

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ «Октябрьский лицей».
Протокол №10 от «25» марта 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «25» марта 2021г.
№ 73-ОД

Директор  Парусова И.О.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 г.
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«ОКТЯБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»
Калачевского муниципального района
Волгоградской области

пос.Октябрьский 2021 г.

№	Содержание	Стр.
1	Показатели деятельности МКОУ «Октябрьский лицей».....	3
2	Аналитический раздел.....	7
2.1	МКОУ «Октябрьский лицей».....	11
2.2	МКОУ «Октябрьский лицей» структурное подразделение – группы дошкольного возраста.....	51
2.3	«Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» «Нижне-Царицынская НШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей».....	60
2.4	«Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» структурное подразделение – группы дошкольного возраста.....	90
2.5	«Прудбойская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей».....	97
2.6	«Бузиновская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей».....	113
2.7	«Средне-Царицынская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей».....	129
2.8	«Приморская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей».....	144

**Показатели деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района Волгоградской области за 2020г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1039 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	477 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	486 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444 чел/42,7%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,1балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. / 6,3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел. / 18,1.7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721 чел. / 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328 чел. / 31,5%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел. / 2%
1.19.2	Федерального уровня	36 чел. / 3,4%
1.19.3	Международного уровня	58 чел. / 5,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 чел. / 5,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел. / 5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	154 чел. / 14,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	106 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 чел. / 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	67 чел. / 63%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 чел. / 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел. / 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. / 33%
1.29.1	Высшая	12 чел. / 11%
1.29.2	Первая	10 чел. / 9,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 чел. / 48%
1.30.1	До 5 лет	25 чел. / 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел. / 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел. / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел. / 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 чел. / 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101 чел. / 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 чел. / 91%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв.м

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип: образовательное учреждение

Учредитель: администрация Калачевского муниципального района Волгоградской области

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Телефон: 8(84472) 6-12-23

e-mail: oktlyceum@list.ru

Сайт: <http://oktlyceum.ucoz.net/>

ФИО руководителя: Парусова Ирина Олеговна

<u>Лицензия, аккредитация</u>		
1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Комитет образования и науки Волгоградской области; №136 от «30» августа 2017 г., серия 34ЛЮ1 № 0001706; срок действия свидетельства: бессрочно.
2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области; серия 34 А01 № 0001175, регистрационный номер № 15, срок действия свидетельства до «24» февраля 2027г.

	<u>ОУ</u>	Адрес осуществления образовательной деятельности	Дата присоединения по Ч.4.СТ.57 ГК/по УФНС	Основание
1.	МКОУ Октябрьский лицей	Волгоградская область, Калачевский район, п. Октябрьский		
2.	<u>Филиалы МКОУ «Октябрьский лицей»</u>			
2.1	«Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	Волгоградская область, Калачевский район, п. Волгодонской, ул.Советская,2а ул.Октябрьская,9 (дошкольные группы)	15.03.2019 / 18.03.2019	постановление АКМР от 11.03.2019 г. № 250
2.2	«Бузиновская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	Волгоградская область, Калачевский район, х.Бузиновка, ул.Школьная, д. 1 ул.Центральная, д. 38А (дошкольные группы)	05.03.2019 / 18.03.2019	постановление АКМР от 11.03.2019 г. № 250
2.3	«Прудбойская СШ» - филиал МКОУ	Волгоградская область, Калачевский район,	19.03.2019 / 19.03.2019	постановление АКМР

	«Октябрьский лицей»	п.Прудбой, ул. Молодежная, д.4		от 12.03.2019 г. № 252
2.4	«Средне-Царицынская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	Волгоградская область, Калачевский район, х.Степной, ул.Центральная, д. 64а	15.03.2019 / 18.03.2019	постановление АКМР от 11.03.2019 г. № 250
2.5	«Приморская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	Волгоградская область, Калачевский район, х.Приморский, ул.Мира, д. 13	27.03.2019 / 27.03.2019	постановление АКМР от 20.03.2019 г. № 277
2.6	«Нижне-Царицынская НШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	Волгоградская область, Калачевский район, х.Тихоновка, ул .Школьная, 10	15.03.2019 / 18.03.2019	постановление АКМР от 11.03.2019 г. № 250
2.7	«Приморский д/с «Василек»-филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	Волгоградская область, Калачевский район, х.Приморский, ул .Победы, д. 18	16.06.2018/ 16.07.2018	постановление АКМР от 31.05.2018 г. №428

I. НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лицензионное программное обеспечение, установленное на школьных компьютерах:

№ п/п	Название программы
1.	Операционная система Windows
2.	Офисный пакет MS Office.
3.	Система оптического распознавания текста Finereader
4.	Антивирус Касперского.
5	Векторный графический редактор CorelDraw

Доступ к сети Интернет в школе осуществляется по проводному каналу от вышестоящего провайдера на скорости более 4 МБит/с. Контентная фильтрация предоставляется вышестоящем провайдером, основанная на белом списке разрешенных сайтов.

Любой обучающийся и сотрудник школы имеет возможность получить доступ к школьной сети Интернет в соответствии с графиком работы точки доступа.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

2.1 СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА (общий фонд с филиалами)

	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общий объем библиотечного фонда	1143	2003	19774
Учебники	1143	2003	13723
Справочный материал			362
Художественная литература			5689

2.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ

№	Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
			Всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	Персональные компьютеры - всего	193	157	58
2	Из них ноутбуки	70	55	32
3	Имеющие доступ к интернету	149	136	51
4	Поступившие в отчетном году	24	24	24
5	Мультимедийные проекторы	81		
6	Интерактивные доски	12		
7	Принтеры	37		
8	Сканеры	5		
9	Многофункциональные устройства	34		

2.3 ОСНОВНЫЕ РАСХОДЫ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020 г

		дошкольные группы	школы
1.	коммунальные расходы	3 227 799,00	9 892 383,28
2.	работы,услуги по содержанию имущества	901 994,00	4 112 535,65
3.	медицинский осмотр сотрудников	115 910,00	352 090,00
4.	Повышение квалификации сотрудников		31 100,00
5.	услуги связи		55 400,00
6.	услуги интернет	43 200,00	306 100,00
7.	услуги по организации перевозки обучающихся		1 516 516,56
8.	продукты питания (обл.бюджет)		4 487 155,20
9.	продукты питания (местный.бюджет)		1 579 656,00
10.	Закупка оборудования для ОГЭ/ГИА по физике и химии		188 000,00
11.	Закупка материально-технического оснащения в кабинет ОБЖ		357 588,8
12.	Закупка учебной литературы		575 409,22
13.	Закупка а тестомеса и мясорубки	101 000,00	
14.	Закупка цифрового пианино	90 000,00	
15.	Закупка оборудования для организации горячего питания обучающихся		447 989,10
16.	Закупка учебного оборудования	51 800,00	
17.	Расходы на доустановку АУПС	798 617,00	1 280 518,00
18.	Расходы на ремонтные работы для организации горячего питания обучающихся		2 003 960,00
19.	Расходы на текущие ремонтные работы	73 840,00	430 501,00
20.	Расходы на Центр «ТР»		88 419,86
21.	Расходы на профилактику коронавирусной инфекции	195 800,00	188 500,00
22.	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов		55 013,00

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «ОКТЯБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ». СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

3.1 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Классы	Количество обучающихся
1-4 классы	282
5-9 классы	265
10-11 классы	55
Итого	602
Средняя наполняемость классов	20

3.2 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	13	100	12	84,6	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам.	-	-	2	15,4	-	-
3. Профильный уровень по предметам	-	-	-	-	4	100
3. Коррекционное обучение	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующее обучение	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональная подготовка	-	-	-	-	-	-

3.3 СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	48	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	43	90,1
– среднее профессиональное образование	5	9,9
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	9	18,8
– первая квалификационная категория	5	9,9
<i>Почетные звания, государственные и ведомственные награды</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки	3	6,2

РФ		
«Отличник народного просвещения»	1	1,6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	1,6
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 2 года)	45	93,5
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	48	100
– совместители	-	-

3.4 САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогический коллектив школы составляет 48 человек. Средний возраст педколлектива – 44 года.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, деятельность методического совета, предметных методических объединений, а самое главное - самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе школьных и районных методических объединений., Участвуют в педагогических чтениях районного, регионального, всероссийского уровней, выступают на научно-практических семинарах, конференциях. Все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, регулярно используют информационные технологии.

Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

Педагоги лица активно участвуют в районном методическом объединении, подготовили и провели следующие семинары:

№п/п	Тема семинара	Дата проведения
1	Ступени успеха учителя. Учимся и учим	08.11.2019г.
2	Духовно-нравственное воспитание на уроках естествознания и во внеурочной деятельности.	20.12.2019г.
3	Актуальные вопросы преподавания физической культуры в рамках реализации требований ФГОС	19.01.2020г.

Позитивно влияет на развитие ключевых компетенций и методического мастерства педагогических работников участие в различных профессиональных мероприятиях, таких как:

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса, мероприятия	Уровень, форма проведения	Дата	Результат
1.	Страхова А.В.	Тест: Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Всероссийские конкурсы для педагогов «Росконкурс Январь 2020»	Январь 2020	Диплом победителя 2 степени
		Тест: Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Январь 2020»	Январь 2020	Диплом победителя 2 степени
		Творческий конкурс «Престиж»	Международный, заочный	Январь 2020	Диплом победителя 2 степени
		Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	региональный	Январь 2020	Диплом
		Волгоградская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ	региональный		Благодарственное письмо за активное участие в областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»
		Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Российский национальный юниорский водный конкурс)	Региональный, очная	18.02.2020	Подготовка призеров конкурса (Ерофеева И., Руссева А.)
		Тест «Организация проектной деятельности в школе»	Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	февраль 2020	Диплом победителя II степени
		Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Школьный музей»	Международный образовательный портал «Престиж»	09.03.20	Победитель
	Авторский семинар «Концепция курса химии О.С. Габриеляна в издательстве «Просвещение». Методические рекомендации к преподаванию».	АО «Просвещение»	04.12.		
2	Коваль О.Е.	Региональный этап ВсОШ по обществознанию	Региональный, очная	Январь 2020	Подготовка призера (Доронина А., 10 кл.)

		ООО «Инфоурок» публикация на сайте «Что англичане считают началом своих свобод»	заочная	Ноябрь 2019	публикация
3	Супкарева Е.П.	Епархиальный конкурс «Под рождественской звездой»	Региональный, очная	Январь 2020	Подготовка призера (Проخورкина д, 2б кл.)
4	Хабарова А.С.	ВКС «Без срока давности»	Муниципальный, очная	январь	Подготовка участника (Шаханова Д.)
		ВГАПО III региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Открытие года»	Региональный уровень	Ноябрь 2020	Призер
5	Форафонова Н.В.	Сайт «Инфоурок» Рабочая программа по фитнес-аэробике	Учебный образовательный центр ООО «Инфоурок»	Январь 2020	Публикация на сайте «Инфоурок»
		Сайт «Инфоурок» Календарно-тематическое планирование для детей с ограниченными возможностями	Учебный образовательный центр ООО «Инфоурок»	Январь 2020	Публикация на сайте «Инфоурок»
		Форум педагогов Семинар «Эмоциональное выгорание – реалии нашего мира»	Международная общественная организация «Союз педагогов»	Май 2020	Участник семинара
		Форум педагогов Международная обучающая программа «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве»	Международная общественная организация «Союз педагогов»	Май 2020	Участник программы
		Мастер-класс «Применение современных материалов и технологий в организации художественного творчества детей»	Международная общественная организация «Союз педагогов»	Май 2020	участник мастер-класса
		Онлайн марафон «Коллективная творческая деятельность»	Международная общественная организация «Союз педагогов»	Май 2020	участник марафона
6	Прокофьева Е.В.	Конкурс «С книгой по жизни»	Муниципальный, очная	13.02.20	Подготовка призера
7	Лазарева Н.А.	IV фонетический конкурс на иностранных языках	Муниципальный, очная	14.02.20	Подготовка победителей и призеров
8	Сайгафарова Н.Н.	IV фонетический конкурс на иностранных языках	Муниципальный, очная		Подготовка призера
9	Трушевская Л.Р.	IV фонетический конкурс на иностранных языках	Муниципальный, очная		Подготовка призера
10	Черкасова Т.Н.	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Город мастеров»	Муниципальный, очная	07.04.20	Подготовка призеров

11	Рассохина В.В.	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Город мастеров»	Муниципальный, очная	07.04.20	Подготовка призера
		Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее», естественнонаучный профиль	Региональный, очная	февраль 2020	Подготовка призера
12	Вильд А.П.	ВГАПО Мастер-класс «Специфика отбора задач для подготовки учащихся к ОГЭ по математике»	Региональный, очная	Апрель 2020	Проведение мастер-класса
13	Вильд Л.П.	ВГАПО Мастер-класс «Специфика отбора задач для подготовки учащихся к ОГЭ по математике»	Региональный, очная	Апрель 2020	Проведение мастер-класса
14	Руссева Л.И.	ВГАПО Мастер-класс «Специфика отбора задач для подготовки учащихся к ОГЭ по математике»	Региональный, очная	Апрель 2020	Проведение мастер-класса
15	Харченко Е.Н.	Заочная межрегиональная научно-практическая конференция «Образовательные технологии в школьной географии в условиях принятия Концепции развития географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»	Межрегиональный уровень	Апрель 2020	Выступление по теме «Практические работы в обучении географии»
		ВГАПО Региональный конкурс по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО, СОО по географии в 2020-2022 годах»	Региональный уровень	Май 2020	Призер
		Центр независимой оценки и качества образования и образовательного аудита региона Всероссийский вебинар «Работа с климатограммами на уроках географии»	Всероссийский уровень заочно	Апрель 2020	Участник
		ВГАПО Региональная научно-практическая конференция «Развитие школьного	Региональный уровень	Август 2019	Участник

		географического образования Волгоградской области: опыт и перспективы»			
16	Подчерзцева Ангелина Николаевна	ООО «Инфоурок» Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по окружающему миру	Международный уровень заочно	Март 2020	Подготовка победителей
		ООО «Инфоурок» Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020 по русскому языку	Международный уровень заочно	Март 2020	Подготовка победителей
		ООО «Москва» ОГРН «Всезнайка СПО» Участие в онлайн стажировке «Речевая слуховая агнозия»	Всероссийский уровень	Февраль 2020	Участник
		ВГАПО III региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Открытие года»	Региональный уровень	Ноябрь 2020	Призер
		ВГАПО III региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Педагогический этюд»	Региональный уровень	Ноябрь 2020	Победитель
17	Бондаренко О.Г.	ВГСПУ Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники» - XII Царицынские Рождественские чтения Обучающий семинар «Система духовно-нравственного воспитания школьников»	Региональный уровень	Ноябрь 2020	Участник семинара
18	Захарова Т.П.	ВГСПУ Региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники» - XII Царицынские Рождественские чтения Обучающий семинар «Система духовно-нравственного воспитания школьников»	Региональный уровень	Ноябрь 2020	Участник семинара
19	Зализко Ж.В.	ФГОСТ тест Всероссийская олимпиада по предмету технический труд «Центр дистанционной сертификации учащихся» 5 класс	Всероссийский заочный	Март 2020	Подготовка победителей
		ФГОСТ тест Всероссийская олимпиада по предмету технический труд «Центр дистанционной сертификации	Всероссийский заочный	Март 2020	Подготовка победителей

	учащихся» 6 класс			
	ФГОСТ тест Всероссийская олимпиада по предмету технический труд «Центр дистанционной сертификации учащихся» 8 класс	Всероссийский заочный	Март 2020	Подготовка победителей

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения.

3.5 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Статус семьи	Всего семей	Количество детей обучающихся в школе	Количество детей в семье
Многодетная семья	59	109	173
Неполная семья	58	72	91
Малообеспеченная семья	26	35	59
Неблагополучная семья	1	1	2
Группа риска	4	7	7
Опекунские семьи	2	3	3
Опека согласия	2	2	2
Дети – инвалиды	4	4	7
Дети с ОВЗ	3	4	8
Дети, состоящие на учете в ПДН и КДНи ЗП	1	1	2
Дети в патронажной семье	-	-	-
Беженцы, переселенцы	-	-	-

3.6 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Категории детей	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
1	опекаемые	1	3	3
2	дети – инвалиды	6	6	5
3	дети из неполных семей	92	72	77
4	дети из многодетных семей	100	96	112
5	дети находящиеся в трудной жизненной ситуации	1	1	1
6	Дети, состоящие на учете, (ВШУ, ИПР, ПДН, КДН и ЗП)	4	3	2

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками – т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Он призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2020 году прошло 6 заседаний Совета профилактики, оформлены протоколы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива обучающихся.

Социальный педагог и педагог-психолог проводят консультации с родителями и обучающимися, различные виды анкетирования, выступают на родительских собраниях, оказывают помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно контролируют посещаемость учебных занятий обучающихся, состоящих на различных видах учета. Ведут журналы «Индивидуальные беседы с обучающимися», «Дневник посещения опекаемых», «Дневник посещения состоящих на внутришкольном учете», «Посещение неблагополучных семей». Имеется картотека на обучающихся состоящих на индивидуально-профилактическом учете и опекаемых.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

- учет всех категорий семей и детей, оформление социального паспорта школы;
- сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- помощь детям в конфликтных ситуациях;
- проводились консультации для опекунов и родителей многодетных семей;
- контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска;
- контроль внеурочной занятости обучающихся;
- контроль занятости детей, состоящих на различных видах учета на каникулах.

В соответствии с планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и субъектов системы профилактики Калачевского муниципального района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Калачевского муниципального района на 2020 год в МКОУ «Октябрьский лицей» в 2020 году проводилась работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних:

1. Работает совет медиации «Примирение».
2. В школе работает детская организация «Созвездие».
3. Разработаны и реализуются следующие планы работы

- план работы детской организации «Созвездие»;
- план работы с опекаемыми и их семьями;

- совместный план работы МКОУ «Октябрьский лицей» и ПДН по предупреждению преступлений и правонарушений;
 - план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «Октябрьский лицей»;
 - план работы по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних МКОУ «МКОУ «Октябрьский лицей»;
 - план работы МКОУ «Октябрьский лицей» по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
 - план работы МКОУ «Октябрьский лицей» по патриотическому воспитанию обучающихся;
 - план работы МКОУ «Октябрьский лицей» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма обучающихся;
 - план работы МКОУ «Октябрьский лицей» по противопожарному воспитанию обучающихся;
4. Разработан план совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
5. Классными руководителями на классных часах реализуются следующие направления: здоровьесбережение, патриотическое, по противодействию терроризму, пожарная безопасность, экология, правила дорожного движения и др.
6. В школе работают кружки, спортивные секции, в которые вовлечены дети, состоящие на различных видах учета.
7. В школе проведены профилактические мероприятия различных направлений. Проводится совместная работа с родителями по предупреждению безнадзорности и правонарушений. Главная цель педагогического коллектива – это совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Исходя из проблем школы, индивидуальности учебного заведения, мы определяем основные перспективные линии развития работы школы с родителями на учебный год.
- Для того чтобы обеспечить успешность воспитания детей, необходимо организовать сотрудничество педагогов, детей, родителей. В этой связи мы предусматриваем решение следующих задач:
- создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
 - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
 - воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, умении быть хорошим семьянином.

