10. Реализуемые программы дополнительного образования в МКОУ «Приморская ОШ».

Дополнительное образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень само регуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

В настоящее время довольно противоречиво складываются взаимоотношения школы и окружающей среды. С одной стороны, чтобы подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений. Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в школе педагогическим коллективом.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Она существует только в движении, только в развитии. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнообразие кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, рисунок, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

6. Создание и развитие системы дополнительного образования в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико - информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
 2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
 3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
 4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).
- Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить педпрофильную подготовку «Человек и профессия».

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции дополнительного образования :

- 1) **образовательная**— обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательная** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- 4) **интеграционная**— создание единого образовательного пространства школы;
- 5) **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- В настоящее время в школе работают 5 кружков для учащихся 1-4, 5-9 классов.

№	Вид деятельности	Название кружка, секции	Охват учащихся (учащихся./%)
1	Спортивно-оздоровительное	1. Волейбол 2. Спортивные игры	10уч-40% 10уч-40%
2	Художественно-эстетическое	1.Мир вокального искусства 2.Радуга (ИЗО)	9уч -36 % 7уч-28 %
3	Культурологическое	1.Народно-прикладное творчество 2.Экотопик. Разговор о правильном питании	5уч- 20% 5уч. – 20 %
4	Социальное	1.Мир природы 2.Почемучка и ИКТ 3.Азбука права	5уч. – 20 % 3уч-12% 5уч. – 20 %
5	Духовно-нравственное	1.Читалочка 2.Краеведение. «История земли Волгоградской	5уч. – 20 % 6 уч-24%

Средний балл охвата учащихся внеурочной деятельностью начальная школа и основная школа -100%

Такой показатель охвата учащихся дополнительным образованием объясняется малым количеством учащихся в школе – 31 ученик и полной их занятостью.

Первый вид дополнительных образовательных услуг – оздоровительный - имеет для школы, использующей в деятельности здоровьесберегающие технологии, принципиальное значение. Кроме традиционных спортивных секций «Волейбол» и Подвижные спортивные игры ,занятий в тренажерном зале, в школе отработана технология оздоровления детей на переменах и перед уроками . Ежедневно учащиеся выполняют физическую зарядку в начале дня, выполняют спортивно-танцевальные упражнения на переменах. На занятиях кружка «Экотопик. Разговор о правильном питании» дети узнают о основах здорового образа жизни, о причинах заболеваний, проводится профилактика вредных привычек. В 2017-2018 учебном году продолжена работа по реализации программы «Парк Здоровья» .Цель программы -формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности школьника. С этой целью организован спортивный клуб школы « Патриот».

Через работу кружков «Радуга», «Мир вокального искусства» , «Народно-прикладное творчество» происходит развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся , что способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Третий вид направления кружковой работы- героико-патриотическое в музее школы собраны материалы о истории х.Приморский . Ведется исследовательская работа учащимися под руководством учителем истории школы Агарковой Н.В. .

На кружке «Мир природы» учащиеся знакомятся с законами природы , изучают азы экологии .

Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

В последние годы численность занятости учащихся в кружках обусловлена потребностями внедрением ФГОСов и необходимости усиления профилактической работы с обучающимися.

Можно сделать следующие выводы:

- Система внеурочной деятельности дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

- Система дополнительного образования является важнейшим звеном воспитательной работы школы.

- Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

- Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

- продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

- охватить новые направления, по которым не работали ранее .

- совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

- подготовить и утвердить больше авторских программ.

- накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.

- устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

- продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей ,подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Образовательные технологии используемые коллективом и их результативность.

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для общего образования.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
ИКТ	Использование обучающих программ
Здоровьесберегающие технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся школы в различных мероприятиях.

Педагогический коллектив школы находится в продуктивном педагогическом поиске.

Приоритетные направления инновационных преобразований:

- реализация модели личностно-развивающего образования в школе;
- разработка технологий и необходимых контрольно-диагностических материалов для построения и развития системы оценки качества образования, в единстве учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- создание пространства здоровьесформирующего и здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательного процесса в школе;
- формирование воспитательного пространства самоопределения обучающихся в социокультурных ценностях;
- построение системы управления персоналом школы, нацеленного на развитие их профессионально-личностной компетентности.

