

**муниципальное казенное образовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ
«Октябрьский лицей»
протокол
от 31.08.2018 г. № 09

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 31.08.2018 г. № 335-ОД
Директор
МКОУ «Октябрьский лицей»
 И.О.Парусова/

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
в МКОУ «ОКТЯБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

№ 65

п.Октябрьский

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Устава муниципального казенного образовательного учреждения «Октябрьский лицей» (далее Организация), локальных актов.

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе Организации. Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

–знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:

–создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

–информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

–содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

–воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

1.4. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.5. Гражданское воспитание включает:

–создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

–развитие культуры межнационального общения;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

–воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

1.6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

–создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

–формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

–повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

–развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

1.7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

–развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

1.8. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

1.9. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

1.10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

–содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

1.11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.12. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии;
- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;
- развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;
- нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией.

1.13. Организационно-управленческими механизмами являются:

- совершенствование в субъектах Российской Федерации, в образовательной организации условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии.

1.14. Кадровые механизмы включают:

- повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания, совершенствования воспитательного компонента профессиональных стандартов других категорий работников образования, физической культуры и спорта, культуры;

–модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

–подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

1.15. Научно-методические механизмы предусматривают:

–формирование системы организации научных исследований в области воспитания и социализации детей, процессов становления и развития российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры;

–изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

–проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;

–проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей.

1.16. Финансово-экономические механизмы включают:

–создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;

–обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

–создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников.

1.17. Информационные механизмы предполагают:

–использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии;

–организацию информационной поддержки продвижения положений и реализации Стратегии с привлечением общероссийских и региональных средств массовой информации.

Ожидаемые результаты

1.-укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;

2.-повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

3.-создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;

4.-развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

5.-повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

6.-повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

7.-укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

8.-доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;

9.-создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;

10.- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- 11.- снижение уровня негативных социальных явлений;
- 12.- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- 13.- повышение качества научных исследований в области воспитания детей;
- 14.- повышение уровня информационной безопасности детей;
- 15.- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- 16.- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации.

1.18. Воспитательная работа МКОУ «Октябрьский лицей» направлена на достижение целей и решение задач определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

II. СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, УЧАСТНИКИ ВОСПИТАНИЯ

2.1. В основе процесса воспитания в Организации лежит личностно ориентированный подход к обучающимся. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для саморазвития ребенка, т.е. для реализации ее познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциала.

2.2. Принципы воспитания:

- 1.- принцип самоактуализации (поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);
- 2.- принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога);
- 3.- принцип субъектности (отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и);
- 4.- принцип выбора (создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора);
- 5.- принцип творчества и успеха (организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности учащегося);
- 6.- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению).

Цель:

2.3. Формирование социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- 2.4. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- 2.5. Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- 2.6. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
- 2.7. Оказание помощи детям с группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития.
- 2.8. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением.
- 2.9. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.
- 2.10. Совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива
- 2.11. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.
- 2.12. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией лицея по вопросам воспитания детей. Ученик является не только объектом, но и субъектом воспитания. Задача классных

руководителей создавать условия для самовоспитания ребенка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

2.13. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по воспитательной работе (ответственный за организацию воспитательной работы), руководитель МО классных руководителей.

2.14. Методическая помощь классным руководителям:

–Повышение профессионализма педагогов осуществляется через деятельность школьного методического объединения классных руководителей.

–Основными формами работы МО являются семинары, обобщение опыта работы, повышение квалификации классных руководителей.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Психолого-педагогическое изучение личности школьника:

3.1. Классный руководитель изучает динамику личностного развития учащихся, их воспитанности, межличностные отношения в классе, ведет записи наблюдений по отдельным учащимся.

3.2. Классные руководители ежегодно заполняют социальный паспорт семей учащихся. Используются различные методы изучения воспитательных возможностей семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование).

Воспитание черт характера, нравственное воспитание:

3.3. Воспитание черт характера, нравственное воспитание осуществляется через индивидуальную работу с учащимися, через внеклассные групповые и коллективные воспитательные мероприятия, участие в работе кружковых объединений.

Организация взаимодействия Организации с семьей

3.4. Работа Организации с родителями включает следующие блоки:

- 1.- социально-педагогическая диагностика семьи;
- 2.- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- 3.- вовлечение родителей в УВП;
- 4.- участие родителей в управлении лицеем;
- 5.- контроль за воспитанием и содержанием детей в социально неблагополучных семьях.