3.7 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Направление	Название курсов и видов деятельности																
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г			
Общеинтеллектуальное	«Читайка»					1											
	«Хочу всё знать»														1		
	«Занимательная математика»												1				
	«Веселая грамматика»								1								

Общекультурное	«Радуга»					1							1	
	«Я рисую мир»						2							
	«Тропинки Мудрости»								1					
	«Творческая мастерская»								2					
	«Акварелька»									1				
	«Наши руки не для скуки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Путешествие в страну этикета»		1											
	«Сказка»			1										
	«Улыбка» театр.	1												
Социальное	«Город мастеров»					2								
	«Разговор о правильном питании»					1				1	1			1
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол с основами волейбола»								2	2	2	2	2	2
	«Дельфиненок»	1	1	1	1	1	1	1						
	«Навстречу ГТО»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«А у нас во дворе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ВСЕГО		5	5	5	7	6	6	6	8	7	5	5	5	6

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год

направление	Название курсов и видов деятельности	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас»		1											
	«Математический счет»			1		1								
	«За страницами учебника»						1	1	1					
	«Математика-часть нашей жизни»									1	1	1		
	«Юный физик»												1	1
	«Русский язык и культура речи»												1	1
	«Легкое в сложном»												1	1
	«В мире географии»												1	1
Духовно-нравственное	ВПК «АРГО»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ЭОУ «ЭСКОЛ»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

Социальное	Проектная деятельность			1	1	1								
	«Финансовая грамотность»												1	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол												1	1
	«Настольный теннис»						1	1	1	1	1	1		
	«Навстречу ГТО»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ШСК «Импульс»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Юный стрелок»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Стань лучше»									1	1	1		
ВСЕГО:		5	6	7	6	7	7	7	7	8	8	8	10	10

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования на 2020-2022 учебный год

направление	Название курсов и видов деятельности	10А	10Б	11А	11Б
Общеинтеллектуальное	«Функции помогают уравнениям»	1	1	1	1
	«Физический калейдоскоп»	1	1	1	1
Общекультурное	«Lingua Club»	1	1		
	«Я и закон»			1	1
Духовно-нравственное	ВПК «АРГО»	1	1	1	1
Социальное	Проектная деятельность			1	1
	«Финансовая грамотность»	1	1		
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1
	«Настольный теннис»	1	1	1	1
	«Навстречу ГТО»	1	1	1	1
	ШСК «Импульс»	1	1	1	1
	«Стань лучше»	1	1	1	1
ВСЕГО:		10	10	10	10

3.8 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

организационно-управленческие взаимосвязи



Управление общеобразовательным учреждением МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (ответственные за ВР и УВР, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель собрания трудового коллектива, председатель Управляющего Совета), что необходимо для эффективного управления школой.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь

государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления - Управляющий совет Школы. Деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете. Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами. Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

В школе применяются следующие организационные формы методической работы:

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- временные проблемные группы или творческие группы;

Работа над единой методической темой способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

В разрешении методической темы помогает работа методических объединений:

№	Кафедра	Руководитель
1.	Кафедра начальных классов	Погудина Н.П.
2.	Кафедра русского языка и литературы	Бабка В.А.
3.	Кафедра математики, информатики, физики	Руссева Л.И.
4.	Кафедра истории, обществознания, географии	Коваль О.Е.
5.	Кафедра биологии, химии, технологии, ИЗО, музыки	Антонова Ю.В.

6.	Кафедра физической культуры	Форафонова Н.В.
7.	Кафедра английского языка	Лазарева Н.А.

Каждое МО выбирает тему, над которой будет работать в течение года, ставит задачи на текущий учебный год, составляет план работы на год.

Обязательным для членов МО является:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования;
- проведение предметных недель и декад;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;
- организация внеурочной деятельности.

Основными направлениями в работе являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- выявление на возможно ранних ступенях обучения учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, инновационные технологии.

Но в этом направлении имеется ряд проблем, а именно: не соответствие кабинетов современным требованиям, небольшая доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков. Результативность работы МО удовлетворительная.

3.9 ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ИХ ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив. Каждый классный руководитель на основе анализа за прошлый учебный год составляет план воспитательной работы на новый учебный год, при этом обращает внимание на социальную карту класса, карту воспитанности учащихся.

Планирование воспитательной работы носит демократический характер. Участниками его являются как учителя, так и ученики. Участие родителей в составлении плана работы класса, школы дает положительный результат.

Детская организация «Созвездие» - орган школьного самоуправления. Организация «Созвездие», основанное на членстве, общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей, объединяющих детей. Функции: планирование работы, координация работы классных коллективов, реализация решений школьного совета, осуществление взаимосвязи между обучающимися и педагогами. Полномочия: обращаться с предложениями о решении различных вопросов к педагогическим и родительским структурным организациям, представлять работу детского объединения на конкурсах различного уровня.

Членами детской организации являются учащиеся школы со 2 по 11 класс.

Целью организации является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации являются:

- создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;
- формировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать позитивные гражданские позиции;
- привитие интереса к систематическому нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

Структура детской организации:

Органом, координирующим деятельность, является Совет, состоящий из лидеров классов.

Совет планирует, организует и осуществляет работу по плану. Все проводимые мероприятия анализируются, неудачные моменты впоследствии исправляются. Возглавляет Совет Президент, избираемый на основе тайного голосования на общем собрании организации. Функции Совета:

Совет организует деятельность членов организации по направлениям:

- наука;
- досуг;
- спорт и здоровье;
- забота и труд;
- школьный пресс-центр;
- патриотизм,
- волонтерская деятельность.

В Совет входят обучающиеся, избранные в классных коллективах.

Совет избирает из своего состава президента и его заместителя; распределяет обязанности и поручения.

Совет школы:

- организует выполнение решений ДО «Созвездие»;
- составляет план работы Совета на учебный год;
- имеет право обращаться с просьбами и пожеланиями к педсовету, родительскому комитету, администрации школы;
- заслушивает отчеты классных коллективов о работе;
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся школы;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для обучающихся и т. д.

Совет собирается не реже одного раза в месяц. Решения Совета обязательны во всех классных коллективах.

IV. СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1 Содержание образования в образовательном учреждении.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

I уровень обучения - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года, УМК «Школа России») - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень обучения - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего

образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

III уровень обучения – среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и уровням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования. Сумма часов данных частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

Школа имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. Для данной группы детей имеются специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, разработанные и утвержденные АООП.

В 2019/20 году учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004. В целях профилизации были предложены для изучения на углубленном уровне: «Математика», «Физика», «Химия».

В 2020/21 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального, технологического, естественнонаучного, социально-экономического профилей.

4.2 Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Использование современных образовательных технологий в практике является образовательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выбран основной подход к выбору педагогической технологии – это совокупность тех принципов, приемов, методов работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАИБОЛЕЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ КОЛЛЕКТИВОМ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для общего образования.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
Информационно-коммуникационные технологии	Использование обучающих программ
Здоровьесберегающие технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся школы в различных мероприятиях.

Педагогический коллектив школы находится в продуктивном педагогическом поиске.

4.3 Реализуемые программы дополнительного образования – ТОЧКА РОСТА, «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 24.09.2019 года в МКОУ «Октябрьский лицей» начал работу центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечен современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» и зоны коворкинга, медиазона и Шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволит обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, не менее 70% школьников школы смогут заниматься по дополнительным общеобразовательным программам

цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Данная модель позволит Центру выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников.

На базе данного центра работают объединения дополнительного образования:

Дополнительная образовательная программа	Преподаватель	Классы
Шахматный клуб «Гамбит»	Пушило Д.Н.	5-9 классы
«Лидер XXI века»	Зализко Ж.В.	10-11 класс
Театральная студия «Юные таланты»	Бирюкова Е.А.	5-10 классы

Объединение «Юные умельцы» для обучающихся начальной школы осуществляет работу по программе начального технического моделирования по следующим кейсам: «Механическое устройство», «Как это устроено», «Объекты из будущего», «Космическая станция».

Шахматное образование:

- объединение «Гамбит»
- занятия для взрослого населения.

IT-технологии:

- объединение «Компьютерная мастерская» для обучающихся основной школы;
- объединение «Основы компьютерной грамотности граждан» 50+.

Информационная, экологическая, социальная безопасность:

- объединение «Эскалоп»
- объединение «Моя безопасность» для учащихся начальных классов
- работа школьных объединений —«Созвездие» (в рамках развития РДШ), военно-патриотический клуб «АРГО», движение школьников «Юнармия», театральный кружок «ЮТОЛ».

В целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», для достижения целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие «Образование», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, в том числе результата федерального проекта «Успех каждого ребенка», мероприятий, направленных на создание новых мест дополнительного образования детей, в МКОУ «Октябрьский лицей» открыты новые места дополнительного образования. В рамках проекта в учреждение поступило новое оборудование. Современное оборудование позволит реализовывать программы на более продвинутом уровне.

4.4 Оказываемые платные образовательные услуги- нет.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЛНОТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Задачи ВШК

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Документация

1. План внутришкольного контроля.
2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.
3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию.
4. Справки, анкетирование обучающихся, работы обучающихся, акты проверок.
(Документация хранится согласно номенклатуры дел школы)

5.2 КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе 31 класс. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В сложившейся эпидемиологической ситуации в целях санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения Волгоградской области, недопущения распространения острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях, находящихся на территории Волгоградской области, на основании протоколов заседаний оперативного штаба по реализации мер по предупреждению возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, в Волгоградской области от 11 марта 2020 г., № 2, от 14 марта 2020 г. № 3, от 16 марта 2020 г. № 4, письма Минпросвещения России от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», письма Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области от 13 марта 2020 г. № 34-00-12-12-5910-2020, постановления Губернатора Волгоградской области от 15 марта 2020 г. № 179 «О введении режима повышенной готовности функционирования органов управления, сил и средств территориальной подсистемы Волгоградской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций были определены и утверждены приказом директора даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1-8-х классов – 20 мая 2020 года, при условии реализации до 25 мая программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9-11-х классов – 25 мая 2020 года.

- весной 2020 года в Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы

- Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е, 11-е классы

- В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.
- Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020 УЧ.Г.

Начальная школа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СОУ
2а	25	6	9	10	-	100	60	3,8
2б	24	5	10	9	-	100	63	3,8
2в	27	9	17	1	-	100	96	4,3
3а	20	1	11	8	-	100	60	3,3
3б	17	2	13	2	-	100	85	4,0
3в	15	3	7	5	-	100	67	3,8
3г	18	5	8	5	-	100	72	4,0
4а	19	6	12	1	-	100	95	4,3
4б	16	1	10	5	-	100	69	4,2
4в	18	1	10	7	-	100	61	3,6
10	199	39	107	53	-	100	72.8	3.9

Основная школа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СОУ
5а	21	3	12	6	-	100	71	3,8
5б	20	6	11	3	-	100	85	4,2
5в	21	1	13	7	-	100	67	3,7
6а	18	4	9	5	-	100	72	3,9
6б	21	-	9	12	-	100	43	3,4
6в	19	-	12	7	-	100	63	3,6
7а	20	1	12	7	-	100	65	3,7

7б	19	1	9	9	-	100	53	3,6
8а	19	-	9	10	-	100	47	3,5
8б	25	2	9	14	-	100	44	3,5
8в	23	2	8	13	-	100	43	3,4
9а	17	-	4	13	-	100	24	3,4
9б	23	3	12	8	-	100	65	3,8
9в	17	3	2	12	-	100	29	3,5
14	283	26	131	126	-	100	55,0	3,4

Старшая школа

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3» и «4»	«2»	Успеваемость %	Качество о %	СОУ
10а	15	1	7	7	-	100	53	3,6
10б	12	4	7	1	-	100	92	4,2
11а	19	3	12	4	-	100	79	3,9
11б	19	5	10	4	-	100	53	4,1
4	65	13	36	16	-	100	69,2	3,9

5.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ в 2020г.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников, что составило 9,3 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

5.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ XI КЛАССОВ В ФОРМЕ ЕГЭ в 2020г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Предмет	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	36	100	72
Информатика и ИКТ	3	100	60,3
Математика (профиль)	27	100	58,1
Литература	3	100	58,6
История	1	100	88
Обществознание	8	100	74,7
Физика	21	100	54,8
Химия	3	100	62,3
География	1	100	57
Биология	5	100	53,6

5.5 СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доля выпускников ступени среднего общего образования, результат которых по итоговой аттестации в форме ЕГЭ выше 70 баллов	23% (9 человек)	
Доля выпускников ступени среднего общего образования, результат которых по итоговой аттестации в форме ЕГЭ выше 80 баллов	13% (5 человек)	
Доля выпускников ступени среднего общего образования, результат которых по итоговой аттестации в форме ЕГЭ выше 90 баллов	13% (5 человек)	
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат с отличием	15,7% (6 человек)	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	10,6% (6 человека)	
Количество обучающихся – стипендиатов Главы администрации Калачевского муниципального района	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	7 человек	5 человек

5.6 САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Вся работа по государственной(итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

И хотя учитель уже потерял монополию над экзаменационной оценкой, результаты ЕГЭ демонстрируют не только трудолюбие и интеллектуальный потенциал обучающихся, но и методическое совершенствование преподавательского состава в части подготовки к ЕГЭ.

5.7 СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ И ПР.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады

N п/п	Предмет	Количество участников							Кол-во участников школьного этапа (муниципально го)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1.	Английский язык	17	15	14	11	13	4	5	79	12	20
2.	Астрономия	4	2	7	3	-	-	-	16	1	5
3.	Биология	19	13	16	21	18	7	11	105	13	21
4.	География	-	-	6	16	20	8	9	59	11	22
5.	Информатика	-	-	3	6	3	3	10	25	1	-
6.	История	31	23	25	15	16	7	8	125	9	28

7.	Литература	19	18	15	10	15	5	8	90	11	12
8.	Математика	29	31	28	10	19	24	14	155	37	26
9.	Обществознание	5	4	19	20	32	9	14	103	8	25
10.	ОБЖ	-	-	-	15	14	6	12	47	6	15
11.	Русский язык	24	22	20	17	24	6	11	124	19	29
12.	Физкультура	12	7	9	16	8	3	4	59	16	11
13.	Физика	-	-	20	14	12	7	25	78	8	12
14.	Химия	-	-	-	19	12	15	9	55	7	9
15.	Экология	-	-	-	-	3	1	5	9	1	-
16.	Технология	-	-	12	22	0	5	7	46	6	8
Всего		160	135	194	215	209	110	152	1175	166	236

Начальные классы (4 класс)

№п/п	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Математика	27	2	3
2	Русский язык	25	1	3

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

N п/п	Предмет	Количество участников							Всего в 5 – 11 классах
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1.	Общее количество обучающихся	194	206	190	178	182	74	100	1124
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде	88	124	101	104	94	75	99	685

Победители и призеры муниципального и регионального уровней Всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2019/2020 учебном году.

№п/п	Предмет	Фамилия И.	Класс	Результат	Педагог, подготовивший призера олимпиады
Муниципальный уровень					
1	Русский язык	Кузакова М.	8	победитель	Хабарова А.С.
		Евдокимова К.	9	победитель	Бобрикова С.А.
		Соболевская В.	10	победитель	Бабка В.А.
		Петухова К.	11	призер	Бобрикова С.А.
2	Литература	Соболевская В.	10	победитель	Бабка В.А.
		Петухова К.	11	победитель	Бобрикова С.А.
		Доронина А.	10	призер	Бака В.А.
3	Обществознание	Минакова К.	8	победитель	Глухова А.В.
		Доронина А.	10	победитель	Коваль О.Е.
		Ропай И.	11	победитель	Коваль О.Е.
4	Математика	Руссева А.	10	призер	Вильд А.П.
		Тихевич Н.	11	призер	Зиновьев В.В.
5	Информатика	Матанов К.	11	призер	Вильд А.П.
6	Биология	Свиридонов Р.	8	победитель	Антонова Ю.В.
		Борщева Д.	9	победитель	Антонова Ю.В.

		Силаева А.	9	призер	Рассохина В.В.
		Руссева А.	10	призер	Рассохина В.В.
		Воронков О.	11	призер	Рассохина В.В.
7	Экология	Доронина А.	10	призер	Страхова А.В.
8	Английский язык	Мадьяров Г.	8	победитель	Сайгафарова Н.Н.
		Рахманов А.	8	победитель	Сайгафарова Н.Н.
		Кидяева А.	9	победитель	Трушевская Л.Р.
		Пестерев К.	10	победитель	Лазарева Н.А.
		Вододохова С.	11	победитель	Лазарева Н.А.
		Манаква О.	7	призер	Лазарева Н.А.
		Чекашев Д.	8	призер	Сайгафарова Н.Н.
		Валюхов И.	8	призер	Сайгафарова Н.Н.
9	ОБЖ	Буреева К.	10	призер	Лазарева Н.А.
		Кузакова М.	8	победитель	Храмец А.А.
		Половинко А.	9	победитель	Храмец А.А.
		Горбач Д.	10	победитель	Храмец А.А.
10	Физическая культура	Загайнова А.	11	победитель	Храмец А.А.
		Белицкий Р.	8	победитель	Пушило Д.Н.
		Кузакова М.	8	победитель	Пушило Д.Н.
		Доронина А.	10	победитель	Форафонова Н.В.
		Хохлов Е.	11	победитель	Форафонова Н.В.
		Загорский И.	8	призер	Пушило Д.Н.
11	Технология	Кузакова М.	8	победитель	Прокофьева Г.В.
		Валюхов И.	8	победитель	Зализко Ж.В.
		Белова Ю.	11	победитель	Зализко Ж.В.
		Хохлов Е.	11	победитель	Зализко Ж.В.
		Кузнецова А.	7	призер	Прокофьева Г.В.
		Чекашев Д.	8	призер	Зализко Ж.В.
		Белицкий Р.	8	призер	Зализко Ж.В.
		Доронина А.	10	призер	Зализко Ж.В.
		Безкоровайный А	11	призер	Зализко Ж.В.
Региональный уровень					
1	Обществознание	Доронина А.	10	призер	Коваль О.Е.
2	ОБЖ	Горбач Д.	10	победитель	Храмец А.А.
		Перфильева П.	11	победитель	Храмец А.А.
		Доронина А.	10	победитель	Храмец А.А.
		Зайгайнова А.	11	призер	Храмец А.А.

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2019 – 2020 учебном году в МКОУ «Октябрьский лицей» в течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Достижения обучающихся 2019-2020 уч.г.

№п/п	Название конкурса/мероприятия	Уровень проведения	Форма проведения	ФИО обучающихся	Класс	Дата	Результат	Педагог, подготовивший участник
------	-------------------------------	--------------------	------------------	-----------------	-------	------	-----------	---------------------------------

								а
1	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Региональный	Очная	Доронина Анна	10б	01.2020	Призер	Коваль О.Е.
2	Епархиальный конкурс «Под рождественской звездой»	Региональный	Очная	Прохоркина Дарья	2б	01.2020	3 место	Супкарева Е.П.
3	Международная интернет-олимпиада по обществознанию «Солнечный свет»	Международный	Дистанц.	Коваль Денис	8б	02.2020	Победитель	Коваль О.Е.
4	Конкурс юных чтецов «С книгой по жизни»	Муниципальный	очная	Мазниченко Елизавета	2б	02.2020	участник	Супкарева Е.П.
5	Конкурс творческих работ «Зимние фантазии в интерьере»	Муниципальный	очная	Мишина Алина	2б	02.2020	3 место	Супкарева Е.П.
				Коваленко Алена	2б	02.2020	3 место	
6	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	очная	Шаханова Дарья	6а	01.2020	участник	Хабарова А.С.
7	Краеведение «Гордость нации»	Всероссийский	заочная	Горбач Дмитрий	10а	01.2020	2 место	Страхова А.В.
				Ерофеева Ирина	11	01.2020	1 место	
8	IV фонетический конкурс на иностранных языках	Муниципальный	очная	Манакова Олеся	7в	14.02.20	3 место	Лазарева Н.А.
				Балашов Дмитрий	8б	14.02.20	3 место	Лазарева Н.А.
				Салимьянова Диана	11б	14.02.20	2 место	Лазарева Н.А.
				Мельник Валерия	5в	14.02.20	3 место	Лазарева Н.А.
				Хасанов Адель	9в	14.02.20	1 место	Лазарева Н.А.
				Федотова Вера	6	14.02.20	2 место	Трушевская Л.Р.
				Яремчук Кристина	8а	14.02.20	1 место	Сайгафарова Н.Н.
9	Конкурс «С книгой по жизни»	Муниципальный	очная	Тальвеже Диана	4в	13.02.20	2 место	Прокофьева Е.В.
10	Конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов (Российский	региональный	очная	Ерофеева Ирина	11а	18.02.20	2 место	Страхова А.В.
				Руссева Анна	10а	18.02.20	3 место	Страхова А.В.