Реализуемые программы дополнительного образования – **нет**.

Оказываемые платные образовательные услуги - **нет**.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ ООО.

6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	общеобразовательный	5 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования ООП ООО	общеобразовательный	5 лет
Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет

6.2. Временные характеристики образовательного процесса

	Уровень НОО	Уровень ООО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 45 минут 2 – 4 классы - 45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: мин/макс. (мин.)	1 класс – 15 2- 4 классы – 10/20	10/15мин

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи ВШК

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Диагностирование состояния УВП.

6. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности.
7. Совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Документация

1. План внутришкольного контроля.
2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.
3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию.
4. Справки, анкетирование обучающихся, работы обучающихся, акты проверок.

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ГИА. Работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

Необходимо усилить воспитательную, просветительскую работу, как в среднем звене, так и начальном, посредством более тесного взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими); созданием и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе. Выбранный ориентир может принести положительную динамику и в отношении итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Раздел 7. Самооценка организации работы с одаренными детьми в МКОУ «Приморская ОШ»

Работа с одаренными детьми является одной из трудных. Трудность ее обусловлена тем, что методы традиционного обучения оказались недостаточными для формирования внутренней мотивации, направленности личности на интеллектуальное развитие. Будучи уверенными в том, что способность к самосовершенствованию может формироваться только в творческом процессе, мы определили следующие основополагающие условия для реализации возможностей каждого ученика:

- создание развивающей среды для реализации возможностей каждого ученика;
- погружение ученика в исследовательский поиск;
- наличие творческого потенциала самого учителя, его собственная одаренность.

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей. Наша главная задача - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся. Обучающиеся школы посещают занятия элективных курсов, спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, результаты участия в предметных олимпиадах. Обучающиеся участвуют в олимпиадах

районного уровня, а также в открытых, дистанционных олимпиадах и занимают призовые места. Выявление одаренных детей — процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Обучение одаренных детей в условиях школьного пространства осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за реализацию коллективного творчества и соавторства. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование детей. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

Индивидуальная работа с одаренными детьми даёт самим обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению. Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Работа с одаренными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Изменяется жизнь — меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: "участие школьников в проектной деятельности, в

организации и проведении учебно-исследовательской работы”; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не “нашпигованных” знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых детей : анализ особых успехов и достижений ученика. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
4. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках конкурсов ; внесение записи в «Книгу Почета школы» ; поездки на экскурсии.
5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и в рамках заключительного этапа конкурса «Ученик года»).
6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.
7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.(с СДК х. Приморский, сетевое взаимодействие с « Кривомузгинской СОШ»)

Формы работы с одарёнными учащимися различны. Наиболее используемые формы:

- Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка
- Индивидуальная работа в урочное время
- Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней
- Организация исследовательской деятельности
- Индивидуально-групповые занятия с сильными учащимися
- Кружки, факультативные занятия по интересам

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Мы начинаем эту работу с первого класса. Выявив талантливого ученика на начальном этапе обучения, стараемся установить сотрудничество учителя начальных классов, ребёнка и учителя – специалиста предмета, в котором проявляется одарённость. Естественно, каждому учителю самому приходится много работать над созданием собственной системы личностных, деловых, нравственных качеств, в основе которой - желание развить

исходные возможности ученика. Учителями школы созданы свои Программы работы с одарёнными учащимися и успешно реализуются в работе.

Разноуровневое обучение дает одаренным детям имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. У учителей накоплен Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана основной школы. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах.

Индивидуально-групповые занятия, которые позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям одаренных детей, что способствует в дальнейшем специализации обучения. В результате расширяется круг интересов, и у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко.

Проектно-исследовательская деятельность возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к самостоятельной творческой, исследовательской работе.

Раздел 8. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о родительском комитете, Положение о классном руководителе, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение об общественном инспекторе по охране детства, Положение о группе надзора, Положение о летней практике учащихся, Положение о детской организации, Положение о дежурстве по школе.

