

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 года №95 «Об

утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами»;

— Устава;

— Положение «О психолого-педагогическом консилиуме».

1.4 Настоящее Положение составлено с целью создания в образовательной организации психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения образования в соответствии с потребностями и возможностями ребенка.

1.5 Система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:

— оказание помощи детям-инвалидам, учащимся с ООП и учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии;

— проектирование и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

— создание условий для развития профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

2.1. Отнесение обучающегося к категории «учащийся с особыми образовательными потребностями» производится на основе:

— справки об установлении инвалидности;

— заключение окружной психолого-медико-педагогической комиссии;

— результатов школьной диагностики по запросу родителей или сотрудников лица..

2.1. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, подтверждающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи. Список зачисленных на занятия к специалистам коррекционно-развивающей педагогики утверждается директором образовательной организации.

2.2. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося осуществляют: учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, специалисты коррекционной педагогики, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

2.3. Функциональные обязанности классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учителя начальной школы и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

— формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов образовательной организации (далее-ОО), представителей общественности в их достижении;

— планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;

— разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика;

— распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;

- расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;
- работает в залоге желаемого будущего, учит ребенка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задает ученику желаемую перспективу, оформляя трудность, как проблему, которую он непременно преодолевает;
- помогает ученику в формировании портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.4. Функциональные обязанности специалиста коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) в системе педагогического сопровождения:

- на основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся;
- содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика;
- содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения;
- оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;
- содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ

3.1. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для специалистов коррекционной педагогики, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и учителя.

3.2. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением «Об оплате труда и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МКОУ
«Октябрьский лицей»
протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.09.2018 г.
№ 362/3-ОД
Директор
МКОУ «Октябрьский лицей»

_____/И.О.Парусова/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ _____

п.Октябрьский

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет основные цели, задачи, порядок организации педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), требующих усиленного педагогического внимания. К ним относят следующие категории детей и подростков:

- дети-инвалиды;
- ученики, имеющие трудности в восприятии учебной информации;
- ученики, имеющие деформации в учебной мотивации;
- обучающиеся, имеющие соматические заболевания;
- обучающиеся со сложной структурой дефекта, прошедшие ПМПК;

1.2 Настоящее положение определяет педагогическое сопровождение как идеологию и метод работы педагога, рассматривающего свою позицию по отношению к ученику как помощника («проводящего»), оказывающего своевременную поддержку в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечивающего его успешное продвижение в этом направлении.

1.3 Основанием для данного положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка, принятая ООН на генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка (ред. От 21.12.2004 года);
- Федеральный закон от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. От 10.01.2003 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2009 года №95 «Об

утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

— Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года № АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами»;

— Устава;

— Положение «О психолого-педагогическом консилиуме».

1.4 Настоящее Положение составлено с целью создания в образовательной организации психолого-педагогических условий для успешной социализации детей и подростков, требующих усиленного педагогического внимания, их интеграции в образовательный процесс для получения образования в соответствии с потребностями и возможностями ребенка.

1.5 Система педагогического сопровождения призвана решать следующие задачи:

— оказание помощи детям-инвалидам, учащимся с ООП и учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии;

— проектирование и обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребенка, профилактику негативных явлений и отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

— создание условий для развития профессиональной мотивации учителя для работы с детьми, требующими усиленного педагогического внимания.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ООП

2.1. Отнесение обучающегося к категории «учащийся с особыми образовательными потребностями» производится на основе:

— справки об установлении инвалидности;

— заключение окружной психолого-медико-педагогической комиссии;

— результатов школьной диагностики по запросу родителей или сотрудников лица..

2.1. На педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие учителя и педагогические работники, подтверждающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного развития ученика, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи. Список зачисленных на занятия к специалистам коррекционно-развивающей педагогики утверждается директором образовательной организации.

2.2. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося осуществляют: учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, специалисты коррекционной педагогики, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

2.3. Функциональные обязанности классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, учителя начальной школы и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

— формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов образовательной организации (далее-ОО), представителей общественности в их достижении;

— планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;

— разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика;

— распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы;

- расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями;
- работает в залоге желаемого будущего, учит ребенка считать трудности преодолимыми, а неудачи естественной частью опыта, задает ученику желаемую перспективу, оформляя трудность, как проблему, которую он непременно преодолевает;
- помогает ученику в формировании портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

2.4. Функциональные обязанности специалиста коррекционной педагогики (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) в системе педагогического сопровождения:

- на основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку учителей, классных руководителей, родителей, учащихся;
- содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика;
- содействует личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе обучения;
- оказывает помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей;
- содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ

3.1. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для специалистов коррекционной педагогики, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и учителя.

3.2. Оплата данной работы производится в порядке, установленном Положением «Об оплате труда и учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.