	национальный юниорский водный конкурс)							
11	Зимняя районная спартакиада допризывной молодежи	муниципальный	очная	Команда МКОУ «Октябрьский лицей»		20.02.20	1 место (общекомандный зачет)	Храмец А.А.
				Новиков Дмитрий	10а	20.02.20	1 место (стрельба)	
						20.02.20	1 место (плавание)	
				Чекомасов Владислав	10а	20.02.20	2 место (стрельба)	
				Крыжановский Леонид	11б	20.02.20	1 место (подтягивание)	
				Польшин Даниил	11	20.02.20	2 место (плавание)	
				Колосов Борис	5	20.02.20	3 место (плавание)	
12	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее», естественнонаучный профиль	региональный	очная	Руссева Анна	10б	02.2020	3 место	Рассохина В.В.
13	Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Город мастеров»	муниципальный	очная	Ахмедханова Элина	9в	04.2020	2 место	Черкасова Т.Н.
				Горобченко Алла	9а			
				Руссева Анна	10б	04.2020	1 место	
14	Областная выставка детского технического творчества «Дети. Техника. Творчество» в номинации «Интерьерная картина»	региональный	очная	Прохоркина Дарья	2б	2020	3 место	Супкарева Е.П.
15	Областная выставка детского технического творчества «Дети. Техника. Творчество» в	региональный	очная	Прохоркина Дарья	2б	2020	3 место	Супкарева Е.П.

	номинации «Арт-объект»							
16	Епархиальный конкурс детского творчества «Под Рождественской звездой» в номинации «Храм в Рождество»	муниципальный	очная	Прохоркина Дарья	26	2020	3 место	Супкарева Е.П.
17	Фестиваль презентаций учебных проектов проект «Подвиги животных в годы ВОВ»	региональный	очная	Коваленко А., Латура К., Мазниченко Е.,	26	2020	1 место	Супкарева Е.П.
18	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию «Социальная сфера»	международный	заочная	Коваль Денис	86	февраль 2020	1 место	Глухова А.В.
19	ФГОСТ тест Всероссийская олимпиада по предмету технический труд «Центр дистанционной сертификации учащихся» 5 класс	всероссийский	заочная	Великанов Денис Захаров Николай	5	март 2020	1 место 1 место	Зализко Ж.В.
20	ФГОСТ тест Всероссийская олимпиада по предмету технический труд «Центр дистанционной сертификации учащихся» 6 класс	всероссийский	заочная	Манько Игорь	6	март 2020	1 место	Зализко Ж.В.
21	ФГОСТ тест Всероссийская олимпиада по предмету технический труд «Центр дистанционной сертификации учащихся» 8 класс	всероссийский	заочная	Чекашев Дмитрий	8	март 2020	1 место	Зализко Ж.В.

5.8 САМООЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдение, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей.

Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся. Обучающиеся школы посещают занятия элективных курсов, спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, результаты участия в предметных олимпиадах. Обучающиеся участвуют в олимпиадах районного уровня, а также в открытых, дистанционных олимпиадах и занимают призовые места.

Выявление одаренных детей — процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Обучение одаренных детей в условиях школьного пространства осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за реализацию коллективного творчества и соавторства. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование детей. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

Наша главная задача - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Индивидуальная работа с одаренными детьми даёт самим обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению. Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную

информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

VI. САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель самооценки:

1. Определить степень эффективности воспитательной работы в школе;
2. Выявить факторы, способствующие созданию эффективной воспитательной системы в ОУ;
3. Определить проблемное поле воспитательной деятельности, пути решения выявленных проблем;
4. Наметить перспективы дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы школы.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ученическое самоуправление;
- система профилактической работы;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- гуманизация воспитательного процесса для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- работа с одаренными детьми.
- профилактика асоциального поведения обучающихся.
- сотрудничество с родителями (законными представителями обучающихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
- расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
- методическая работа с классными руководителями.
- организация ученического самоуправления.

Воспитательная система МКОУ «Октябрьский лицей»

- Ученическое самоуправление.
- Коллективно-творческие дела.
- Физическая культура и спорт.
- Организация позитивного досуга.
- Включение обучающихся в пространство города, региона, России через интеллектуально-творческую деятельность.
- Сотрудничество с родителями.
- Сотрудничество с учителями-предметниками.

- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями.
- Профилактика асоциальных проявлений.
- Методическое объединение классных руководителей.

Воспитательная деятельность в школе проводилась на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, программ развития по направлениям деятельности, плана воспитательной работы. Воспитательная деятельность в школе осуществляется администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками.

В рамках воспитательной деятельности реализуются следующие блоки программы:

- «Гражданин и патриот России».
- «Здоровый образ жизни».
- «Эстетическое воспитание».
- «Семья и школа».
- «Одаренные дети».
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Все направления воспитательной деятельности объединяет традиция. Традиции составляют основу работы школы. Традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия: концертная программа силами обучающихся к Дню Учителя, День матери- настоящий семейный праздник; трудовая акция по благоустройству территории школы, «Осенний бал» и другие мероприятия. Ряд мероприятий, ставших традицией в феврале: конкурс диарам, конкурс инсценированной песни, конкурс чтецов «Голос Памяти», конкурсы рисунков, плакатов, посещение комнаты Боевой славы при В/Ч.

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Его целью является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Этот воспитательный блок реализуется через:

- предметную учебную деятельность;
- тематические, творческие классные часы;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические циклы, посвященные памятным датам России.
- воспитание толерантности.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе:
- учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов,
- тематических мероприятий гражданско- патриотического звучания, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.);
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);
- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства);
- посещение музеев, выставок, экскурсии;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей учащихся в их деятельности;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу - "ситуацию успеха".

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни школы осуществлен мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в банк данных; продолжено интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся (предметная деятельность, воспитательные мероприятия). Школа по праву гордится успехами обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, области. Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого, обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого школьника;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы по здоровьесбережению.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений решались вопросы о совместных действиях родителей и школы в обучении и воспитании, так же выявление причин отклонений в поведении и обучении учащегося. Направление «Семья и школа» - это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не

ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия.

Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Постоянно проводится анкетирование родителей с целью диагностики эффективности воспитательного процесса и удовлетворенности качества обученности школьников.

В рамках этого направления реализованы следующие мероприятия:

- родительское собрания;
- профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.

Целью работы школы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся;
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребёнка;
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.);
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между школой и семьёй.

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Заседания Совета оформляются протоколами.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических

особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на качественном уровне;
- системно изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы:

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

В 2020 году педагогический коллектив школы намерен продолжить решение следующих задач:

- формирование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления учебно-воспитательным процессом;
- формирование технологий сотрудничества, общей ответственности за результат;
- создание медиапространства школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- использование проектно-исследовательских технологий в учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- создание в коллективе атмосферы творческого поиска наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация обучающих семинаров по организации воспитательной деятельности для классных руководителей;

создание на базе лицея центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

VII. ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. На основе самооценки педагогического потенциала образовательного учреждения вытекают следующие проблемы: при значительной положительной динамике повышения квалификации педагогическими работниками часть педагогов не проходила аттестацию с присвоением квалификационной категории.
2. Проводя анализ социального статуса, образовательного ценза родителей и социального состава обучающихся можно выделить следующую проблему: выросло число обучающихся из неполных семей.
3. Анализ уровня состояния методической работы и ее продуктивности показал, что и этом направлении имеется ряд проблем: отсутствие педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков, при большом количестве мероприятий методических объединений - результативность их работы недостаточно высока.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

1. Для выполнения требований федерального образовательного стандарта к материально-техническому оснащению учебного процесса необходима плановая работа по привлечению бюджетного и внебюджетного финансирования приобретение оборудования для получения информации, проведения экспериментов, создания и обработки материальных объектов, проведения массовых мероприятий, собраний, организации отдыха, досуга обучающихся. Для успешного решения проблемы школы через совершенствование традиционных и в полном объеме внедрения инновационных образовательных технологий, а также для успешного управления образовательным процессом и информатизации учебно-воспитательного пространства школы необходима замена мультимедийного оборудования в некоторых кабинетах школы. Участие в конкурсах с целью привлечения грантов.
2. Увеличение библиотечного фонда методической литературы и расширение возможности по информационному поиску через сеть Интернет.
3. Разработка и внедрение целевой программы, предусматривающей выявление и сопровождение одаренных детей. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах школьного и иного уровня. Выявление способных детей и организация работы с ними. Усиление контроля со стороны администрации и руководителей методических объединений за подготовкой учащихся к олимпиадам. Изучение потребностей учащихся для организации кружков и спортивных секций. Вовлечение учащихся в кружки и секции. Организация дополнительной работы с родителями на закрепленной территории.
4. В области укрепления учительского корпуса и создания профессиональной компетентной среды необходимо создание инновационной команды школы, способной и желающей заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях. Использование механизмов морального и материального стимулирования членов инновационной команды. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.

5. Оптимизация проведения родительских собраний, мониторинга совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Активизация работы родительского всеобуча, проведение Дня открытых дверей, рекламных уроков. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. Изучение семей и формирование банка данных. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. Организация индивидуальной работы с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов.
6. Внесение изменений в систему методической работы. Продолжить разработку нормативно-правовой базы инновационной деятельности (приказы, положения, концепции, модели инновационного развития системы образования школы и т. д.). Ввести в постоянную практику мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства как форму распространения педагогического опыта. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей руководителям методических объединений, структурирование системы работы методических объединений. Моральное и материальное стимулирование учителей за активное участие в предметных неделях, проведении открытых уроков и внедрении новых технологий обучения. Введение новых форм организации и проведения предметных недель и мероприятий. Проведение постоянного мониторинга по определению педагогических затруднений у педагогов. Разработать систему мер, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья педагогов.
7. Совершенствование общественной составляющей управления школой через расширение полномочий органов государственного управления образованием. Обеспечение системного, программно-целевого подхода к воспитанию через работу органов ученического самоуправления, создание и реализация воспитательных программ в каждом ученическом коллективе. Обеспечение возможности расширения блока дополнительного образования и внеурочной деятельности.
8. Совершенствование работы с общественными органами управления школой. Привлечение социально – активных родителей и руководителей организаций в осуществлении общественной составляющей в управлении школой. Разработка совместных проектов по укреплению имиджа образовательного учреждения.

IX. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ОКТЯБРЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Основная стратегическая цель - Создание условий для гармоничного развития и успешной реализации личности, обладающей знаниями и навыками XXI века, разделяющей традиционные российские ценности, умеющей принимать решения и нести за них ответственность, готовой активно влиять на повышение конкурентоспособности страны.

Образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в лицее существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления лицеем;
- лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- лицей школы востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Педагоги лицея-это:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ориентация на ценности профессиональной деятельности.

Успешно достичь задуманных результатов помогают следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

Проект «Новое качество образования»

Совершенствование уровня начального общего образования

- В рамках этого вектора предусмотрены:
- трансформация методической работы по изучению и применению инновационных технологий начального образования в статус опытно-экспериментальной;
- совершенствование, обобщение и распространение педагогического опыта на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях, конкурсах педагогических идей;
- интенсификация процесса внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- ускорение перехода к междисциплинарному содержанию образования с использованием соответствующих образовательных технологий и проектных форм;
- разработка серии конвергентных, метапредметных проектов, расширяющих объём работы учащихся с моделями и схемами;
- развитие учебно-методического и управленческого сопровождения проектной работы в начальной школе;
- привитие детям интереса к чтению и книгам, в том числе с участием родителей;
- внесение в программу начальной школы внеклассного чтения книг из «золотого канона» обязательного списка литературы;
- развитие практики обсуждения прочитанных книг и просмотренных фильмов.

Модернизация системы общего образования

Развитие по этому вектору предполагает:

- совершенствование внутришкольной нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечение финансово-экономического сопровождения реализации стандартов;

— развитие материально-технического, программно-методического и информационного обеспечения реализации стандартов;

— актуализация содержания образования, в рамках принятых концептуальных документов, прежде всего, по математике, русскому языку и литературе, отечественной истории;

— обновление содержания образования и образовательных технологий на основе принципов междисциплинарности;

— отработка наиболее эффективных технологий, сочетающих вариативные подходы к образовательной и творческой деятельности учащихся;

— формирование у учащихся действенных и системных знаний, умений на уровне базового и профильного обучения;

— развитие форм и содержания внеурочной деятельности по предметам;

— совершенствование процедуры диагностики развития личности учащихся, фиксирующей уровень компетентности школьников;

— проведение независимых срезов знаний и умений по основным общеобразовательным предметам; промежуточного контроля в переводных классах; проверочных работ в 11-м классе по всем предметам, которые не входят в ЕГЭ;

— систематическое проведение мониторинга знаний учащихся «группы риска»;

— проведение методическими объединениями проблемного анализа результатов срезов знаний и выработка мер по ликвидации выявленных пробелов;

— выделение часов ИГЗ по параллелям и предметам для занятий с «группой риска» учащихся;

— развитие новых форматов подготовки к ЕГЭ/ОГЭ;

— расширение системы стимулов и поощрений учащихся, показывающих высокие результаты в обучении;

— развитие навыков самомотивации.

Повышение функциональной грамотности

В рамках этого вектора предусмотрены:

— разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

— реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества).

— внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях (права, обязанности, ответственность гражданина в конкретных обстоятельствах; процедуры и юридические аспекты при покупке жилья, машины, открытии бизнеса; составление различных договоров, заявлений, ходатайств);

— разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

— реализация проектов, способствующих активному участию лицеистов в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни; формированию у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

— проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Обновление уровня дошкольного образования

Развитие данного уровня предполагает:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- настройку образовательных программ;
- усиление преемственности и интеграции со следующим уровнем обучения;
- подготовку к школе, к самостоятельности и ответственности;
- содействие развитию личности ребёнка и познанию окружающего мира;
- развитие технических и естественно-научных компетенций; широкое использование в обучении игровых технологий;
- развитие системы оздоровительной работы; проведение совместных мероприятий с семьями;
- создание консультативного центра для родителей с детьми дошкольного возраста.

Проект «Одаренные дети»

Развитие по этому вектору предполагает:

- проведение диагностики способностей детей, начиная с дошкольного возраста;
- применение специальных систем (наблюдение за детьми, их групповое и индивидуальное обследование с помощью апробированных методик, направленных на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности);
- анкетирование родителей, воспитателей, учителей;
- развитие традиционных форм и технологий выявления одарённости: предметные олимпиады, художественные, спортивные, творческие конкурсы;
- ранняя профилизация процесса обучения;
- расширение спектра и модулей углубленных образовательных программ и дополнительного образования;
- проведение летних профильных смен;
- проведение психологических тренингов;
- активное участие в проектах.

Новые ориентиры дополнительного образования

Максимальное использование ресурсного и кадрового потенциала лица для расширения пространства, спектра технологий и программ дополнительного образования, как значимого импульса и ресурса для развития творческих способностей, приобретения новых знаний и навыков каждого ребенка. В том числе для осуществления проектной деятельности, стимулирования учебно-исследовательской активности учащихся, развития эмоционального интеллекта.

Главный приоритет - интеграция общего и дополнительного образования, приращение позитивных результатов.

Проект «Умножение педагогической компетентности»

- создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности педагогов и руководителей, необходимой для обеспечения качественного и доступного образования;
- обеспечение регулярного повышения уровня квалификации педагогов, администраторов и других сотрудников в рамках различных внешних и внутришкольных модулей (курсы, семинары, конференции, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- прохождение педагогами курсов переподготовки в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования для получения новых специализаций и более высоких квалификационных категорий;

- развитие системы стимулов для побуждения педагогов и администраторов к профессиональному развитию и проектированию «дорожной карты»;
- повышение качества работы педагогов, посредством введения уровней профессиональных компетенций, стимулирующей системы оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы научно-методической работы, ориентированной на повышение профессиональной компетентности;
- привлечение педагогов к разработке учебно-методического обеспечения реализуемых ФГОС и проектов;
- максимальное вовлечение педагогов в федеральные, региональные, лицейские профессиональные конкурсы.

Проект «Расширение воспитательной среды»

Развитие по этому вектору предполагает:

- Обеспечение необходимых ресурсных, финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и интересами школьников;
- развитие методов и технологий по ключевым векторам воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое; формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию, информационная безопасность;
- проведение занятий по правовой культуре, бесед по профилактике асоциального поведения, экстремизма;
- проведение встреч с отечественными деятелями в общественно-политической, научной, технологической, образовательной, культурной, спортивной, военной и других сферах;
- участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, проектах, мероприятиях, патриотической и гражданской направленностей;
- проведение мероприятий, направленных на воспитание межкультурного и межконфессионального согласия, на формирование стойкого неприятия антиобщественных проявлений;
- расширение объёма и спектра культурно-просветительских мероприятий, в том числе, нацеленных на противодействие распространению идеологии экстремизма;
- развитие ученического самоуправления, формирование лидерских качеств и организаторских навыков;
- вовлечение учащихся в волонтерское движение, социальные проекты и практики;
- совершенствование взаимодействия с всероссийским военно-патриотическим движением молодежи «Юнармия»;
- мобилизация кадрового потенциала на содействие личностному развитию и успешной социализации детей в обществе;
- совершенствование системы изучения и мониторинга эффективности воспитательной работы.

Проект «Модернизация здоровьесберегающего образовательного пространства»

- создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС;
- установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре;
- стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы;
- создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся;

— формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС;

— обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся;

— пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса;

— совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений лицея;

— обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства;

— организация мониторинга здоровья;

— расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий;

— привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров лицея к реализации здоровьесберегающих программ;

— воспитание культуры здорового образа жизни.

Развитие физической культуры и спорта

— эффективное использование и развитие физкультурно-оздоровительной базы лицея и здоровьесберегающих технологий для формирования у учащихся ценности здорового и активного образа жизни;

— развитие школьных спортивных программ и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

— расширение спектра и объема лицейских спортивных мероприятий, конкурсов, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни;

— повышение уровня участия школьников в спортивных мероприятиях различного уровня;

— активное вовлечение учеников во Всероссийские спортивные соревнования школьников;

— проведение Дня здоровья с организацией спортивных конкурсов семейного формата.

Проект «Социальное партнерство»

Предполагает:

— внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление лицеем;

— способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ;

— обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

— совершенствование договорных отношений с родителями;

— реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности;

— подготовка и презентация публичных докладов, самообследований ОУ;

— разработка и реализация модели государственно-общественной

оценки деятельности лицея

МКОУ «Октябрьский лицей» структурное подразделение
- группы детей дошкольного возраста

Проведение самообследования было организовано в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Октябрьский лицей» структурное подразделение -группы детей дошкольного возраста в соответствии В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Процедуру самообследования образовательной организации регулируют снормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности нашего учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг. Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель работы на 2019– 2020 учебный год развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством планомерного освоения и введения ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.
4. Сохранение исторической памяти Победы в Великой Отечественной войне.
5. формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
 - формирование духовно-нравственных отношений;
 - формирование любви к культурному наследию своего народа;
 - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;
 - чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

Задачи методической службы.

1. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в образовательном процессе средствами проектной технологии
2. Формирование представления у дошкольников о Великой Отечественной войне через различные виды детской деятельности.
3. Создание условий для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;
4. Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
5. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Пути выполнения годовых задач

Путем интеграции образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Неотъемлемой частью патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибших воинов, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников войн. Много памятников и обелисков на нашей земле.

Визитная карточка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьский лицей» Калачевского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: **адрес: 404540, Волгоградская область, Калачевский район, п.Октябрьский**
Лицензия регистрационный № 136 (серия 34Л01, 0001706) выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области 30 августа 2017г.

В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 12. Из них 2 группы раннего возраста, 3 группа от 3-4 лет, 1 группа от 4-5 лет, 3 группы от 5-6 лет, 3 группы от 6-7 лет. В 2020-2021 уч. году количество

детей, посещающих дошкольные группы МКОУ «Октябрьский лицей», составило 260 детей, средняя наполняемость групп 20 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
Раннего возраста до 3 лет	общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	3	67
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	3	63
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	3	59
Смешанная д/с «Василек»	Присмотр и уход	1	7
Всего воспитанников			260

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В филиале МКОУ «Октябрьский лицей» д/с «Василек» функционирует:

1 «смешанная группа» от 2-7 лет, осуществляющая присмотр и уход за детьми.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность дошкольных групп направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по следующей образовательной программе:

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (автор Н.Е.Веракса)	до 3-7 лет

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: годового календарного учебного графика, расписанием непосредственной образовательной деятельности. В дошкольных группах оказывается консультативная помощь родителям в рамках Национального проекта «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей». Педагоги дошкольных групп регулярно повышают свою квалификацию, 7 воспитателей прошли повышение квалификации в рамках Национального проекта «Образование», все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой медицинской помощи». Вопросами физического развития детей дошкольного возраста занимаются два инструктора по физической культуре. В дошкольных группах функционирует плавательный бассейн. Музыкальное воспитание обеспечивают два музыкальных руководителя.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В дошкольных группах имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

Основная образовательная программа дошкольного образования;

- договоры с родителями (законными представителями) всех воспитанников;
- личные дела всех воспитанников,
- книга движения воспитанников,
- книга приказов по основной деятельности;
- алфавитная книга;
- учебный план дошкольных групп;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы педагогов;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов, соответствуют основной образовательной программе;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в дошкольных группах строится на основе и с учетом:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- расписание образовательной деятельности;

Правильный распорядок дня-это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам.

Продолжительность НОД для детей от 1,5-3 лет- не более 10 минут, для детей от 3-4лет- не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Между каждым занятием проводится перерыв не менее 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, и их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

Организация питания

В Учреждении устанавливается 4-х разовое питание детей (завтрак, II завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина) в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20.

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд: меню составляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Управлением Роспотребнадзора Волгоградской области, рассчитанным не менее чем на 2 недели для организации питания детей, посещающих дошкольные учреждения с 12-часовым режимом функционирования, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов. С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации питания систематически осуществляется контроль качества питания и выполнения натуральных норм. Ежемесячно ведется подсчет калорийности, соблюдаются сроки реализации продуктов.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2019-2020 учебном году выпустили в школу 56 воспитанников. В течение года с детьми проводилась психопрофилактическая работа в форме групповых занятий, направленная на формирование позитивных моделей поведения, снижение уровня тревожности перед предстоящим обучением в школе, а также повышения школьной мотивации.

Мониторинг освоения ООП ДО (образовательных областей):

По результатам мониторинга детей подготовительной группы «Колосок», овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 64%; Средний уровень - 32%; Низкий уровень – 4 %.

По результатам мониторинга детей подготовительной группы «Солнышко», овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 45%; Средний уровень - 53%; Низкий уровень – 2%.

По результатам мониторинга детей подготовительной группы «Буратино», овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 48%; Средний уровень - 49%; Низкий уровень – 3%.

Дошкольные группы сотрудничают с МКОУ «Октябрьский лицей», т.к. основная часть выпускников обучается в этой образовательной организации. Организованы взаимные посещение занятий, экскурсии, консультации. Педагоги лицея приходят в дошкольные группы и активно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников. Проводятся общие собрания. Даются рекомендации родителям.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Адаптационные листы, определяют уровень сложности вхождения ребенка в дошкольное учреждение, психологические особенности каждого малыша позволяют педагогу дать четкие рекомендации родителям по работе с детьми в данный период.

При осуществлении образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, малыми подгруппами, индивидуальные. Также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Результаты образовательной деятельности

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в апреле). Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через

отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов по каждому разделу образовательной программы: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что уровень усвоения образовательной программы воспитанниками дошкольных групп достаточно высок.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Штатное расписание включает 25 педагогов:

- старший воспитатель; 1ст.
- 20 воспитателей; 20ст.
- 2 инструктора по физической культуре; 1,5ст.
- 2 музыкальных руководителя; 1,5ст.
- 2 специалиста работающих в филиале МКОУ «Октябрьский лицей» Приморский д/с «Василек», осуществляющих присмотр и уход за детьми. 1,5ст.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии дошкольных групп;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 12
- групповое помещение д/с «Василек»-1
- пищеблок д/с «Василек»-1
- кабинет старшего воспитателя- 1
- музыкальный/физкультурный зал-1/1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- бассейн-1
- медицинский кабинет-1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена,

выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В Учреждении имеется 1 - телевизор, 2 стационарных компьютера, 1 ноутбук, 1 –МФУ, 1- магнитола, 1 портативная музыкальная система, 1- проектор, 1 камера видеонаблюдения.

В дошкольных группах продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом требований ФГОС: трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности, открытости - закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В течение учебного года постоянно обновлялись информационные стенды.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по следующим образовательным областям: Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Художественно - эстетическое, Речевое развитие.

Дошкольное учреждение реализует:

- программу: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», переработанная в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/3%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7человек/3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0.3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0.3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	252 человек/97%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/2,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%

1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24человек/100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Старший воспитатель	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	409кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»
«Нижне-Царицынская НШ» филиал МКОУ «Октябрьский лицей»

**НАЛИЧИЕ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА К ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Лицензионное программное обеспечение, установленное на школьных компьютерах:

№ п/п	Название программы
1.	Операционная система Windows
2.	Офисный пакет MS Office.
3.	Система оптического распознавания текста Finereader
4.	Антивирус Касперского.
5	Векторный графический редактор CorelDraw

Доступ к сети Интернет в школе осуществляется по радиоканалу от вышестоящего провайдера на скорости до 4 МБит/с. На каждом компьютере установлен бесплатный фильтр SkyDNS. Кроме того вышестоящий провайдер предоставляет систему фильтрации основанную на белом списке разрешенных сайтов.

Любой обучающийся и сотрудник школы имеет возможность получить доступ к школьной сети Интернет в соответствии с графиком работы точки доступа.

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	369	7800
Учебники	--	2230
Подписные издания	--	--
Справочная литература	34	210
Художественная литература	300	3915
Новые поступления за год	--	230

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количества единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований	
2230	70	10	575	10	531

САМООЦЕНКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

В нашем образовательном учреждении имеется 2 кабинета информатики, оборудованные 16 компьютерами и интерактивной доской. В данных кабинетах кроме уроков информатики проводятся уроки другими учителями - предметниками с использованием ИКТ. Для проведения уроков с использованием ИКТ в школе имеется 2 интерактивных доски, 9 мультимедийных проекторов, 11 экранов, документ-камера, интерактивный видеопроектор. Стационарными компьютерами оборудованы 6 кабинетов: химия, физика, английский язык, русский язык, география, математика, история.

Все это позволяет обеспечить достаточно широкий доступ участников образовательного процесса к информации. С сентября 2015 г. школа участвует в единой информационной системе «Сетевой город».

На май 2019 года в школе на один компьютер приходилось 5 обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы: в учебном процессе используются мультимедийные приложения, адаптированные к учебным программам школы.

В настоящее время выход в Интернет имеют 20 единиц компьютерной техники.

Программное обеспечение контентной фильтрации на компьютерной технике в школе установлено.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в том числе и в кабинете информатики.

Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на портале www.volganet.ru и сайте школы www.muzgaschool.ucoz.ru. В течение всего года школа работала в направлении "Сетевой город".

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по многим дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которую можно использовать для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. Отсутствие в штате библиотекаря отрицательно сказывается на посещении обучающимися библиотеки, где работает педагог без отрыва от основной (педагогической) деятельности.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии.

Ресурсное обеспечение образовательных программ «Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу, но в связи с их постоянным обновлением, требует регулярного пополнения. Планируется создание электронных ресурсов как учебной, так и учебно-методической литературы, т.к. состояние ресурсного обеспечения в настоящее время не дает возможности обеспечить полностью запросы участников образовательного процесса.

Существует проблема в части реализации требований Федерального образовательного стандарта, а именно отсутствие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, таких как социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, медицинский работник. В настоящее время школа обеспечена только педагогом физической культуры и закрепленным за школой медицинским работником Мариновской участковой больницы, т.е не полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья обучающегося в режиме школьного дня.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Классы	Количество обучающихся
1-4 классы	68
5-9 классы	89
10-11 классы	8
Итого	165
Средняя наполняемость классов	11

**КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
(ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100	1	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам.	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам	-	-	-	-	1	100
3. Коррекционное обучение	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующее обучение	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональная подготовка	-	-	-	-	-	-

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	17	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	13	76.4%
– среднее профессиональное образование	4	23.5%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	1	5.8%
– первая квалификационная категория	-	
<i>Почетные звания</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	11.7%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 2 года)	13	76.4%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	17	100
– совместители	1	5.8%

САМООЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогический коллектив школы составляет 17 человек. Средний возраст педколлектива – 40 лет.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, деятельность методического совета, предметных методических объединений, а самое главное - самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, организуют и являются активными участниками в работе методических объединений проводимых на базе МКОУ «Октябрьский лицей», овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, участвуют в педагогических чтениях районного, регионального, всероссийского уровней, выступают на научно-практических семинарах. Все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, регулярно используют информационные технологии.

Самообследование педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся,

применяя новые формы и методы обучения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	4	54
Основная школа	5	89
Старшая школа	2	8
Класс-комплект «Нижне-Царицынская НОШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»	1	14
Всего	12	165

Статус семьи	Всего семей	Количество детей обучающихся в школе	Количество детей в семье
Многодетная семья	28	59	98
Неполная семья	30	45	58
Неблагополучная семья	2	3	5
Группа риска	-	-	-
Опекаемые	1	1	1
Дети – инвалиды	3	3	4
Дети в патронажной семье	-	-	-
Беженцы, переселенцы	-	-	-

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО СОСТАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Категории детей	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
1	опекаемые	2	2	1
2	дети – инвалиды	1	2	3
3	дети из неполных семей	39	40	45
4	дети из многодетных семей	35	58	59
6	дети находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	-	3
7	Дети, состоящие на учете, (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП)	1 – ВШУ 1 - ПДН	2 – ВШУ 1 - ПДН	0 – ВШУ 1 - ПДН

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками – т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Он призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2019 – 2020 учебном году прошло 6 заседаний Совета профилактики, оформлены протоколы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива обучающихся.

Ответственный за социальную работу с обучающимися проводит консультации с родителями и обучающимися, различные виды анкетирования, выступает на родительских собраниях, оказывает помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно контролирует посещаемость учебных занятий обучающихся, состоящих на различных видах учета. Ведет журналы «Индивидуальные беседы с обучающимися», «Дневник посещения опекаемых», «Дневник посещения состоящих на внутришкольном учете», «Посещение неблагополучных семей». Имеется картотека на обучающихся состоящих на ВШУ и опекаемых.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

В 2019 – 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1) учет всех категорий семей и детей, оформление социального паспорта школы;
- 2) сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 3) помощь детям в конфликтных ситуациях;
- 4) проводились консультации для опекунов и родителей многодетных семей;
- 5) контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска;
- 6) контроль внеурочной занятости обучающихся;
- 7) контроль занятости детей, состоящих на различных видах учета на каникулах.

В соответствии с планом работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и субъектов системы профилактики Калачевского муниципального района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Калачевского муниципального района на 2020 год в «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» в 2019 – 2020 учебном году проводилась работа по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних:

- разработано положение и создан совет медиации «Примирение».
- работает детская организация «Мечта».
- разработаны и реализуются следующие планы работы
 - план работы детской организации «Мечта»;
 - план работы с опекаемыми и их семьями;
 - совместный план работы «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» и ПДН по предупреждению преступлений и правонарушений;
 - план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»
 - план работы по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»
 - план работы «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

- план работы «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» по патриотическому воспитанию обучающихся;
- план работы «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма обучающихся;
- план работы «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» по противопожарному воспитанию обучающихся;
- разработан план совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- классными руководителями на классных часах реализуются следующие направления: здоровьесбережение, патриотическое, по противодействию терроризму, пожарная безопасность, экология, правила дорожного движения.
- работают кружки, спортивная секция, в которые вовлечены дети, состоящие на различных видах учета.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1-4 КЛАССЫ.

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма проведения
Общеинтеллектуальное	«Математика в окружающем мире»	Интегрированный образовательный курс
	«Я в мире и мир в моем Я»	Кружок
	Научный клуб «Ключ и заря» Научный клуб «Мы и окружающий»	Школьное научное со
	«Умники и умницы»	Научный клуб
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Факультатив
	«Формула правильного питания»	Факультатив
	«Две недели в лагере здоровья»	Факультатив
	«Волшебная паутинка»	Кружок
	«Оригами»	Кружок
	«Умелые ручки»	Кружок
Спортивно-оздоровительно	«Подвижные игры»	Спортивная секция
Социальное	«Школа добрых дел»	Кружок
	«Я-гражданин России»	Кружок
	Финансовая грамотность	образовательный курс
Духовно-нравственное	«Музей в твоём классе»	Кружок
	«Я в мире и мир в моем Я»	Кружок

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5-9 КЛАСС

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма проведения
Общеинтеллектуальное	Увлекательная математика каждому	Кружок
	Удивительный мир математики	Кружок
	Реальная математика	Кружок
	Математическая шкатулка	Курс занимательной грамматики
	Занимательная физика	Кружок
	В гостях у богини Клио	Кружок
	Юный историк	Кружок

	Личность в истории России	Кружок
	Загадочная Планета	Кружок
	Интересная география	Кружок
	Мастерская владения речью	Кружок
	«Юный филолог»	Кружок
	«Культура речи»	Кружок
	«В мире английского языка»	Кружок
	«Занимательный английский»	Кружок
	Путешествие в мир невидимок	Кружок
	Основы финансовой грамотности	образовательный курс
Духовно-нравственное	«Слово и творчество»	Кружок
	«Моя Россия»	Кружок
Общекультурное	Мастер и мастерица	Кружок
	«Творческая мастерская»	Кружок
	«Креативное рукоделие»	Кружок
	«Художественный час»	Кружок
	«Волшебная изонить»	Кружок
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Спортивная секция
	«Волейбол»	Спортивная секция
	«Настольный теннис»	Спортивная секция
Социальное	Проектно-исследовательская работа	

В школе проведены профилактические мероприятия различных направлений. Проводится совместная работа с родителями по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Главная цель педагогического коллектива – это совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Исходя из проблем школы, индивидуальности учебного заведения, мы определяем основные перспективные линии развития работы школы с родителями на учебный год.

Для того чтобы обеспечить успешность воспитания детей, необходимо организовать сотрудничество педагогов, детей, родителей. В этой связи мы предусматриваем решение следующих задач:

- создание системы правового всеобуча учащихся и родителей;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, умении быть хорошим семьянином.

В школе налажена работа с родителями:

1. Прием администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками родителей после занятий (14-00 – 15-00).
2. Посещение на дому детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, детей группы риска, неблагополучные семьи один раз в месяц.
3. Посещение семей опекаемых на дому 1 раз в квартал (и по необходимости).
4. Посещение родительскими комитетами классов семей, требующих немедленного вмешательства из – за создавшегося неблагополучия.
5. Обеспечение детей из неблагополучных семей и детей состоящих на учете в ПДН возможности летнего отдыха.

Используются следующие методы:

наблюдение; опрос; беседа; рефлексия; индивидуальная консультация; убеждение, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Родительские собрания классных коллективов (1 раз в четверть и по необходимости)
2. Родительские общешкольные собрания (2 раза в год и по необходимости)
3. Общешкольный родительский комитет.

Общешкольный родительский комитет проводит большую работу в школе. Ни одно из мероприятий в школе не проходит без присутствия представителя одного из его членов. На заседаниях комитета все школьные мероприятия обсуждаются, план работы составляется, и родитель, который отвечает за проведение данного мероприятия, помогает в его проведении (н-р приобретаются цветы для ветеранов; сладкие подарки для проведения праздника Нового года; призы для конкурсов).

На всех мероприятиях представитель родительского комитета входит в состав жюри.

Управляющий совет.

5. В течение года в школе проходили малые педагогические советы с приглашением родителей.
6. Формы трудового сотрудничества: оформление и ремонт кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка деревьев, выставка семейных поделок.
7. Формы досуга: так как 2020 год был из-за COVID – 19 дистанционным, то большинство мероприятий проходило в онлайн-режиме, детям и родителям отправлялись рекомендации к участию в конкурсах, акциях, посвященных 75 летию Великой Победы. Совместные подготовки объединяли по возможности родителей и детей, давали положительные эмоции. Совместная деятельность в проектной и творческой деятельности.
8. Формы познавательной деятельности: открытые уроки и внеклассные мероприятия, совместные олимпиады, выпуск газет.
9. Участие в акциях: «Мы за здоровый образ жизни», «В XXI век без наркотиков», «День толерантности».
10. Работа по профориентации.

Управление общеобразовательным учреждением «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (ответственные за ВР и УВР, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель собрания трудового коллектива, председатель Управляющего Совета), что необходимо для эффективного управления школой.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления - Управляющий совет Школы. Деятельность Управляющего Совета школы регламентирована Уставом и положением об Управляющем Совете. Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Ответственный за организацию работы филиала Рукосуев Е.С определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для

развития школы. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положением о собрании трудового коллектива». Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы.

Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность

Ответственный за организацию работы филиала Рукосуев Е.С, имеет соответствие по должности «Руководитель», имеет соответствие по должности «Учитель», общий стаж работы 30 лет, в должности «Руководитель» 2,5 года. Ответственный за учебно-воспитательную работу Старченко Е.А. имеет соответствие по должности «Учитель», общий стаж 18 лет, в должности 2,5 года; ответственный за воспитательную работу Лукьянченко М.В., имеет соответствие по должности «Учитель», общий стаж 22 года, в должности 2,5 года.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

В школе применяются следующие организационные формы методической работы:

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- временные проблемные группы или творческие группы;

Школа работает над методической темой «Системно-деятельностный подход в обучении школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения».

Работа над единой методической темой способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

В разрешении методической темы помогает работа методических объединений:

- МО начальных классов.
- МО естественно-математического цикла.
- МО гуманитарного цикла и общественных наук.
- МО классных руководителей.

Каждое МО выбирает тему, над которой будет работать в течение года, ставит задачи на текущий учебный год, составляет план работы на год.