В соответствии с годовым планом работы проведен анализ воспитательной деятельности за 2018 учебный год МКОУ «Приморская ОШ» по выявлению положительных и отрицательных тенденций в осуществлении запланированной воспитательной работы с обучающимися.

Цель самооценки:

1. Определить степень эффективности воспитательной работы в школе;
2. Выявить факторы, способствующие созданию эффективной воспитательной системы в ОУ;
3. Определить проблемное поле воспитательной деятельности, пути решения выявленных проблем;
4. Наметить перспективы дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы школы.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ученическое самоуправление;
- система профилактической работы;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- гуманизация воспитательного процесса для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- работа с одаренными детьми;
- профилактика асоциального поведения обучающихся;
- сотрудничество с родителями (законными представителями обучающихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей;
- расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов;
- методическая работа с классными руководителями;
- организация ученического самоуправления.

Воспитательная система МКОУ « Приморская ОШ»

- Ученическое самоуправление.
- Коллективно-творческие дела.
- Физическая культура и спорт.
- Организация позитивного досуга.
- Включение обучающихся в пространство города, региона, России через интеллектуально-творческую деятельность.
- Сотрудничество с родителями.
- Сотрудничество с учителями-предметниками.
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями.
- Профилактика асоциальных проявлений.
- Методическое объединение классных руководителей.

Воспитательная деятельность в школе проводилась на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, программ развития по направлениям деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития школы.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие блоки программы:

- «Гражданин и патриот России»
- «Здоровый образ жизни»
- «Эстетическое воспитание»
- «Семья и школа»
- «Одаренные дети»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Все направления воспитательной деятельности объединяет традиция. Традиции

составляют основу работы школы. Традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия: концертная программа силами обучающихся к Дню Учителя, День матери- настоящий семейный праздник; трудовая акция по благоустройству территории школы, «Осенний бал», «Рыцарский турнир» и другие мероприятия. Еще одно мероприятие, ставшее традицией в феврале, мероприятия к освобождению города Сталинград от немецко – фашистских захватчиков. В разные годы формами проведения были конкурс «Песни победы» и конкурс чтецов «Я о Родине пою». Конкурсы рисунков и посещение боевой комнаты школы. В прошлом году прошла конференция «В окопах Сталинграда», в этом году «Мы от стен Сталинграда к победе пришли», сетевой конкурс рисунков, посвященных победе в Сталинградской битве и единый урок Мужества совместно с представителями – участниками различных боевых действий (Афганская война, Чеченская и др.).

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Его целью является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Этот воспитательный блок реализуется через:

- предметную учебную деятельность;
- тематические, творческие классные часы;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические циклы, посвященные памятным датам России.
- воспитание толерантности.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе:
- учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско- патриотического звучания, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.) ;
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);

- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства);
- посещение музеев, выставок, экскурсии;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей учащихся в их деятельности;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу - "ситуацию успеха".

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни школы осуществлен мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в банк данных; продолжено интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся (предметная деятельность, воспитательные мероприятия). Школа по праву гордится успехами обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, области.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого, обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого школьника;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы по здоровьесбережению. С целью пропаганды физкультуры и спорта, организации досуга и занятости, профилактики асоциальных явлений осуществляется следующая работа:

- Дни здоровья;
- Сетевой праздник «Зарница»;
- Уроки здоровья «Секреты здорового питания», «Влияние сотового телефона и компьютера на здоровье и психику человека», «Режим дня»;
- Участие в зональных соревнованиях по легкой атлетике, теннису, мини – футболу, волейболу, баскетболу;
- Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу.

- проведение месячника безопасности «Внимание, улица!»: игры, викторины, ребусы, загадки, изучение правил дорожного движения, беседы по классам с приглашением представителей ГИБДД;
- проведение бесед по технике пожарной безопасности, безопасности на льду, по правилам поведения в школе, на улице, общественных местах и т.д.;
- проведение общешкольного праздника День Здоровья. (Ребята закрепляют на практике навыки эвакуации в случае пожара, играют в футбол, участвуют в эстафетах);
- проведение бесед, направленных на утверждение идеала позитивного и активного отдыха учащихся в рамках Дня борьбы со СПИДом;
- проведение классных часов о вреде курения, пропаганде здорового образа жизни;
- проведение школьных субботников по уборке территории школы;
- проведение бесед «Об ответственности несовершеннолетних» представителями ПДН и КДН с учащимися школы;
- организация бесед по профилактике гриппа и других заболеваний («Внимание!Грипп!» и др.);

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений решались вопросы о совместных действиях родителей и школы в обучении и воспитании, так же выявление причин отклонений в поведении и обучении учащегося.