Формирование здорового образа жизни, жизненных навыков.

3.5. Программа ЗОЖ направленная на объединение усилий семьи, лица, социума по сохранению и укреплению здоровья детей. Реализация программы предполагает формирование культуры здоровья и обучение навыкам здорового образа жизни учащихся, обеспечение активной адаптации личности к жизни в современном обществе.

Развитие творческих способностей

3.6. Развитию творческих способностей, интересов, социальному и профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования, которая представлена кружками и секциями Организации

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- модули
- направления
- внеурочная (внеучебная) деятельность

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется моделями выпускников ступеней обучения, механизмом их реализации, локальными актами, в том числе данным положением, Уставом, планом работы Лицея, программой воспитательной работы классного руководителя на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности учащихся на уроке, влияние личности учителя на школьников. Координация воспитательной деятельности учителей предметников осуществляется на заседаниях школьных методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных особенностей учащихся, их учебной мотивации.

4.4. Внеурочная воспитательная работа осуществляется на двух уровнях:

- внеурочная воспитательная деятельность в классе;

–внеурочная воспитательная деятельность в Организации.

4.5. Внеурочная воспитательная деятельность в классе осуществляется классным руководителем в соответствии с программой воспитательной работы с классом на год, утвержденным директором лицея, его должностной инструкцией.

4.6. Внеурочная воспитательная деятельность в лицее организуется заместителем директора по воспитательной работе (ответственный за организацию воспитательной работы), руководителями кружков в соответствии с планом воспитательной работы Организации на год, утвержденным директором, их должностными инструкциями.

V. МОДЕЛЬ РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

5.1. Один из механизмов реализации воспитательной деятельности в Организации – работа с классным коллективом. Модель работы с классным коллективом предполагает комплексную работу по направлениям, которые входят в состав традиционных мероприятий по Воспитательной работе в Организации:

- 1.- здоровье
- 2.- патриотизм
- 3.- интеллект
- 4.- семья
- 5.- профориентация
- 6.- экология
- 7.- досуг
- 8.- правовое воспитание и профилактика правонарушений
- 9.- духовно-нравственное развитие
- 10.- трудовое воспитание
- 11.- мероприятиям по плану работы района, области
- 12.- приоритетному направлению работы с классом (направления соответствуют возрастным особенностям учащихся).

5.2. Программа воспитательной работы с классом состоит из:

- 1.- пояснительной записки
- 2.- анализа воспитательной работы с классом за прошлый период
- 3.- цели и задачи на будущий период
- 4.- характеристика класса (краткая)
- 5.- план традиционных мероприятий по плану воспитательной работы Организации;
- 6.- цели
- 7.- задачи
- 8.- содержание работы по приоритетному направлению
- 9.- план – сетка воспитательной работы с классом.

5.3. Реализация воспитательной системы класса происходит через: классные часы (1 раз в неделю, согласно расписанию), участие в общешкольных соревнованиях, мероприятиях (согласно плану лицея, района), участие в районных воспитательных мероприятиях, организацию учителем учебно-воспитательного пространства на занятиях.

5.4. План – сетка работы с классным коллективом составляется в начале учебного года: на основе:

— Плана традиционных мероприятий по ВР Организации, обязательного минимума по приоритетному направлению работы с классом, дополняется в течение учебного года;

— Мероприятия по плану работы района и области.

5.5. Работа с коллективом класса: индивидуальная, групповая, с родителями.

VI. КЛАСНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Классный руководитель – педагог, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора.

6.2. Классным руководителем в 1-4 классах является учитель начальных классов, в 5-11 классах учитель, как правило, преподающий свой учебный предмет в данном классе.

6.3. На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, не имеющего классного руководства.

6.4. Назначение, функции, направления, содержание и формы деятельности классного руководителя.

6.5. Основное назначение классного руководителя – обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей.

6.6. Классный руководитель выполняет следующие функции:

- аналитическую
- контролирующую
- координирующую
- коммуникативную.

6.7. Направления деятельности классного руководителя:

- 1.- работа по приоритетному направлению класса (в соответствии с моделью работы с классом в рамках Программы воспитательной работы Организации);
- 2.- индивидуальная работа с учащимися своего класса;
- 3.- работа с коллективом класса;
- 4.- взаимодействие с участниками УВП (учителя-предметники, администрация);
- 5.- деятельность по сохранению и укреплению здоровья;
- 6.- работа с семьями учащихся.

6.8. Работа классного руководителя строится на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода.