Обязательным для членов МО является:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования;
- проведение предметных недель и декад;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;
- внеурочная деятельность.

Основными направлениями в работе являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- выявление на возможно ранних ступенях обучения учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, инновационные технологии.

Но в этом направлении имеется ряд проблем, а именно: не соответствие современным требованиям кабинетов, не высокое количество педагогов, охваченных работой над методической темой и участием в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков. Результативность работы МО недостаточно высока.

ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, ИХ ФУНКЦИИ И ПОЛНОМОЧИЯ

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив. Каждый классный руководитель на основе анализа за прошлый учебный год составляет план воспитательной работы на новый учебный год, при этом обращает внимание на социальную карту класса, карту воспитанности учащихся.

Планирование воспитательной работы носит демократический характер. Участниками его являются как учителя, так и ученики. Участие родителей в составлении плана работы класса, школы дает положительный результат.

Детская организация «Мечта» - орган школьного самоуправления. Организация «Мечта», основанное на членстве, общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей, объединяющих детей. Функции: планирование работы, координация работы классных коллективов, реализация решений школьного совета, осуществление взаимосвязи между обучающимися и педагогами. Полномочия: обращаться с предложениями о решении различных вопросов к педагогическим и родительским структурным организациям, представлять работу детского объединения на конкурсах различного уровня.

Членами детской организации являются учащиеся школы со 2 по 11 класс.

Детская организация включает в себя 3 звена:

1 звено: «Семицветики» - 2-4 классы;

2 звено: «Пионерия» — 5-7 классы;

3 звено: клуб старшеклассников «Вита» — 8 - 11 классы

Целью организации является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации являются:

- создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;
- формировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать позитивные гражданские позиции;
- привитие интереса к систематическому нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

Структура:

Органом, координирующим деятельность, является Совет, состоящий из лидеров классов. Совет планирует, организует и осуществляет работу по плану. Все проводимые мероприятия анализируются, неудачные моменты впоследствии исправляются. Возглавляет Совет Президент, избираемый на основе тайного голосования на общем собрании организации.

Функции:

Совет организует деятельность членов организации по направлениям:

- наука;
- досуг;
- спорт и здоровье;
- забота и труд;
- школьный пресс-центр;
- патриотизм,
- волонтерская деятельность.

В Совет входят обучающиеся, избранные в классных коллективах.

Совет избирает из своего состава президента и его заместителя; распределяет обязанности и поручения.

Совет школы:

- организует выполнение решений ДО «Мечта»;
- составляет план работы Совета на учебный год;
- имеет право обращаться с просьбами и пожеланиями к педсовету, родительскому комитету, администрации школы;
- заслушивает отчеты классных коллективов о работе;
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся школы;
- проводит рейды по проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, по выполнению правил для обучающихся и т. д.

Совет собирается не реже одного раза в месяц.

Решения Совета обязательны во всех классных коллективах.

СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года, «Перспективная начальная школа» и «Школа России») - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Среднее (полное) общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа школы представляет собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования. Сумма часов данных частей учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная	Учебный предмет	Класс - автор(ы), издательство, год издания используемых учебников		Обеспеченность учебникам и (%)
Филология	Русский язык	1 - Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Издательство "Просвещение",2020	100
		2 – Чуракова Н. А. 3 –Каленчук М. Л., Чуракова Н. А. 4- Каленчук М. Л.	М.: Академкнига, 2018 – 2019	
		5 – Ладыженская Т. А. 6, 7 – Баранов М. Т. 8, 9 – Бархударов С. Г. 10, 11 – Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	М.: Просвещение, 2018 – 2019 Русское слово - учебник	
Литературное чтение		1 - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Издательство "Просвещение",2020	100
		2 - Чуракова Н. А. 3 - Чуракова Н. А. 4 - Чуракова Н. А.	М.: Академкнига, 2018 – 2019	
		5,7,8,9 – Коровина В. Я. 6 – Полухина В.П. 10 – Лебедев Ю. В. 11 – Журавлева В. П.	М.: Просвещение, 2018 – 2019	

	Английский язык	2-9 Баранова К.М. Дули Д.	М.: Просвещение, 2015 г.	100
		10-11 Биболетова М.З.	Титул, 2013-14 г.	100
Математика	Математика	1 – Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. 2 – Чекин А. Л. 3 – Чекин А. Л. 4 – Чекин А. Л.	Издательство "Просвещение", 2020 М.: Академкнига, 2013 – 2015	100
	Алгебра	5,6 – Виленкин 7,8,9 – Макарычев Ю. Н. 10,11 – Алимов Ш. А., Никольский С. М.	М.: Мнемозина, 2007 - 2012 М.: Просвещение, 2013 – 2015	100
	геометрия	7-11 – Атанасян Л. С.	М.: Просвещение, 2013 – 2015	100
	Информатика и ИКТ	8-11 – Макарова Н. В.	«Питер - Пресс», 2013 – 2015	100
Обществознание	История	5 – Вигасин А.А. 6- Агибалова Е.В. 6,7,8,9 – Данилов А. А. 7,8 – Юдовская К. Я. 10 – Борисов Н. С. Уколова В. И. 10,11 – Левандовский А.А. 11 – Ульянов А. А.	М.: Просвещение, 2013 – 2015	100
	Обществознание	6 Баранов В.В. Насонова И.П. 7-9 – Кравченко А. И. 10,11 – Боголюбов Л. Н.	М.: Просвещение, 2013 – 2015	100
	География	6, 7 – Климанова О. А. 8,9 – Алексеев А. И. 10,11 – Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2013 – 2015	100
Естественное	Биология	5,6,9 – Пономарева И. А. 7 – Константинов В. М. 8 – Драгомилов А. Г. 10,11 – Сивоглазов В. И.	М.: Вентана – Граф, 2013 – 2015	100
	Физика	7 – Пурышева Н. С. 8,9 – Перышкин А. В. 10,11 – Мякишев Г. Я.	М.: Дрофа, 2013 – 2015	100
	Химия	8-11 – Gabrielyan O. S.	М.: «Русское слово», 2013 – 2015	100
	Естественное (Физика).	5,6 – Гуревич А.Е.	М.: Дрофа, 2013	100
Искусство	Музыка	1-4 – Критская Е. Д. 5-8 – Наumenko Т. И.	М.: Дрофа, 2013 – 2015	100
	ИЗО	1-4 – Неменская Л. А. 5-8 - Неменский Б. М.	М.: Просвещение, 2013 – 2015	100
Физическая культура	1--11 Лях В. И.	М.: Просвещение, 2013 – 2015	100	

Технология	ОБЖ	5-11 - Смирнов А. Т.	М.: АСТ. 2007-2012	100
	Технология	5-11 Казакевич В.М. Чугина Г.В.	М.: Просвещение, 2017-18 г.	100
	Трудовое обучение	1 – Проснякова Т. Н. 2-4 – Гринева А. А.	М.: Академкнига, 2013 – 2015	100
Окружающий мир	Окружающий мир	1 – Трафимова Г. В. 2-4 – Федотова О. Н.	М.: Академкнига, 2013 – 2015	100

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Использование современных образовательных технологий в практике является образовательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выбран основной подход к выбору педагогической технологии – это совокупность тех принципов, приемов, методов работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАИБОЛЕЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ КОЛЛЕКТИВОМ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для общего образования.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
Информационно-коммуникационные технологии	Использование обучающих программ
Здоровьесберегающие технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся школы в различных мероприятиях.

Педагогический коллектив школы находится в продуктивном педагогическом поиске.

Реализуемые программы дополнительного образования – нет.

Оказываемые платные образовательные услуги- нет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЛНОТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Задачи ВШК

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Документация

1. План внутришкольного контроля.
2. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.
3. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию.
4. Справки, анкетирование обучающихся, работы обучающихся, акты проверок.
5. (Документация хранится согласно номенклатуры дел школы)

КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2019-2020 УЧ.Г.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	«2»	«н/а»	Качество ЗУН %	Успеваемость %
2	19	5	11	-	-	84	100
2ф	4	-	1	-	-	25	100
3	12	2	6	-	-	58	100
3ф	3	-	1	-	-	33	100
4	15	-	8	-	-	53	100
4ф	2	-	-	-	-	0	100

2-4	55	7	27	-	-	49	100
5	13	3	6	-	-	69	100
6	18	1	7	-	-	44	100
7	14	-	8	-	-	57	100
8	16	-	3	-	-	18.7	100
9	15	1	5	-	-	40	100
5-9	76	5	29	-	-	44.7	100
10	2	-	2	-	-	100	100
11	4	-	3	-	-	75	100
10-11	6	0	5	-	-	83.3	100
2-11	137	12	61	-	-	53.2	100

По результатам промежуточной аттестации учебный год успешно закончили 100% обучающихся школы. Из 157 обучающихся 133 обучающийся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Уровень обученности по сравнению с 2018-2019 учебным годом: процент качества знаний на начальной ступени образования повысился на 1,8%, в среднем звене повысился на 1,6%, в 10-11 классах повысились показатели ЗУН - на 60%. Средний показатель обученности всех классов повысился на 2%.

Всего **12** обучающихся по итогам года награждены Похвальным листом:

№п/п	ФИ обучающегося	Класс
1	Мошева Татьяна Сергеевна	2
2	Никитина Ульяна Андреевна	2
3	Павленко Ангелина Евгеньевна	2
4	Старченко Ксения Александровна	2
5	Феоктистова Марина Станиславовна	2
6	Федченко Андрей Сергеевич	3
7	Черняк София Михайловна	3
8	Зинченко Андрей Игоревич	5
9	Никитин Тимофей Андреевич	5
10	Чуркина Арина Владимировна	5
11	Никитина Анастасия Андреевна	6
12	Овсянников Кирилл Романович	9

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ ПРИ ТЭК (ЗА 3 ГОДА)

В 2019-2020 учебном году из-за COVID – 19, выпускники аттестовались по итоговым оценкам за учебный период.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл	
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)		«2» (чел.)
чел.	%								
2017-2018 уч.г.	Русский язык	14	14	100	2	7	5	-	3,6
	Математика		14	100	-	13	1	-	3,9
	Обществознание		14	100	2	8	4	-	3,2
	География		7	50	1	4	2	-	3,8
	Биология		4	28	1	2	1	-	4
	Химия		1	7	5	-	-	-	5

	Физика		2	14	1	1	-	-	4,5
2018-2019 уч.г.	Русский язык	9	9	100	2	3	4	-	3,7
	Математика		9	100	-	8	1	-	3,8
	Обществознание		9	100	-	4	5	-	3,4
	География		5	55	1	4	-	-	4,2
	Биология		4	44	1	2	1	-	4
2019-2020 уч.г.	Русский язык	15	15	100	3	8	4	-	3,9
	Математика		15	100	3	5	7	-	3,7

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ XI КЛАССОВ В ФОРМЕ ЕГЭ (ЗА 3 ГОДА)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		все го	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего количества	чел.	% от общего количества	чел.	% от общего количества	чел.	% от общего количества	
2017-2018 уч.г.	Математика Б	5	5	100	-	-	-	-	1	20	3,2
	Математика П		4	800	-	-	-	-	-	-	30
	Русский яз.		5	100	-	-	-	-	-	-	52
	Биология		1	20	-	-	-	-	-	-	48
	Обществознание		1	20	-	-	-	-	-	-	54
	Физика		1	20	-	-	-	-	-	-	39
2018-2019 уч.г.	Математика Б	4	3	75	-	-	-	-	-	-	3,6
	Математика П		1	25	-	-	-	-	-	-	39
	Русский яз.		4	100	-	-	-	-	-	-	54
	Биология		2	50	-	-	-	-	1	50	37,5
	Химия		1	25	-	-	-	-	1	100	34
2019-2020 уч.г.	Математика П	4	3	75	-	-	-	-	1	33	41,3
	Русский яз.		3	75	-	-	-	-	-	-	50,3
	Физика		4	100	-	-	-	-	1	25	34,2

СВЕДЕНИЯ О НАГРАЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (ЗА 3 ГОДА)

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	человек	% от общего количества обуч-ся	человек	% от общего количества обуч-ся	человек	% от общего количества обуч-ся
<i>1 ступень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	2	1,3	9	5,7	12	7,6
<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	1	0,6
<i>3 ступень</i>						
Награждены медалью	-	-	-	-	-	-

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Вся работа по государственной (итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

И хотя учитель уже потерял монополию над экзаменационной оценкой, результаты ЕГЭ демонстрируют не только трудолюбие и интеллектуальный потенциал обучающихся, но и методическое совершенствование преподавательского состава в части подготовки к ЕГЭ.

Из 15 выпускников 9 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании 15 обучающихся. Все выпускники 11 класса хорошо прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2019-2020 уч.г. 1 выпускник 9 класса получил аттестат особого образца, не было обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Количество выпускников 1-м, 2-м и 3-м уровнях, достигнувших особых успехов в учебе повысилось. Этот факт позволяет сделать выводы о хорошей мотивации учения на указанных ступенях образования. Вторая образовательная ступень совпадает с хронологическими рамками подросткового возраста, самого сложного периода взросления. Этим можно объяснить непостоянные величины успешности обучающихся.

Считаем необходимым усилить воспитательную, просветительскую работу, как в старшем и среднем звене, так и начальном, посредством более тесного взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими). Выбранный ориентир может принести положительную динамику и в отношении итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2019-2020 уч.г.	Русский язык	20	12.7	1	0.6	-	-	-	-	-	-
	Литература	20	12.7	1	0.6	-	-	-	-	-	-
	Математика	14	8.9	1	0.6	-	-	-	-	-	-
	История	28	17.8	5	3.1	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	20	12.7	5	3.1	-	-	-	-	-	-
	Биология	26	16.5	2	1.2	-	-	-	-	-	-
	Физика	8	5.0	-	-	-	-	-	-	-	-
	География	23	14.6	3	1.9	-	-	-	-	-	-
	Технология	26	31,7	-	-	-	-	-	-	-	-
	Химия	6	3.8	1	0.6	-	-	-	-	-	-

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ,
СОРЕВНОВАНИЯХ И ПР.**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	ФИ обучающегося	Класс	Педагог	Результат
1	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чипполино»	Всероссийский	Новиков Матвей	2	Старченко Е.А.	1 место
2	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чипполино»	Всероссийский	Мошева Татьяна	2	Старченко Е.А.	1 место
3	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чипполино»	Всероссийский	Феоктистова Марина	2	Старченко Е.А.	1 место
4	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чипполино»	Всероссийский	Пузиков Денис	2	Старченко Е.А.	2 место
5	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чипполино»	Всероссийский	Вебер Полина	2	Старченко Е.А.	2 место
6	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Чипполино»	Всероссийский	Бубряк Роман	2	Старченко Е.А.	3 место
7	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Пограничники»	Всероссийский	Ершов Александр	3	Пахомова Л.А.	2 место
8	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Пограничники»	Всероссийский	Черняк София	3	Пахомова Л.А.	2 место
9	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Князь»	Всероссийский	Белоусов Артем	4	Мануйлова Е.И.	1 место
10	Всероссийский детско-юношеский конкурс	Всероссийский	Лисунова Алина	4	Мануйлова Е.И.	1 место

	рисунка и прикладного творчества «Князь»					
11	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Князь»	Всероссийский	Потапченко Валерия	4	Мануйлова Е.И.	1 место
12	Всероссийский детско-юношеский конкурс по истории «Коллективизация»	Всероссийский	Сапунков Михаил	8	Приходченко Г.Н.	1 место
13	Всероссийский детско-юношеский конкурс по истории «Образование государства Русь»	Всероссийский	Сатаев Ильдар	8	Приходченко Г.Н.	1 место
14	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров – 2020»	Районный	Пузиков Денис	2	Старченко Е.А.	1 место
15			Пузиков Денис	2	Старченко Е.А.	2 место
16			Пузиков Денис	2	Старченко Е.А.	3 место
17			Петрова Анастасия Демина Вероника	9	Санкина А.С.	1 место
18			Короткова Елена	11	Санкина А.С.	2 место
19	Районный конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Районный	Пузиков Денис	3	Мануйлова Е.И.	1 место
20			Пузиков Денис	3	Мануйлова Е.И.	1 место
21			Пузиков Денис	3	Мануйлова Е.И.	3 место
22	Муниципальный конкурс чтецов «С книгой по жизни»	Муниципальный	Матвеев Артем	1	Тихонова К.В	Участник
23			Старченко Ксения	2	Старченко Е.А.	Участник
24			Старченко Степан	3	Старченко Е.А.	Победитель
25			Шишлова Алина	4	Мануйлова Е.И.	Участник

САМООЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей.

Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся. Обучающиеся школы посещают занятия элективных курсов, спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий по русскому языку,

математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, результаты участия в предметных олимпиадах. Обучающиеся участвуют в олимпиадах районного уровня, а также в открытых, дистанционных олимпиадах и занимают призовые места. Участвуют в международных конкурсах «ССИТ».

Выявление одаренных детей — процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Обучение одаренных детей в условиях школьного пространства осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за реализацию коллективного творчества и соавторства. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование детей. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

Наша главная задача - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Индивидуальная работа с одаренными детьми даёт самим обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению. Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

САМООЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель самооценки:

1. Определить степень эффективности воспитательной работы в школе;
2. Выявить факторы, способствующие созданию эффективной воспитательной системы в ОУ;

3. Определить проблемное поле воспитательной деятельности, пути решения выявленных проблем;
4. Наметить перспективы дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы школы.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ученическое самоуправление;
- система профилактической работы;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- гуманизация воспитательного процесса для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- работа с одаренными детьми.
- профилактика асоциального поведения обучающихся.
- сотрудничество с родителями (законными представителями обучающихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
- расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
- методическая работа с классными руководителями.
- организация ученического самоуправления.

Воспитательная система «Кривомузгинская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»»

Ученическое самоуправление.

- Коллективно-творческие дела.
- Физическая культура и спорт.
- Организация позитивного досуга.
- Включение обучающихся в пространство города, региона, России через интеллектуально-творческую деятельность.
- Сотрудничество с родителями.
- Сотрудничество с учителями-предметниками.
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями.
- Профилактика асоциальных проявлений.
- Методическое объединение классных руководителей.

Воспитательная деятельность в школе проводилась на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, программ развития по направлениям деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками.

В рамках воспитательной деятельности реализуются следующие блоки программы:

- «Гражданин и патриот России»
- «Здоровый образ жизни»
- «Эстетическое воспитание»
- «Семья и школа»
- «Одаренные дети»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Все направления воспитательной деятельности объединяет традиция. Традиции составляют основу работы школы. Традиции способствуют сплочению воедино всех классовых коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия: концертная программа силами обучающихся к Дню Учителя, День матери- настоящий семейный праздник; трудовая акция по благоустройству территории школы, «Осенний бал» и другие мероприятия. Еще мероприятия, ставшие традицией в феврале, ученическая конференция в рамках сетевого взаимодействия освобождению города Сталинград от немецко – фашистских захватчиков, конкурс «Кто сказал, что надо бросить песню на войне» и конкурс чтецов «Голос Памяти». Конкурсы рисунков и посещение боевой комнаты школы.

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Его целью является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Данный воспитательный блок реализуется через:

- предметную учебную деятельность;
- тематические, творческие классные часы;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические циклы, посвященные памятным датам России.
- воспитание толерантности.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе:
- учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско- патриотического звучания, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.) ;
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);
- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в

- детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства);
- посещение музеев, выставок, экскурсии;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни школы осуществлен мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в банк данных; продолжено интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся (предметная деятельность, воспитательные мероприятия). Школа по праву гордится успехами обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, области.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого, обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого школьника;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы по здоровьесбережению.