Направление «Семья и школа» - это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия.

Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Постоянно проводится анкетирование родителей с целью диагностики эффективности воспитательного процесса и удовлетворенности качества обученности школьников.

В рамках этого направления реализованы следующие мероприятия.

Родительское собрание:

- «Профилактика безнадзорности»
- «Безопасная школа»
- «Семейные ценности»
- «Здоровье младшего школьника»
- «Ответственность родителей за физическое и психическое здоровье детей»
- Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.

Целью работы школы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся;
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребёнка;
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.);
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между школой и семьёй.

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Заседания Совета оформляются протоколами.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета. Инспектор по охране прав детства ведет тетради учета: «индивидуальные беседы и консультации», «рейды и посещения», имеется банк данных учащихся группы риска, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на качественном уровне;
- системно изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;

- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы:

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы намерен продолжить начатых в 2018г. учебно-воспитательных задач:

- формирование системы информационно-аналитической деятельности, как основного инструмента управления учебно-воспитательным процессом;
- формирование технологий сотрудничества, общей ответственности за результат;
- создание медиа -пространства школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- использование проектно-исследовательских технологий в учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- создание в коллективе атмосферы творческого поиска наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация обучающих семинаров по организации воспитательной деятельности для классных руководителей.

На основании медицинских заключений (мед.карт) в школе выявлены следующие группы здоровья:

Начальная школа: всего 9 человек:

основную группу здоровья Д1 имеют 7 чел. – это учащиеся не имеющие каких либо отклонений в здоровье;

2 чел. имеют группу здоровья Д2 -эти учащиеся имеют отклонения в здоровье – плоскостопие, искривление позвоночника и др..

1 чел. – ОВЗ.

Среднее звено 5 – 9 классы: всего 18 человек:

10 человек имеют основную группу Д1, т.е. без отклонений в здоровье.

8 учащимся установлена группа здоровья Д2, эти учащиеся имеют отклонения в здоровье

Итого по школе:

Имеют основные группы здоровья – 16 чел (59%)

Подготовительные группы: имеют нарушения в здоровье, нуждаются в корректировке здоровья и щадящего режима - 10 чел (37%)

1 – ОВЗ

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2016	2017	2018
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0

Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению 13 человек - 48 %

Раздел 9. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы осуществляется в рамках выполнения муниципального задания, которое формируется в соответствии с решением органа местного самоуправления, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств. Показатели муниципального задания используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг.

Источниками формирования имущества и финансовых средств Школы являются:

- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;

Имущество Школы (далее - Учреждения, образовательного учреждения) закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Собственником имущества образовательное учреждение является Калачевский муниципальный район.

Школа в отношении закреплённого за ним имущества осуществляет в пределах, установленных законодательством, в соответствии с целями своей деятельности, а также назначением этого имущества, права владения, пользования и распоряжения им.

Земельный участок, необходимый для выполнения Учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закреплённым за ним недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закреплённым за ним

собственником или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества без согласия собственника имущества.

Под особо ценным движимым имуществом понимается движимое имущество, без которого осуществление Учреждением своей уставной деятельности будет существенно затруднено. Решение об отнесении имущества Учреждения к категории особо ценного имущества принимает Учредитель.

Образовательное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в её распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам Учреждения несет собственник его имущества.

Учреждение не вправе совершать сделки, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закреплённого за Учреждением, или имущества, приобретённого за счёт средств, выделенных Учреждению Учредителем, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе муниципального образования в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ.