6.9. Также он принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных отношений.

6.10. Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями детей, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб ребенку, нарушать его права, унижать его личное достоинство, не должны вступать в противоречие с общешкольной воспитательной политикой.

Организация деятельности классного руководителя.

6.11. Организует и контролирует работу классного руководителя заместитель директора по воспитательной работе (ответственный за организацию воспитательной работы).

6.12. Администрация лицея создает необходимые условия для работы классного руководителя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства в стенах лицея.

Права классного руководителя

6.13. Классный руководитель имеет право:

- 1.- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье детей;
- 2.- приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в лицей с целью координации воспитательной политики;
- 3.- участвовать в работе органов школьного самоуправления;
- 4.- выходить с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности Организации, защищать интересы своего класса, его учащихся;
- 5.- вести экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитательной деятельности и по согласованию с администрацией;
- 6.- выбирать формы и методы воспитания;
- 7.- обращаться в органы самоуправления (педсовет, МО классных руководителей) в случае несогласия с оценкой состояния воспитательной работы в классном коллективе;
- 8.- присутствовать на уроках или мероприятиях, проводимых учителями-предметниками в классе по взаимному согласованию;
- 9.- получать от учителей-предметников информацию об организации УВП в классе и учебе отдельных учащихся;
- 10.- переносить время проведения классного часа по согласованию с администрацией;
- 11.- использовать право на защиту профессиональной чести и достоинства.

Обязанности классного руководителя:

6.14. Классный руководитель выполняет следующие обязанности:

- 1.- изучает особенности учащихся, их семьи, ведет записи наблюдений; изучает воспитательное влияние окружающей среды на учащихся класса;

- 2.- составляет план воспитательной работы с классом на год и строит свою деятельность в соответствии с ним;
- 3.- проводит ежедневно индивидуальную работу с учащимися по вопросам их обучения и воспитания;
- 4.- контролирует состояние их внешнего вида, соблюдение ими санитарно-гигиенических норм, правил ТБ, Устава Организации;
- 5.- проводит еженедельно классный час, классное собрание не менее одного раза в четверть; участвует в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;
- 6.- организует дежурство класса по лицее (в 2-11 кл.) по установленному графику согласно положению о дежурстве;
- 7.- проводит работу по профилактике правонарушений, по профориентации, по формированию здорового образа жизни;
- 8.- содействует направленному формированию личности, развитию познавательных интересов, расширению кругозора учащихся, сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- 9.- проводит индивидуальную и групповую работу с родителями по вопросам воспитания и обучения детей; посещает неблагополучные семьи на дому и вызывает родителей, стоящих на ВШУ, составляет необходимую документацию по работе с этими семьями;
- 10.- готовит и проводит родительское собрание не менее одного раза в четверть;
- 11.- организует генеральную уборку (один раз в месяц) закрепленного кабинета учащимися своего класса;
- 12.- отвечает за организацию питания;
- 13.- ведет классный журнал согласно школьному положению;
- 14.- проверяет дневники учащихся (2-11 кл.) еженедельно; проводит инструктаж по ТБ;
- 15.- ведет личные дела учащихся в соответствии с положением; оформляет необходимую документацию для выпускников 9, 11 классов (аттестаты, характеристики, справки и т.д.), составляет характеристики на учащихся, их семьи по запросу государственных и муниципальных органов;
- 16.- знакомит учащихся и их родителей с Уставом лицея и другими локальными актами;
- 17.- контролирует посещаемость учебных занятий, кружков учащимися класса;
- 18.- посещает уроки учителей-предметников, преподающих в классе (5-11 кл.);
- 19.- готовит отчетность по успеваемости и уровню воспитанности учащихся по требованию администрации Организации;
- 20.- участвует в работе методического объединения классных руководителей;
- 21.- повышает свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания;
- 22.- знает Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцию о правах ребенка, Устав Организации, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты, принятые в ОУ.

Ответственность

6.15. Классный руководитель несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных данным положением.

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 7.1. Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:
 - 1.- уровень развития потенциалов личности;
 - 2.- уровень воспитанности во внешне поведенческом аспекте;
 - 3.- социализация учащихся класса;
 - 4.- охват учащихся системой дополнительного образования, личностные достижения учащихся;
 - 5.- отсутствие учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН, ЗП;
 - 6.- снижение количества учащихся, в отношении которых организуется индивидуальная профилактическая работа;
 - 7.- удовлетворенность родителей УВП;
 - 8.- участие учащихся класса в работе органов ученического самоуправления и органов управления Организацией.