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений решались вопросы о совместных действиях родителей и школы в обучении и воспитании, так же выявление причин отклонений в поведении и обучении учащегося.

Направление «Семья и школа» - это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия.

Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Постоянно проводится анкетирование родителей с целью диагностики эффективности воспитательного процесса и удовлетворенности качества обученности школьников.

В рамках этого направления реализованы следующие мероприятия:

Родительское собрание

- Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.

Целью работы школы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся;
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребёнка;
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.);
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между школой и семьёй.

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Заседания Совета оформляются протоколами.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета. Ответственный за социальную работу с обучающимися ведет тетради учета: «индивидуальные беседы и консультации», «рейды и посещения», имеется банк данных на подростков, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на качественном уровне;

- системно изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы:

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы намерен продолжить решение следующих учебно-воспитательных задач:

- формирование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления учебно-воспитательным процессом;
- формирование технологий сотрудничества, общей ответственности за результат;
- создание медиапространства школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- использование проектно-исследовательских технологий в учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- создание в коллективе атмосферы творческого поиска наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация обучающих семинаров по организации воспитательной деятельности для классных руководителей.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В ходе проведения самоанализа и опираясь на Федеральные требования к образовательных учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений были выделены следующие проблемы:

1. Оснащение части учебных и специализированных помещений (каб. начальной школы, географии и биологии, информатики, русского языка и литературы), используемых для реализации образовательных программ в основной и особенно начальной школе недостаточное. Очень низкая оснащенность учебных мастерских и кабинета ОБЖ отрицательно сказывается на выполнении требований ФГОС по выявлению и развитию способностей обучающихся в организации учебной практики, комплексному сопровождению системы формирования безопасного образа жизни обучающихся.
2. Требования Федерального образовательного стандарта предполагают наличие в образовательном учреждении таких квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, как социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, медицинский работник, педагог физической культуры. В настоящей школе обеспечена только педагогом физической культуры и закрепленным за ней медицинским работником Мариновской участковой больницы, т.е. не полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня.
3. Отсутствие призеров на олимпиадах различного уровня связано с изменением контингента учащихся, увеличилось число обучающихся, имеющих в основном, недостаточно высокие образовательные показатели, переход успешно занимающихся учащихся в лицей расположенный в семи километрах от поселка, сложными социально-экономическими проблемами в некоторых семьях. Недостаточно эффективная работа администрации и руководителей методических объединений за контролем работы с одаренными детьми, активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий.
4. На основе самооценки педагогического потенциала образовательного учреждения вытекают следующие проблемы: при значительной положительной динамике повышения квалификации педагогическими работниками часть педагогов не проходила аттестацию, т.к. непрерывный педагогический стаж работы на данное время составляет менее двух лет, низкая финансовая привлекательность системы образования, нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе из-за низкой заработной платы и уход специалистов в другие сферы деятельности, достаточно большой процент учителей имеют среднее профессиональное воспитание образование, недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды, связан с переходом в другие школы аттестованных учителей, уход на пенсию и увольнение высококвалифицированных специалистов.
5. Проводя анализ социального статуса, образовательного ценза родителей и социального состава обучающихся можно выделить следующую проблему: выросло число опекаемых обучающихся, а так же из неполных, многодетных, малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации детей. Причиной тому является большая занятость на работе или удаленность места работы родителей, превалирование экономических факторов у родителей, снижение количество родителей имеющих высшее образование и увеличение числа родителей ведущих асоциальный образ жизни, и как следствие недостаточная заинтересованность некоторых родителей в учебе и воспитании детей. Недостаточная готовность потребителя образовательных услуг к новому содержанию и способам образования.

6. Анализ уровня состояния методической работы и ее продуктивности показал, что и этом направлении имеется ряд проблем, а именно, несоответствие современным требованиям кабинетов, не высокое количество педагогов, охваченных работой над методической темой, отсутствие педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков, при большом количестве мероприятий методических объединений - результативность их работы недостаточно высока.
7. Отсутствие возможности совместной работы с учреждениями системы дополнительного образования из-за недостатка финансирования и обеспечения возможности расширения блока дополнительного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Для выполнения требований федерального образовательного стандарта к материально-техническому оснащению учебного процесса необходима плановая работа по привлечению бюджетного и вне бюджетного финансирования приобретение оборудования для получения информации, проведения экспериментов, создания и обработки материальных объектов, проведения массовых мероприятий, собраний, организации отдыха, досуга и питания обучающихся, а также работников образовательного учреждения. Для успешного решения проблемы школы через совершенствование традиционных и в полном объеме внедрения инновационных образовательных технологий, а так же для успешного управления образовательным процессом и информатизации учебно-воспитательного пространства школы необходимо полное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийным оборудованием.

1. Участие в конкурсах с целью привлечения грантов.
2. Увеличение библиотечного фонда методической литературы и расширение возможности по информационному поиску через сеть Интернет.
3. Корректировка деятельности педагогического коллектива по обеспечению более эффективной работы здоровьесберегающей направленности образовательной среды.
4. Проведение постоянной, целенаправленной работы с органами исполнительной власти по нахождению возможности дополнительного финансирования квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися. До положительного решения данного вопроса образовательное учреждение может использовать свой кадровый ресурс, хотя эффективность такого решения проблемы невелика.
5. Разработка и внедрение целевой программы, предусматривающей выявление и сопровождение одаренных детей. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах школьного и иного уровня. Выявление способных детей и организация работы с ними. Усиление контроля со стороны администрации и руководителей методических объединений за подготовкой учащихся к олимпиадам. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для открытия кружков и секций. Изучение потребностей учащихся для организации кружков и спортивных секций. Вовлечение учащихся в кружки и секции. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся. Организация просветительской и рекламной компании по набору учащихся в классы. Организация дополнительной работы с родителями на закрепленной территории. Расширение социального партнерства, в том числе маршрутов межшкольного сетевого взаимодействия.
6. В области укрепления учительского корпуса и создания профессиональной компетентностной среды необходимо создание инновационной команды школы, способной и желающей заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях. Использование механизмов морального и материального стимулирования членов инновационной команды. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых

- специалистов. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.
7. Оптимизация проведения родительских собраний, мониторинга совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Активизация работы родительского всеобуча, проведение Дня открытых дверей, рекламных уроков. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. Изучение семей и формирование банка данных. Оказание помощи нуждающимся семьям. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. Обеспечение системной работы с родительскими комитетами и оказание помощи. Организация индивидуальной работы с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов.
 8. Внесение изменений в систему методической работы. Разработать нормативно-правовую базу инновационной деятельности (приказы, положения, концепции, модели инновационного развития системы образования школы и т. д.). Ввести в постоянную практику мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства как форму распространения педагогического опыта. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей руководителям методических объединений, структурирование системы работы методических объединений. Моральное и материальное стимулирование учителей за активное участие в предметных неделях, проведении открытых уроков и внедрении новых технологий обучения. Введение новых форм организации и проведения предметных недель и мероприятий. Проведение постоянного мониторинга по определению педагогических затруднений у педагогов. Разработать систему мер, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья педагогов.
 9. Привлечение возможностей системы дополнительного образования.
 10. Совершенствование общественной составляющей управления школой через расширение полномочий органов государственного управления образованием. Обеспечение системного, программно-целевого подхода к воспитанию через работу органов ученического самоуправления, создание и реализация воспитательных программ в каждом ученическом коллективе. Обеспечение возможности расширения блока дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 11. Совершенствование работы с общественными органами управления школой. Привлечение социально – активных родителей и руководителей организаций в осуществлении общественной составляющей в управлении школой. Разработка совместных проектов по укреплению имиджа образовательного учреждения.

**«Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»
структурное подразделение - группы детей дошкольного возраста**

Проведение самообследования было организовано в Кривомузгинской СШ филиал МКОУ «Октябрьский лицей» дошкольные группы в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Процедуру самообследования образовательной организации регулируют с нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования

определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности нашего учреждения, а также функционирования системы внутреннего контроля качества образовательных услуг. Предметом самообследования явились следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации учебного процесса,
- кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель работы на 2019 – 2020 учебный год развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством планомерного освоения и введения ФГОС ДО.
2. Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

3. Развивать ответственные и взаимозависимые отношения с семьями воспитанников, обеспечивающие развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

4. Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);

- формирование духовно-нравственных отношений;

- формирование любви к культурному наследию своего народа;

- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

- чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

Задачи методической службы.

1. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в образовательном процессе средствами проектной технологии

2. Создавать условия для обеспечения совершенствования практических навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста посредством здоровьесберегающих технологий;

3. Создавать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов.

4. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Пути выполнения годовых задач.

Путем интеграции образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

Визитная карточка.

«Кривомузгинская средняя школа им. М.З. Петрова» - филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьский лицей», Калачевского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: 404541, Волгоградская область, Калачевский район, п.Волгодонской, ул. Октябрьская, д. 9

Лицензия - регистрационный № 422 выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области 25 апреля 2016 г.

В «Кривомузгинская СШ» - филиале МКОУ «Октябрьский лицей» функционирует 2 группы:

1. Средняя группа - 16 детей

2. Старшая группа – 21 ребенок

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность дошкольных групп направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по следующей образовательной программе:

Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основная	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (автор Н.Е.Веракса)	3-7лет

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основании: годового календарного учебного графика, расписанием непосредственной образовательной деятельности, основной образовательной программой дошкольного образования.

В дошкольных группах воспитателями оказывается консультативная помощь родителям.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В дошкольных группах имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- договоры с родителями (законными представителями) всех воспитанников;
- личные дела всех воспитанников,
- книга движения воспитанников,
- книга приказов по основной деятельности;
- алфавитная книга;
- учебный план дошкольных групп;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы педагогов;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов, соответствуют основной образовательной программе;
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастной группе осуществляется в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе НОД (занятий), специально организованных и систематически проводимых со всеми детьми.

В первом случае нами прежде всего создаются условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитываем поведение и правильное взаимоотношение детей между собой и со взрослыми, уточняем детский опыт и представления, закрепляем имеющиеся знания, расширяем кругозор ребенка.

В процессе НОД мы организуем образовательную деятельность всех детей, формируем умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучаем детей новым знаниям, умениям, развиваем познавательную активность.

Организация питания

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд: меню составляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Управлением Роспотребнадзора Волгоградской области, рассчитанным не менее чем на 2 недели для организации питания детей, посещающих дошкольные учреждения с 10,5-часовым режимом функционирования, выдерживается баланс жиров, белков, углеводов. С целью соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации питания систематически осуществляется контроль качества питания и выполнения натуральных норм. Ежемесячно ведется подсчет калорийности, соблюдаются сроки реализации продуктов.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в апреле). Основная задача мониторинга - определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов по каждому разделу образовательной программы: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что уровень усвоения образовательной программы воспитанниками дошкольных групп достаточно высок.

Качество подготовки воспитанников

В 2019-2020 учебном году выпустили в школу 4 воспитанника. В течение года с детьми проводилась профилактическая работа в форме групповых занятий, направленная на формирование позитивных моделей поведения, снижение уровня тревожности перед предстоящим обучением в школе, а также повышения школьной мотивации.

Мониторинг освоения ООП ДО (образовательных областей):

По результатам мониторинга детей старшей группы, овладение основными разделами реализуемой ООП ДОО составляет:

Высокий уровень - 50%; Средний уровень - 46%; Низкий уровень – 4 %.

По результатам Мониторинга развития интегративных качеств выпускников:

Высокий уровень- 79 %; Средний уровень- 21 %; Низкий уровень-0 человек (0 %)

Дошкольные группы тесно сотрудничают с «Кривомузгинская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей», т.к. основная часть выпускников обучается в этой школе. Организованы взаимопосещение занятий, экскурсии, консультации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Штатное расписание включает 3 ставки воспитателя:

- Фактически работает:
2 воспитателя;

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии дошкольных групп;
- все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- групповые помещения – 2

- музыкальный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В Учреждении имеется 1 - телевизор, 1 компьютера, 1- ноутбук, 1 –МФУ, 1- музыкальный центр .

В дошкольных группах продолжается активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом требований ФГОС: трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности, открытости - закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение позволяет педагогам проводить образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по следующим образовательным областям: Физическое развитие, Социально-коммуникативное, Познавательное развитие, Художественно - эстетическое, Речевое развитие.

Дошкольное учреждение реализует:

- программу: общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», переработанная в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	37 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%

1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/37
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Старший воспитатель	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«Прудбойская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»

Общие сведения об образовательном учреждении.

«Прудбойская средняя школа» - филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьский лицей» Калачевского муниципального района Волгоградской области.

Краткая историческая справка.

Современное здание школы построено и сдано в эксплуатацию в январе 1990 года.

Основными целями школы являются: формирование общей культуры личности, ее адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Режим функционирования.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года согласно годового календарного учебного графика в 2020 учебном году: в 1 классе 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока 2 – 11 классах - 40 минут, а в 1 классе I полугодие – 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Начало уроков 8³⁰ часов, продолжительность перемен составляет 10 минут, после второго и третьего уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Количество классов, численность контингента обучающихся.

Учебный год	Количество классов	Численность контингента обучающихся
2017-2018	10	84
2018-2019	10	87
2019-2020	10	90

В ходе самообследования деятельности «Прудбойская средняя школа»-филиал МКОУ «Октябрьский лицей» проведен анализ соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным требованиям и показателям деятельности по следующим направлениям:

- соответствие деятельности школы требованиям законодательства РФ в части обеспечения прав участников образовательного процесса. Проведение общественной оценки деятельности Школы;
- соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню;
- кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров школы заявленному статусу;
- структура учебного плана и содержательной части учебных программ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ, структура классов в соответствии с направленностью изучаемых программ;
- оценка воспитательной деятельности школы;
- состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся;
- соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям.

Соответствие деятельности школы требованиям законодательства РФ в части обеспечения прав участников образовательного процесса.

Проведение общественной оценки деятельности школы.

Образовательная деятельность «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляется на основании лицензии. Срок действия лицензии: бессрочно.

В соответствии с лицензией «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

«Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» выполняет все контрольные нормативы: здание школы соответствует строительным нормативам и правилам, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, воспитанников, работников. Оборудование учебных помещений и оснащенность учебного процесса, образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатов обеспечивают реализацию образовательных программ:

- численность контингента обучающихся «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» составляет 90 обучающихся на «01» сентября 2020 года;

- укомплектованность сотрудниками, педагогическими работниками составляет 100 %. В школе работает 14 учителей. Из них высшее образование имеют 14 человек.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям.

Особое внимание администрацией школы уделяется вопросу обеспечения условий безопасности учебного процесса:

В области антитеррористической деятельности:

- свободный доступ посетителей исключен;

- регулярно проводятся тренировочные мероприятия по отработке действий сотрудников школы и обучающихся в ситуациях «проникновения в школу террористов», «обезвреживание имитированного взрывного устройства»;

- обязательное проведение инструктажей с сотрудниками школы и обучающимися, подведение итогов тренировочных игр;

- ведется видеонаблюдение 24 часа в сутки.

В области противопожарной безопасности:

1. В 2019 году в школе отремонтирована пожарно-охранная сигнализация.

2. Ежегодно раз в четверть проводится тренировка по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания школы при имитации пожара в зависимости от вводной;

3. Ведется работа по созданию условий для эвакуации:

а) все выходы свободно открываются, находятся в рабочем состоянии;

б) здание школы обеспечено необходимыми средствами пожаротушения в полном объеме (огнетушители, пожарный щит, ящики с песком, кошма и т.д.);

в) ежегодно производится замер сопротивления изоляции электросети и электрооборудования.

Содержание образовательного процесса представлено в учебных планах, разработка которых осуществлялась на основе следующих нормативных документов: закона РФ «Об образовании»; Базисного учебного плана; «Концепции модернизации Российского образования на период до 2025 года»; Типового положения об общеобразовательном учреждении утвержденного Министерством образования и науки РФ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план утвержден на заседании педагогического совета, разработан на основе базисных и регионального планов. В структуре учебного плана находит отражение содержание школьного компонента. Каждая образовательная область представлена набором учебных предметов, которая полностью соответствует федеральному и региональному учебным планам. Школьный компонент

учебного плана включает элективные занятия, курсы по выбору и индивидуальные занятия, способствующие обеспечению вариативного характера общего образования, развитию обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, потребностями, склонностями и интересами.

С целью выравнивания стартовых условий и доступности качественного обучения на ступени начального образования в школе реализуется программа развивающей направленности дошкольного образования. Строго соблюдается преемственность программ и учебно-методических комплектов в начальной и в основной школе.

На основании учебного плана и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов разработано расписание уроков, расписания второй половины дня (внеурочная деятельность, кружки, факультативы, элективные курсы и. т. д.)

Деятельность школы регулируется локальными актами:

- Устав школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение о порядке приема в муниципальные общеобразовательные учреждения Калачевского муниципального района на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Положение о порядке исключения обучающихся из образовательных учреждений и др.

Участниками образовательного процесса в школе являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Прием граждан в школу регулируется Положением о порядке приема в муниципальные образовательные учреждения Калачевского муниципального района на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). При приеме в школу обучающиеся и их родители (законные представители) знакомятся с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и локальными актами школы. Перевод обучающихся из класса в класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

Отчисление обучающихся производится при наличии подтверждения о продолжении образования обучающимся в другом образовательном учреждении. Случаев исключения обучающихся, до достижения 15 летнего возраста, за последние 3 года не было.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Обучение и воспитание ведется на бесплатной основе. Применение методов физического и психического воздействия по отношению к обучающимся не допускается.

Педагогический работник, согласно Уставу школы, имеет право повышать квалификацию: с этой целью администрация создает условия, необходимые для успешного обучения работников в высших профессиональных образовательных учреждениях, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации. Данное право предъявляет требования к профессиональной подготовке работников школы. Педагогические работники школы должны удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик и выполнять Устав школы. Ежегодно в плане методической работы школы планируются курсы повышения квалификации педагогических работников в различных формах.

Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Образовательный процесс в «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляется в одном здании.

Здание школы двухэтажное, 1990 года постройки. Общая площадь здания школы 1940,7 м² II степени огнестойкости. В школе имеется система водоснабжения и канализация.

Туалеты находятся внутри здания, отопление здания школы газовое.

Основные показатели: школьное здание – 1, фактическая наполняемость – 90, школа занимается в одну смену, количество классных комнат – 15, учебная мастерская – 1, спортзал – 1. В школе оборудован компьютерный класс, кабинеты физики, русского языка, математики, истории, географии.

В школе функционирует спортивный зал, учебная мастерская, библиотека, столовая на 60 посадочных мест. Возле школы оборудована и действует спортивная площадка, зона отдыха.

В школе созданы комфортные условия для пребывания обучающихся. Одной из задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. С этой целью в программе развития «Школа – центр социума» в разделе «Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, обеспечение санитарно-гигиенического режима» предусмотрены и разработаны мероприятия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни и формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Основной задачей этого раздела является приведение условий обучения обучающихся в соответствие с СанПиНом (расписание уроков, учебная нагрузка, регулирование теплового и светового режима, школьной мебели, совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом максимального использования элементов здоровьесбережения, физкультминутки, динамические паузы, Дни здоровья, викторины, конкурсы, уголки здоровья, родительские собрания). На уроках проводятся физкультминутки (учителя используют дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, приемы релаксации и т.д.).

В школе организовано горячее питание учащихся. Питание сбалансированное и разнообразное. Учащиеся питаются за счет средств областного и муниципального бюджетов.