Школа ведет оперативный бухгалтерский учёт и статистическую отчётность своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа ежегодно представляет Учредителю отчёт о результатах деятельности и об использовании закреплённого за ним муниципального имущества в порядке, установленном законодательством. Данные отчёты после утверждения и согласования размещаются на сайте Учреждения в сети Интернет с учётом требований законодательства Российской Федерации о защите государственной тайны.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации – Волгоградской области и средств местного бюджета на основании бюджетной сметы. Волгоградская область финансовое обеспечение Школы осуществляет в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, а также дополнительных программ, в части оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области. Из местного бюджета финансовое обеспечение осуществляется на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, расходные материалы и хозяйственные нужды на основании бюджетной сметы.

Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения:

Финансовые средства ОУ	Данные за последние три года		
	2015	2016	2017
объем бюджетных средств, выделенных по смете доходов и расходов			
фонд заработной платы	3 999 978	3 999 978	3 999 978
доходы от предпринимательской или другой деятельности	0	0	0

расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (областного) бюджета	94000	72000	72990
расходы на питание на 1 обучающегося в день	15	15	15
расходы на обновление материально-технической базы	0	0	0
расходы на ремонт ОУ		21000	80 000

Раздел 10. Проблемы выявленные по результатам самообследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- 1 В ходе проведения самоанализа и опираясь на требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений были выделены следующие проблемы: Оснащение части учебных и специализированных помещений (каб. начальной школы, географии и биологии, информатики, русского языка и литературы), используемых для реализации образовательных программ в основной и особенно начальной школе недостаточное. Очень низкая оснащённость учебных мастерских и кабинета ОБЖ отрицательно сказывается на выполнении требований ФГОС по выявлению и развитию способностей обучающихся в организации учебной практики, комплексному сопровождению системы формирования безопасного образа жизни обучающихся.
- 2 Требования Федерального образовательного стандарта предполагают наличие в ОУ таких квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, как социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, медицинский работник, педагог физической культуры. В настоящей школе обеспечена только педагогом физической культуры и закрепленным за ней медицинским работником Мариновской участковой больницы, т.е не полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня.
- 3 Отсутствие призеров на олимпиадах различного уровня связано с изменением контингента учащихся, увеличилось число учащихся, имеющих в основном, недостаточно высокие образовательные показатели, переход успешно занимающихся учащихся в лицей расположенный в семи километрах от поселка, сложными социально-экономическими проблемами в некоторых семьях. Недостаточно эффективная работа администрации и руководителей методических объединений за контролем работы с одаренными детьми, активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий.
- 4 На основе самооценки педагогического потенциала образовательного учреждения вытекают следующие проблемы: при значительной положительной динамике повышения квалификации педагогическими работниками часть педагогов не проходила аттестацию, т.к. непрерывный педагогический стаж работы на данное время составляет менее двух лет, низкая финансовая привлекательность системы образования, нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе из-за низкой заработной платы и уход специалистов в другие сферы деятельности, недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды, связан с переходом в другие школы аттестованных учителей, уход на пенсию высококвалифицированных специалистов.
- 5 Проводя анализ социального статуса , образовательного ценза родителей и социального состава обучающихся можно выделить следующую проблему: появились в школе опекаемые обучающиеся, а так же выросло кол-во детей из неполных , многодетных, малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации детей. Причиной тому

является большая занятость на работе или удаленность места работы родителей, превалирование экономических факторов у родителей, снижение количество родителей имеющих высшее образование и увеличение числа родителей ведущих асоциальный образ жизни, и как следствие недостаточная заинтересованность некоторых родителей в учебе и воспитании детей. Недостаточная готовность потребителя образовательных услуг к новому содержанию и способам образования.

- 6 Анализ уровня состояния методической работы и ее продуктивности показал, что и этом направлении имеется ряд проблем, а именно, недостаточно налажен процесс наставничества для молодых специалистов, не соответствия современным требованиям кабинетов, нехватка педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков, при большом количестве мероприятий методических объединений - результативность их работы недостаточно высока.
- 7 Отсутствие возможности совместной работы с учреждениями системы дополнительного образования из-за недостатка финансирования и обеспечения возможности расширения блока дополнительного образования.

