

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МКОУ
«Октябрьский лицей»
протокол
от 31.08.2018 2018 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2018 г.

№ 340-ОД

Директор

МКОУ «Октябрьский лицей»

/И.О.Парусова/



**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГОВОМ ИССЛЕДОВАНИИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
в МКОУ «ОКТАБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

№ 3

п. Октябрьский

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.2. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ОО – образовательная организация.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьский лицей» (далее Организация), ее организационную и

учреждения «Октябрьский лицей» (далее Организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.4. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ООП НОО МКОУ «Октябрьский лицей»;
- ОП ООО МКОУ «Октябрьский лицей»;
- ОП СОО МКОУ «Октябрьский лицей»;

1.5. Система внутреннего мониторинга качества образования муниципального казенного образовательного учреждения «Октябрьский лицей» (МКОУ «Октябрьский лицей») представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

1.6. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в Организации являются участники отношений в сфере образования.

1.7. Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в Организации.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности лицея;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности лицея;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности лицея на основе анализа полученных данных.

III. ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

3.2. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с районными, городскими аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

4.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Организации, включая основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

4.3. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития Организации. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами органов управления образованием.

4.4. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней* и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4.6. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ;

- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов;
- компетентность субъектов управления.

V. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПОРЯДОК ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Мониторинг качества образования в Организации проводится посредством:

1. системы внутреннего мониторинга качества образования;
2. общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
3. лицензирования;
4. государственной аккредитации;
5. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
6. внешнего мониторинга качества образования.

5.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

1. анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
2. анализ творческих достижений учащихся;
3. анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
4. анализ внутрилицейского направления аттестации педагогических и руководящих работников Организации;
5. результаты методических срезов;
6. результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации лицея.

5.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Организации установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество лицейского образования.
2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга).
7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.

VI. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников и лицейский консилиум.

6.2. Администрация:

–формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования и приложений к ним;

–разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования лицеза, участвует в этих мероприятиях;

–обеспечивает условия для подготовки работников Организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

–организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Организации;

–организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

–обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы лицеза за учебный год, публичный доклад директора);

–принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

6.3. Методический совет Организации, методические объединения учителей-предметников и лицеза и консилиум:

–участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицеза; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Организации;

–содействуют подготовке работников Организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

–проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Организации.

6.4. Педагогический совет:

–содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;

–содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;

–инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

–принимает участие:

–в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования Организации;

–в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

–в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Организации;

–в оценке качества и результативности труда работников Организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Организации;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

–заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Организации;

–принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

VII. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

7.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- публичный доклад директора Организации, результаты самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Организации.

VIII. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

- 8.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 8.2. Организация оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.