Раздел 11. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Для выполнения требований федерального образовательного стандарта к материально-техническому оснащению учебного процесса необходима плановая работа по привлечению бюджетного и вне бюджетного финансирования приобретение оборудования для получения информации, проведения экспериментов ,создания и обработки материальных объектов, проведения массовых мероприятий, собраний, организации отдыха, досуга и питания обучающихся , а также работников образовательного учреждения. Для успешного решения проблемы школы через совершенствование традиционных и в полном объеме внедрения инновационных образовательных технология, а так же для успешного управления образовательным процессом и информатизации учебно-воспитательного пространства школы необходимо полное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийным оборудованием. Увеличение доли внебюджетных средств, направленных на ресурсное обеспечение образовательных программ.
2. Корректировка деятельности педагогического коллектива по обеспечению более эффективной работы здоровьесберегающей направленности образовательной среды. Проведение постоянной, целенаправленной работы с органами исполнительной власти по нахождению возможности дополнительного финансирования квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися. До положительного решения данного вопроса образовательное учреждение может использовать свой кадровый ресурс, хотя эффективность такого решения проблемы невелика.
3. Разработка и внедрение целевой программы, предусматривающей выявление и сопровождение одаренных детей. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах школьного и иного уровня. Выявление способных детей и организация работы с ними. Усиление контроля со стороны администрации и руководителей методических объединений за подготовкой учащихся к олимпиадам. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для открытия кружков и секций. Изучение потребностей учащихся для организации кружков и спортивных секций. Вовлечение учащихся в кружки и секции. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся. Организация просветительской и рекламной компании по набору учащихся в классы. Организация дополнительной работы с родителями на закрепленной территории.

Расширение социального партнерства, в том числе маршрутов межшкольного сетевого взаимодействия.

4. В области укрепления учительского корпуса и создания профессиональной компетентностной среды необходимо создание инновационной команды школы, способной и желающей заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях. Использование механизмов морального и материального стимулирования членов инновационной команды. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.
5. Оптимизация проведения родительских собраний, мониторинга совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Активизация работы родительского всеобуча, проведение Дня открытых дверей, рекламных уроков. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. Изучение семей и формирование банка данных. Оказание помощи нуждающимся семьям. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. Обеспечение системной работы с родительскими комитетами и оказание помощи. Организация индивидуальной работы с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов.
6. Внесение изменений в систему методической работы. Разработать нормативно-правовую базу инновационной деятельности (приказы, положения, концепции, модели инновационного развития системы образования школы и т. д.). Ввести в постоянную практику мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства как форму распространения педагогического опыта. Моральное и материальное стимулирование учителей за активное участие в предметных неделях, проведении открытых уроков и внедрении новых технологий обучения. Введение новых форм организации и проведения предметных недель и мероприятий. Проведение постоянного мониторинга по определению педагогических затруднений у педагогов. Совершенствование общественной составляющей управления школой через расширение полномочий органов государственного управления образованием. Обеспечение системного, программно-целевого подхода к воспитанию через работу органов ученического самоуправления, создание и реализация воспитательных программ в каждом ученическом коллективе. Обеспечение возможности расширения блока дополнительного образования и внеурочной деятельности.
7. Совершенствование работы с общественными органами управления школой. Привлечение социально – активных родителей и руководителей организаций в осуществлении общественной составляющей в управлении школой. Разработка совместных проектов по укреплению имиджа образовательного учреждения.
8. С учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2019-2020 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2019-2020 учебный год</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация ФГОС НОО и ООО; - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении.

развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - развитие проектной деятельности педагогов и обучающихся; - формирование информационной культуры учащихся посредством использования современных инструментов информационных коммуникаций.
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями).

В 2019-2020 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Формировать у участников образовательного процесса представление об образовании, как системе повышения компетентностей и саморазвития педагогов и обучающихся. Увеличивать количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных и воспитательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества.
2. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности).
3. Руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
4. Усовершенствовать систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ.
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогического коллектива за счет: систематического использования здоровьесберегающих технологий; совершенствования спортивно-оздоровительной работы; расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.
6. Укреплять материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса на основе: своевременного и качественного ремонта помещений; материального и программного оснащения образовательного процесса.