Ежемесячно проводятся общешкольные спортивные мероприятия, Дни здоровья, где принимают активное участие не только обучающиеся, но и учителя, родители. Школа принимает участие в районных соревнованиях, занимая призовые места.

На уроках биологии, физической культуры, ОБЖ дети приобретают знания о поведении в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой помощи, учатся бережно относиться к природе. Обязательными стали беседы о правилах безопасного поведения на улице, дома, в общественных местах, о правилах дорожного движения. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах. Проводится изучение основ физиологии человека, основ индивидуального здоровья, в рамках предмета биологии. Изучаются основы медицинских знаний и здорового образа жизни по предмету ОБЖ. Центры самоуправления учащихся «Гигиена и здоровье», «Физкультура и спорт» проводят профилактическую работу по употреблению ПАВ и т.д.

Расписание уроков начальной, средней и старшей школы соответствует требованиям СанПиН. Распределение учебной нагрузки в течение недели и дня осуществляется в зависимости от возрастных особенностей и сложности предмета, а также согласно новым условиям COVID-19.

Учебная нагрузка учащихся соответствует возрастным особенностям и учебному плану школы.

Применение здоровьесберегающих технологий в школе

Профилактические прививки (да/нет)			Витаминизация (да/нет)			Количество обучающихся, для которых организовано горячее питание в ОУ			
1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Дети из малообеспеченных семей
да	да	да	да	да	да	45	15	2	62

Наличие действующего кабинета логопеда (да/нет)	Наличие действующего кабинета психолога (да/нет)	Проводится ли в школе мониторинг состояния здоровья школьников? (да/нет)	Проводится ли в школе мониторинг степени адаптации школьников? (да/нет)	Проводится ли корректировка образовательных технологий в соответствии с данными мониторинга (да/нет)	Наличие банка данных о здоровье школьников в электронном варианте (да/нет)
нет	нет	да	да	да	нет

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе обучающихся в школе

Заболевания	Учебный год		
	2018	2019	2020
Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	1	-
Заболевания органов зрения	8	8	6
Лор-заболевания	6	4	1
Заболевания органов дыхания	1	0	0
Заболевания костно-мышечной системы	0	0	0
Урологические заболевания	1	1	1
Кожные заболевания	0	0	0
Заболевания органов пищеварения	3	2	2
Другие психические расстройства	0	0	0

Педагогический коллектив организует образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика, планирует работу по устранению из жизни обучающихся факторов, вызывающих нарушения состояния здоровья школьников. Несмотря на большую целенаправленную работу, проводимую педагогическим коллективом с целью сохранения здоровья обучающихся, показатель хронической заболеваемости детей остается на среднем уровне, но имеет тенденцию к понижению. За годы обучения в школе сохраняется число обучающихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваний органов пищеварения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствует реализации информационной, культурной и образовательной функциям.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры обучающихся, включая культуру

чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных и электронных носителях.

Характеристика материально – технической базы библиотеки:

1. Общая площадь библиотеки 42 кв. м.
2. Библиотечное оборудование - стеллажи, выставочное оборудование, рабочее место для библиотекаря. Книжный фонд библиотеки в настоящее время насчитывает 1021 экземпляра изданий на традиционных печатных носителях по различным отраслям знаний: истории и краеведению, естественным наукам, педагогике, психологии, рукоделию и кулинарии, литературоведению и искусству и пр.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении 2 помещения, в которых располагаются абонемент и место для хранения фонда учебной литературы.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе – 3163 экземпляра.

Обеспеченность учебниками по предметам – 97 %

С целью повышения престижа чтения и статуса «человека читающего» библиотека проводит целенаправленную работу. Информационная и справочно-библиографическая работа – одно из основных направлений деятельности библиотеки. Читатели младшего и среднего школьного возраста знакомятся с основами библиотечно-библиографической грамотности на библиотечных уроках.

В школе имеются специально оборудованные кабинеты и помещения

№	Наименование помещения	Оборудование	Необходимо
1.	Кабинет информатики	6 компьютеров, рабочее место учителя, Интернет, принтер, сканер	Необходимы новые компьютеры, ноутбуки.
2.	Спортивный зал	Маты, волейбольные стойки с сеткой, баскетбольные щиты и кольца, мячи, гимнастическое оборудование, колодки беговые и т.д.	Мячи, ворота, комплект по легкой атлетике
3	Учебная мастерская	Станок токарный по дереву – 2шт., станок токарный по металлу – 1шт., станок сверлильный – 1шт.	Выжигатели, набор столярных, слесарных инструментов, компьютер
4	Кабинет физики	Имеется, но не в полном комплекте	Оборудование для лабораторных мероприятий.
5	Библиотека	стеллажи – 5, шкафы – 7.	Компьютер, принтер, программное обеспечение.
6	Кабинет химии	Имеется, но не в полном комплекте	Необходимы новые пробирки, реактивы
7	Кабинет русского языка и литературы	Имеется необходимое оборудование	Принтер, проектор

Анализ текущего состояния информатизации школы

Основным средством информатизации является соответствующее программное обеспечение. На 2020 учебный год школа имеет следующее обеспечение компьютерной техникой и оргтехникой:

Наименование	Количество
Персональный компьютер	15
Принтеры	3
Копировальные аппараты	1
Сканеры	2
Проекторы	5
Цифровой фотоаппарат	0

Имеются автоматизированные рабочие места (АРМ) для администрации:

1 ПК у директора школы

2 ПК установлены в предметных кабинетах: кабинете русского языка, математики, начальных классов с соответствующим оборудованием для проведения уроков с использованием ИКТ. Число компьютеров и число учащихся ежегодно увеличивается, число обучающихся на 1 компьютер составляет 4-5 человек, незначительно уменьшается. В системе ведется работа по наполнению официального сайта школы.

Кадровое обеспечение:

укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров школы заявленному статусу.

С высшим педагогическим образованием в школе работает 14 учителей. Высшую категорию имеет 1 педагог, что составляет 8% от общего числа учителей; 1 категорию имеет 1 учитель, 8 %.

Вакансий в 2020 учебном году не было. Образовательное учреждение за последние два года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Уровень кадрового обеспечения

2018 уч.г.	2019 уч.г.	2020 уч.г.
17 человек	16 человек	14 человек

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям. Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, происходят изменения в повышении их мастерства. Одной из форм повышения квалификации педагога является курсовая переподготовка. Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации в ИПК г Волгограда. Ежегодно в плане методической работы заложено прохождение профессиональной переподготовки, как в рамках аттестации, так и с целью повышения квалификации педагогических работников. Практически все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, даже если не аттестуются. Важной задачей на данном этапе является прохождение курсовой подготовки классными руководителями, поскольку требования к качеству воспитательной работы с каждым годом возрастают. В школе работает коллектив с большим потенциалом. Состав педагогических работников - стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; достаточный квалификационный уровень педагогического коллектива. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Начальное общее образование

Начальная школа работает в одну смену. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре)

- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план 1 класса включает в себя следующие предметные области с учебными предметами:

- филология – русский язык и литературное чтение;
- математика и информатика – математика;
- обществознание и естествознание – окружающий мир;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- технология – технология;
- физическая культура – физическая культура.

Во 2,3,4 классах пятидневная рабочая неделя, продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен – 10 минут, после 2 и 3 урока перемены по 20 минут. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в качестве учебного модуля в рамках «Технология» (труд) в 3,4 кл. в объёме 17 часов;

- комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы мировых религиозных культур» - 0,5 – в 4 классе.

Обязательная учебная нагрузка, определённая региональным БУП, выполняется полностью, при этом максимальная учебная нагрузка не превышает допустимой по всем классам.

Основное общее образование

Учебный план школы, реализующей программы основного общего образования, разработан на основе:

- федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ с русским родным языком обучения, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 для 5,6,7,9 классов;
- федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ с русским родным языком обучения, реализующих программы основного общего образования, утверждённых приказом МО РФ от 09.02.1998г. № 322 для 8 класса;
- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Волгоградской области с учётом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ.

В 2020 учебном году в основной школе функционируют общеобразовательные классы с 5 по 9. Школа работает в одну смену, продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, после 3 и 4 урока перемены по 20 минут для приема пищи.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части реализуется федеральный компонент, а также блок курсов регионального (национально-регионального) компонента.

Количество часов на изучение образовательных областей в основной школе распределено согласно базисного учебного плана и образовательных компонентов в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Все образовательные области реализуются в школе в полном объеме.

Уровень обеспеченности учебно-методическим комплексом за счет бюджетных средств 100%. Обязательная учебная нагрузка выполняется полностью, итоговая учебная нагрузка не превышает максимально допустимую по всем предметам.

Среднее общее образование

В 2020 учебном году функционируют 10 и 11 классы, школа работает в одну смену при пятидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен 10 минут, после 3,4 урока перемены по 20 минут.

Количество часов на изучение образовательных предметов в 10 классе распределено в соответствии с государственным стандартом. По выбору учащихся 10 классе вводятся элективные учебные предметы.

Выводы. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Учебные планы и выбранные образовательные программы соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Программы обеспечены учебной и методической литературой. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой по предмету. Рабочие программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами. Инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов. Расписание составлено в соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821 - 10)..

Оценка воспитательной деятельности школы

Документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность школы основывается на принципах воспитания гражданина и патриота в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- давать ребенку возможность сознательно формировать свою личность – личность гражданина;
- давать ребенку право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях;
- обеспечивать целостность и последовательность воспитательного процесса для воспитания личности обучающегося с активной гражданской позицией.

Педагогический коллектив школы в воспитательной деятельности руководствуется следующими локальными актами: «Должностные инструкции классных руководителей», «Положение о методическом объединении классных руководителей», «Положение об общешкольном родительском комитете», «Положение о проведении родительских собраний», «Положение о Совете старшеклассников», «Правила поведения обучающихся», «Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий», «Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий» и т.д. Данные документы позволяют соблюдать основные принципы в воспитательной деятельности с обучающимися школы.

Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью.

В начале каждого учебного года разрабатывается и утверждается план управленческой деятельности.

Цель которого - создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

План внутришкольного контроля содержит блоки:

- вопросы, подлежащие контролю;
- цель контроля;
- объект контроля;
- вид контроля;
- методы контроля;
- результат контроля.

Задачами управленческой деятельности является: оказание методической помощи всем организаторам воспитания, реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта, координация всей воспитательной работы в школе в рамках программы «Наша новая школа», программы духовно-нравственного воспитания.

На контроль вынесены следующие вопросы:

- формирование творческих объединений школьников, методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе;
- соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся;
- состояние индивидуальной работы классных руководителей с учащимися «группы риска» по вовлечению в кружки, спортивные секции, дополнительные занятия, внеклассные мероприятия;
- изучение работы ученического самоуправления;
- профилактическая деятельность с обучающимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- система классных часов, содержание, форма, результативность;
- организация профилактической работы по технике безопасности и охране труда;
- мониторинг личностного роста обучающихся;
- качество общешкольных мероприятий;
- качество проводимых мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания учащихся;
- качество выполнения плана работы библиотеки;
- деятельность классных руководителей по повышению педагогической культуры родителей;
- эффективность месячников по спортивно - оздоровительной работе,
- систематичность ведения документации по воспитательной работе;
- организация летнего труда и отдыха обучающихся;

В течение учебного года собирается отчетная документация от классных руководителей, руководителей школьных кружков и спортивных секций. Результатом работы является анализ информационного материала по итогам четвертей, полугодий, формирование информационного банка, анализ воспитательной работы школы за год.

Анализ внеурочной деятельности

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания.

В начале каждого учебного года комплектуются школьные кружки и спортивные секции в соответствии с запросами обучающихся и материально-технической базой школы. Руководители кружков и спортивных секций представляют модифицированные программы работы кружков и секций.

Направления работы кружков 2020 учебный год

Направленность	Наименование программы	Возрастная группа
Технологическая	«Декоративно - прикладное искусство»	среднее, старшее звено
Спортивный	«Достижения Олимпа».	среднее, старшее звено
Физкультурно - спортивная	«Баскетбол», «Футбол», «ОЛИМП»	среднее, старшее звено.
Эколого - биологическое	«Юный эколог»	среднее, старшее звено
Гражданско патриотическое	- «ЮДП», «Волонтерское движение»	среднее звено

Количество и доля возрастных групп обучающихся, занятых в блоке

За последние три года количество обучающихся, посещающих дополнительные кружки и спортивные секции возросло.

1. Возрастные группы обучающихся	Количество обучающихся, % занятых в блоке «Дополнительное образование».		
	2018	2019	2020
1-4	25,7 %	26 %	26,3 %
5-8	26,2 %	27,1 %	30,3 %
9-11	21 %	22,7 %	25,2%
% неохваченных	27,1 %	24,2 %	16,1 %

Содержание воспитательной системы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Кроме обучающей функции, сельская школа несет на себе огромную воспитательную нагрузку. В селе зачастую только школа может сплотить вокруг себя социум и попытаться воспитать не только подрастающее поколение, но и изменить отношение к существующей действительности жителей села. Поэтому воспитательная работа в сельской школе ведется по многим направлениям:

- духовно - нравственное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с обучающимися, требующими особого внимания и контроля с детьми из социально-незащищенных и неблагополучных семей;
- работа ученического самоуправления;
- здоровьесбережение.

Работая по программе развития «Духовно-нравственного воспитания» и формируя свободную, талантливую, здоровую личность, педагогический коллектив видит в каждом обучающемся личность, способную осваивать ценности культуры, уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Коллектив учителей активно используют в воспитании обучающихся познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую деятельности. Создают максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Школа богата своими патриотическими традициями, прослеживающимися во всех направлениях воспитательной работы. Традиционными в школе стали мероприятия: День защитника Отечества, День космонавтики, Вахта памяти, Митинг посвященный Дню Победы, День знаний, День учителя, осенние и новогодние праздники, Международный день 8 марта, русские народные праздники: Масленица, Коляда, Пасха, Крещение, экологические десанты.

Анализ семей обучающихся выглядит следующим образом: 84,1 % детей из малообеспеченных семей, 30,7 % - из многодетных; 19,3 % - из неполных семей, 9 % - из неблагополучных, на опеке находится 2 обучающихся.

Мониторинг личностного роста позволяет сделать вывод, что планируемые классными руководителями воспитательные мероприятия и общешкольные мероприятия интересны обучающимся, соответствуют их возрастным особенностям и позволяют им самореализовать себя, способствуют личностному росту. Большинство запланированных воспитательных мероприятий в рамках программы носит социальную значимость, направленную на реальную помощь социуму.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Здравствуй школа» 2. День пожилого человека 3. Акция «Спешите делать добрые дела» 4. День учителя 5. Торжественная линейка «День народного Единства» 6 Семейный праздник в школе «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши!» 7. «Новогодние капризы Деда Мороза», «Фабрика звезд» Деда Мороза 8. Классный час: «Доброта – как категория -нравственности (8 11 кл.) «Что мы ценим в людях» (1-7 кл.) 9. Классный час «Семья в жизни человека» 10. Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы 11. День защитника Отечества 12. Концертная программа «Подарок мамам» 13. Конкурс Мисс школа» 14.Диагностика нравственных приоритетов учащихся 15. День космонавтики 16. Вахта Памяти 17.Митинг «Этих дней не смолкнет слава» 18. Акция «Пожелание ветерану»: адресные поздравления. 19. Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. (1 – 11 кл.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Торжественная линейка «Праздник знаний» 2.День пожилого человека «Согрей теплом своей души» 3.Акция «Без прошлого нет будущего» 4. «Сила России – в единстве народов» 5.Литературно-музыкальная композиция «Мы будем вечно прославлять – ту женщину, чье имя мать» 6. День воинской славы России «Был враг разгромлен под Москвой» 7. Новогодние праздники 8. Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы 9. День защитника Отечества «Бережь Отчизну – дело святое» 10.Конкурс газет «Этих дней не смолкнет слава» 11. День воинской славы «Сталинградская победа» 12. Концертная программа «8 марта – праздник мам» 13.Классный час «Будьте добрыми и человечными» 14. Вахта Памяти 15.Митинг «Помнит мир спасенный» 16. Праздничный концерт «Салют, Победа!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.День знаний «Звонок, звонок» 2.Классный час «Учителями славится Россия» 3.Акция «Поздравь учителя» 4.Концертная программа, посвященная Дню учителя 5.День пожилого человека 6.Акция «День добрых дел» 7. Неделя правовой пропаганды 8.Классный час : «Добро, доброта, добрый» (1-4 кл.); «Уроки доброты» (5-8 кл.); «Гуманизм, гуманность» (9-11 кл.) 9.Духовное наследие русской культуры. 10. Новогодние праздники 11. Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы 12. День защитника Отечества 13.Конкурс газет «Прикоснись к подвигу» 14. Концертная программа «Подарок мамам» 15.Неделя детской книги 16. «Монументы и памятники доблести и славы России 14. Вахта Памяти 15.Митинг «Мы эту память сохраним» 16. Акция «Подарок ветерану»
--	---	---

Работа педагогического коллектива школы с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Цель:

пробудить творческую активность у родителей, педагогов, обучающихся выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, родители, учащиеся, социум.

Задачи:

совершенствовать методы и формы работы с родителями;

- формировать систему педагогических лекций, тематических родительских собраний, день «открытых дверей», индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, общешкольных собраний; - повышение психолого-педагогических знаний родителей через, лектории, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации;
 - вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через: родительские собрания, совместные спортивные и творческие дела, родительский патруль, индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, участие родителей и общественности в управлении школой.
- К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:
- информационная;
 - воспитательно – развивающая;
 - охранно – оздоровительная;
 - контролирующая;
 - бытовая.

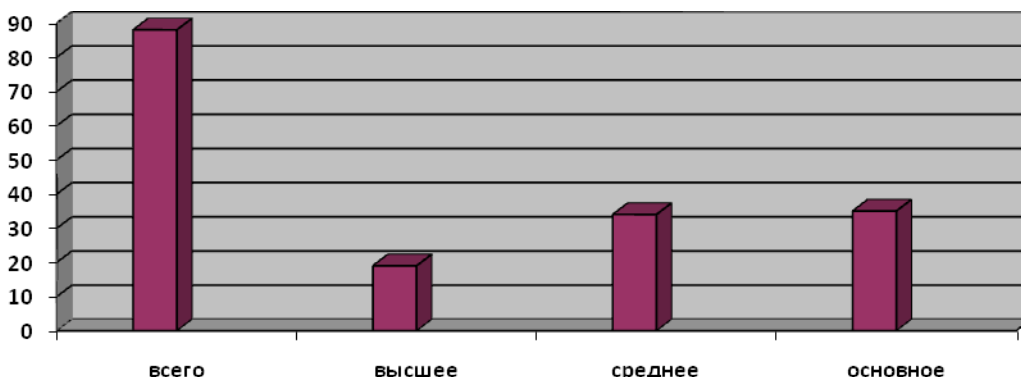
Основные направления деятельности и формы работы с семьей.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи;
- взаимоотношения с родителями обучающихся;
- работа с нестандартными семьями;
- организация полезного досуга.

Анализ социального положения показывает, что в школе обучаются дети из самых разных семей, неоднородных по составу и образовательному уровню.

Образовательный уровень родителей



С целью изучения семейного социума в школе были разработаны социальные паспорта классов, в которых отражены все аспекты семьи. На основе этого создан банк данных.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводится педагогическому просвещению. С целью повышения педагогической культуры родителей в школе проводятся постоянно действующие классные родительские собрания. Традиционно на общешкольных родительских собраниях поднимаются актуальные вопросы по проблемам воспитания в семье. При совместной работе администрации школы, педагогического коллектива с родительской общественностью и обучающимися школы рассматривались следующие вопросы: «Безопасность наших детей», «Психологические и физиологические особенности подросткового возраста и учет их в воспитании», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться», «Готов ли ты к выбору профессии и выбору ЕГЭ», «Правильное питание – залог здоровья ученика», «Компьютер в жизни семьи и школьника», «Курение, алкоголизм и развивающийся организм», «Мужчины нашего дома», «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «О детской дружбе».

Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 91% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 8% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях (63%). Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют педагогам. Отмечается тенденция еще большего сближения родителей с коллективом учителей.

Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов асоциального поведения обучающихся.

Согласно плану по пропаганде ЗОЖ и по предупреждению употребления запрещенных веществ проводится профилактическая работа. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми «группы риска», постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. Контроль за такими учащимися осуществляется классными руководителями, инспектором по охране прав детства, учителями-предметниками, членами Совета профилактики. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. О положительной динамике свидетельствует снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле за три последних года. На данный момент таких детей нет.

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией обучающихся. На базе школы постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. Школа сотрудничает с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, родительской общественностью.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- работа по взаимодействию с внешкольными учреждениями;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.
- отслеживание динамики правонарушений обучающимися.

Систематически в школе проводятся классными руководителями тематические классные часы по ЗОЖ, ведется большая разъяснительная работа среди воспитанников о вреде алкоголя, табака, наркотиков. Учащиеся школы принимают участие в различных акциях, опросах, тестах. Регулярно Совет профилактики и классные руководители посещают на дому детей из неблагополучных семей. Составляются Акты обследования семей.

Социально-педагогическая работа с «трудными» детьми, неблагополучными семьями, опекаемыми детьми и их семьями по профилактике ПАВ спланирована в плане работы школы и в воспитательных планах классных руководителей. Ежегодно в школе проводится паспортизация семей и обучающихся. За последние три года уменьшилось количество детей «группы риска». Это свидетельствует о положительном социально – педагогическом опыте работы школы.

Диагностическая работа

по выявлению многодетных и социально незащищённых семей.

В начале каждого учебного года проводилась социальная паспортизация всех классов школы. Опираясь на диагностические исследования семей обучающихся и на основе бесед с классными руководителями, составляется социальный паспорт школы.

Работа с малообеспеченными и многодетными семьями.

Работа классных руководителей с малообеспеченными и многодетными семьями заключается в изучении их основных проблем и потребностей, предоставлении информации о пособиях и социальных льготах, консультировании членов семей, в социально-педагогической поддержке. Для всех учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание в школе, для чего классными руководителями ежегодно собирается пакет документов на каждую малообеспеченную семью.

Ежедневно классные руководители осуществляют контроль за питанием детей в столовой.

Результативность деятельности школы

Деятельность школы в 2020 г. была направлена на реализацию закона РФ «Об образовании», Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральной, муниципальной и школьной программ развития образования.

В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные. Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов. В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основной целью школы, обозначенной программой развития школы, является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребенка, социально-ориентированной, способной к самореализации личности.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Вместе с тем не всегда конкретизированы решения (по срокам и ответственным), не всегда чётко звучат формулировки организационных вопросов, выносимых в повестку дня.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, планом работы школы и расписанием уроков. Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой по предмету;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Инструктивно - методических документов по аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию

работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ последних лет функционирования «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности коллектива школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качество знаний учащихся свидетельствует о стабильной положительной динамике по учебным предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования.
10. Хорошо поставлена спортивно-массовая работа.

Недостатки в работе школы:

1. Недостаточный уровень знаний некоторых учащихся по отдельным предметам.
2. Недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания отдельных учащихся.
3. Недостаточная учебно-материальная база по отдельным предметам.
4. Отсутствие единой среды обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса: администрацией школы, учителями, учениками и родителями.

Резервы совершенствования деятельности школы:

1. Организация и совершенствования индивидуальной работы с обучающимися. Развитие у учащихся мотивации к обучению.
2. Корректировка плана воспитательной работы по разделу «Духовно-нравственное воспитание» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Совершенствовать педагогическое просвещение родителей обучающихся по духовно-нравственному воспитанию.
4. Организация профориентационной работы на педагогические профессии.
5. Создать единое информационное пространство в школе, введение электронных дневников и классных журналов.
6. Укрепление материально-технической базы школы кабинетами: кабинет начальных классов, кабинет биологии, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет математики, приобретение спортивного инвентаря.

В целом «Прудбойская средняя школа» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Общие сведения об образовательной организации

Фактический адрес: 404544, Россия, Волгоградская область, Калачевский район, х.Бузиновка, улица Школьная 1.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, по адресам:

- «Бузиновская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей», х.Бузиновка, ул.Школьная,1. Общая площадь объекта (территории) - отдельно стоящее 2-х этажное здание по периметру обнесено металлическим забором, высотой 1,5 м, общая площадь – 18272,1 кв.м. (из них учебная 1430 кв.м).
- Бузиновская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей»(дошкольная группа) - х.Бузиновка, ул.Центральная,38 А1, общая площадь объекта (территории) - отдельно стоящее 2-х этажное здание, общая площадь – 2085 кв.м., (из них учебная 767,8 кв.м)

Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

Оценка образовательной деятельности (особенности реализации образовательных программ).

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования, с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в 1(одной) разновозрастной группе. Группа работает по образовательной программе, составленной на основе основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая соответствует ФГОС дошкольного образования. Программа имеет комбинированную направленность. Нормативный срок освоения – 4 года. Дошкольное образование формирует у ребёнка базу для обучения на начальной ступени.

1 уровень – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (система обучения)	Количество обучающихся в классах
<i>I уровень</i>		
1	Общеобразовательный, УМК «ПНШ», «Школа России».	7
2	Общеобразовательный, УМК «ПНШ», «Школа России».	12
3	Общеобразовательный, УМК «ПНШ», «Школа России».	12
4	Общеобразовательный, УМК «ПНШ», «Школа России».	6
Итого	4 класса, 2 класса-комплекта	37
<i>II уровень</i>		
5	Общеобразовательный	11
6	Общеобразовательный	11
7	Общеобразовательный	10
8	Общеобразовательный	9
9	Общеобразовательный	9
Итого	5 классов-комплектов	50
<i>III уровень</i>		
10	Общеобразовательный	4
11	Общеобразовательный	8
Итого	2 класса-комплекта	12
<i>Всего</i>	<i>11 классов</i>	<i>99</i>

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в течение июня. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Система управления ОО

(структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами: Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом и Советом обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом управления Учреждением.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех работников Учреждения. В Общее собрание работников учреждения входит директор Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год.

Решение Общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на его заседании присутствовали 50% и более от числа работников Учреждения, включая директора, и если за него

проголосовали не менее двух третей присутствующих, среди которых равным образом представлены все категории членов Общего собрания трудового коллектива.

Деятельность общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет - орган коллективного педагогического диагностирования, формирующий новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, в том числе и совместители.

Компетенция Педагогического совета.

- определяет приоритетные направления развития школы;
- утверждает цели и задачи школы, план их реализации;
- обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график;
- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- рассматривает и принимает положения (локальные акты) к Уставу с последующим утверждением директором;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации, определяет конкретные формы и порядок их проведения;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями;
- выносит для обсуждения представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности школы;
- заслушивает педагогов школы по вопросам, связанным с организацией учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы о поощрении и наказании учащихся школы в пределах своей компетенции, в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях учащихся;
- подводит итоги деятельности школы за год;
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- требует от всех членов педагогического коллектива соблюдения единых принципов в реализации целей и задач деятельности;
- рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, создается с целью учета мнения родителей (законных представителей).

Состав родительского комитета избирается сроком на один год из числа представителей родителей (законных представителей) 1 человек из каждого класса, на классных родительских собраниях путем открытого голосования.

Заседания Родительского комитета проводятся не менее четырех раз в год.

Полномочия Родительского комитета:

- содействует в реализации уставных задач Учреждения;

- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройстве территории;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- оказывать помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обсуждает отчеты председателя;
- приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;
- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);
- осуществляет защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей);
- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей).

Решения, принятые Родительским комитетом носят рекомендательный характер и оформляются протоколом. Решение Родительского комитета считается правомочным, если на его заседании присутствовали 50 % и более от числа родителей, и если за него проголосовали не менее двух третей присутствующих.

Деятельность Родительского комитета Учреждения регламентируется Положением о Родительском комитете.

Совет обучающихся создается в целях реализации прав обучающихся на участие в управлении Учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности. Совет обучающихся действует на основании Положения Учреждения о Совете обучающихся, принимаемого на конференции обучающихся Учреждения.

Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в Совет обучающихся в соответствии с Положением.

К полномочиям Совета обучающихся относятся:

- принятие рекомендательных решений по вопросам организации системы дополнительного образования, досуговой деятельности;
- содействие в разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижение в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Решения, принятые Советом обучающихся носят рекомендательный характер и оформляются протоколом. Решение Совета обучающихся считается правомочным, если на его заседании присутствовали 50 % и более от числа обучающихся, и если за него проголосовали не менее двух третей присутствующих

Управленческий аппарат

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж		Квалификационная категория
				педагогический	административной работы	
1.	Ответственный за организацию деятельности филиала	Назина Ольга Николаевна	высшее	24 года	1	первая

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при ответственном за организацию деятельности филиала (не реже 1 раза в месяц)

- планёрки, проводимые ответственными за организацию деятельности филиала (по необходимости)

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей учащихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Учебный план.

В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального и основного общего образования (5-7 классы), является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- * закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат;
- * формируются универсальные учебные действия;
- * развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Максимальная недельная нагрузка на учащихся 1-11 классов при 5- дневной учебной неделе не превышает допустимую.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2020 год, методическими пособиями.

Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Статистические показатели успеваемости за 2019-2020 уч.г.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2	1	5	6	-	100	50
3	2	5	4	-	100	58
4	1	3	2	-	100	67
5	1	5	5	-	100	55
6	1	5	5	-	100	55
7	-	4	6	-	100	40
8	-	2	7	-	100	22
9	-	5	4	-	100	56
10	1	1	2	-	100	50
11	1	6	1	-	100	88
итого	8	41	43	-	100	53

Все переведены в следующий класс.

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2019-2020 уч.год

В 2019-2020 учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране по COVID-19 в марте школа была переведена на дистанционное обучение и промежуточная аттестация не проводилась (ВПР были перенесены на сентябрь 2020 года, итоговые контрольные работы не проводились).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в форме ОГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2017-2018 уч.г.	Русский язык	11	11	100	1	6	4	-	3,7
	Математика		11	100	1	10	-	-	4,1
	Обществознание		10	91	1	8	1	-	4
	География		9	82	1	8	-	-	4,1
	Биология		1	9	-	1	-	-	4
	Химия		1	9	1	-	-	-	5
	История		1	9	-	-	1	-	3
2018-2019 уч.год	Русский язык	10	10	100	1	2	7	-	3,4
	Математика		10	100	-	7	3	-	3,7
	География		9	90	-	7	2	-	3,8
	Обществознание		8	80	-	4	4	-	3,5
	Биология		2	20	-	4	-	-	4
	Химия		1	10	1	-	-	-	5
2019-2020 уч.год		9	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране по COVID-19 государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась.						

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	всего	Количество выпускников						Средний балл
			сдававших		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2017-2018 уч.г.	Математика Б	5	5	100	-	-	2	40	3
	Математика П		2	40	-	-	-	-	48
	Русский яз.		5	100	-	-	1	20	50,8
	Обществознание		2	40	-	-	-	-	49
	Физика		2	40	-	-	-	-	42
2018-2019 уч.год	Математика Б	4	3	75	-	-	-	-	3

	Математика П		1	25	-	-	-	-	27
	Русский яз.		4	100	-	-	-	-	42,75
2019-2020 уч.год	Математика Б	8	В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране по COVID-19 государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ не проводилась.						
	Математика П		4	50	-	-	2	25	31,5
	Русский язык		6	75	-	-	-	-	52,3
	Обществозн ание		3	37,5	-	-	1	12,5	36
	Информатик а		1	12,5	-	-	-	-	50
	Биология		2	25	-	-	1	12,5	28
	Химия		1	12,5	-	-	1	12,5	33
	Англ.яз.		1	12,5	-	-	1	12,5	15

Анализ результатов итоговой аттестации

а) Предметы, вынесенные на итоговую аттестацию за курс основной общеобразовательной школы:

Обязательные (математика, русский язык)

По выбору (география, биология, обществознание)

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране по COVID-19 государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ не проводилась.

б) Предметы, вынесенные на итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы:

Обязательные (математика ЕГЭ, русский язык ЕГЭ)

По выбору (история, информатика, биология, химия, обществознание, английский).

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране по COVID-19 государственная итоговая аттестация по математике (базовая) в форме ЕГЭ не проводилась.

Все 9 обучающихся получили аттестаты за курс основной общеобразовательной школы.

в) Учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение. Все учащиеся получили зачет.

Все 8 выпускников получили аттестаты за курс средней общеобразовательной школы.

Результат участия в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях и пр.

Принимали участие в муниципальных олимпиадах (школьный и муниципальный уровни). На муниципальном уровне призером по биологии и обществознанию стала ученица 7 класса Саукина Дарья.

Название конкурса	Статус конкурса	Количество во учащихся	Призеры и призовые места.
Лови момент-2019 («ССИТ»)	Всероссийский	3	2 место: Николаева Анна – 10 кл
Воспоминания о лете («ССИТ»)	Всероссийский	2	2 место: Акаев Владимир – 7 кл
Антинарко.RU!	районный	5	-
«Елка от Кутюр»	Районный	7	Павлова Александра 2 класс – II

			место, Рыбачок Вячеслав 11 класс – I место
Час экологии и энергосбережения от «Инфоурок»	международный	2	-
«Умнотворец»	Всероссийский	5	3 место- Сигитова Полина – 2 кл

Традиционно участвовали в районных конкурсах «Подарок ветерану», «Окно в природу», «Город мастеров».

В мае 2020 года группа учащихся из 20 человек проходила тестирование комплекса ГТО. 13 обучающихся с 3 по 11 классы сдали нормативы ГТО на серебряные (9 человек) и бронзовые (4 человека) знаки отличия.

В этом году с учащимися, обучающимися на «4» и «5», была продолжена работа группы «Интеллект»; учителя занимались с учащимися подготовкой к олимпиадам и конкурсам. Но результаты районной олимпиады очень низкие. В этом году эту работу необходимо продолжить.

Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию

Начало занятий: 9.00 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Максимальное количество уроков: 8 уроков.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровня образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 - 10 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

а) выпускников средней школы:

Количество учащихся	Государственные ВУЗы	Государственные СУЗы и училища	Работают	Не трудоустроены
8	2	3	2	1

б) выпускников основной школы:

Количество учащихся	10 класс	Государственные СУЗы	Училище	Не трудоустроены
9	6	2	1	0

67 % выпускников школы пришли в 10 класс.

Качество кадрового обеспечения

(кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров (2019 год)

Педагогические работники	Учителя	Воспитатели	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники	10	1	11	100
Образование: высшее	6	-	6	50
среднее специальное	4	1	5	50
Квалификационные категории:				
высшая	-	-	-	-
первая	5	-	5	50
соответствие занимаемой должности	-	-	-	-

Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующее содержание:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- содержание тем учебного предмета (курса);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- приложения к программе (при необходимости).

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов и технологических карт уроков. В последние годы

многие учителя приобрели мультимедийные издания программ, поурочных планов, технологических карт.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения
(количественный и качественный состав).**

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех учащихся 1-11 классов.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования		
1 класс	100	0
2 класс	100	0
3 класс	100	0
4 класс	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		
5 класс	100	0
6 класс	100	0
7 класс	100	0
8 класс	100	0
9 класс	100	0
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования		
10 класс	100	0
11 класс	100	0

Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- «Бузиновская СШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей», х.Бузиновка, ул.Школьная,1. Общая площадь объекта (территории) - отдельно стоящее 2-х этажное здание по периметру обнесено металлическим забором, высотой 1,5 м, общая площадь – 18272,1 кв.м. (из них учебная 1430 кв.м).
- Бузиновская СШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»(дошкольная группа) - х.Бузиновка, ул.Центральная,38 А1, общая площадь объекта (территории) - отдельно стоящее 2-х этажное здание, общая площадь – 2085 кв.м., (из них учебная 767,8 кв.м)
- Буфет-столовая на 42 посадочных места, имеется всё необходимое технологическое и холодильное

оборудование.

№	объекты материально-технической базы	необходимо	имеется	процент оснащения	наличие документов по ТБ	наличие актов разрешения	наличие и состояние мебели	оборудование средствами пожаротушения
1.	кабинеты начальных классов	нет	да	54	да	да	уд.	да
2.	кабинет иностранного языка	нет	да	42	да	да	уд.	да
3.	кабинет истории	нет	да	85	да	да	уд.	да
4.	кабинет химии	нет	да	80	да	да	уд.	да
5.	кабинет русского языка и литерат.	нет	да	75	да	да	уд.	да
6.	спортивный зал	нет	да	58	да	да	уд.	да
7.	кабинет физики	нет	да	65	да	да	уд.	да
8.	кабинет информатики	нет	да	60	да	да	уд.	да
9.	кабинет ОБЖ	да	-	-	-	-	-	-
10.	кабинет технологии	да	да	78	да	да	уд	да

Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации – Волгоградской области и средств местного бюджета на основании бюджетной сметы. Волгоградская область финансовое обеспечение Школы осуществляет в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, а также дополнительных программ, в части оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области. Из местного бюджета финансовое обеспечение осуществляется на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, расходные материалы и хозяйственные нужды на основании бюджетной сметы.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Обновляется интерьер школы.

Анализ воспитательной работы

Воспитательные задачи решались следующим образом. Стратегической целью воспитательной работы педколлектива нашей школы на ближайшие годы является: развитие духовно – нравственного потенциала учащихся, создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой личности способной к самореализации и самоопределению в социуме, способной защитить и отстаивать интересы Родины. Реализация этих задач проходила через работу общешкольной детской организации «Сыны Отечества», которая входит в состав детской организации Калачёвского района «Танаис».

Общешкольная детская организация работала под девизом:

«Любовь к Родине, верность долгу, преданность Отечеству». В состав Д/О школы входят 3 возрастных звена:

- 1) млад. группа 1-4 кл. «Донские казачата»;
- 2) сред. гр. 5-8 кл. «Кадеты»;
- 3) стар. гр. 9-11 кл. «Патриоты России».

Координирует работу Совет старшеклассников. Президентом являлась Выюникова Дарья Ивановна, обучающаяся 11 класса.

Каждое возрастное звено участвует в работе единого воспитательного направления.

Бузиновская СШ работала по единому воспитательному направлению:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) экологическое.

Вся работа Д/О «Сыны Отечества» была сконцентрирована по видам деятельности; среди которых особую роль занимали: патриотическая, познавательная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая, трудовая, спортивная деятельность. Были проведены следующие значимые мероприятия: праздники, посвящённые дню Учителя (день самоуправления), Новый год, 23 февраля, 8 Марта; 9 мая (были изготовлены 2 «Альбома Победы» и вручены родственникам ветеранов, возложение венков на братские могилы); месячник по противопожарной безопасности «Огонь: друг или враг»; акция по благоустройству школьного двора «Очистим пришкольный участок от сорняков»; декада дорожной безопасности детей; праздник «Волшебные краски осени».

Воспитательная работа в прошедшем учебном году была посвящена 75 - годовщине Великой Победы. В связи с этим были проведены следующие мероприятия: линейка «От Волги до Берлина», линейка, посвященная освобождению города Калача – на Дону от немецко - фашистских захватчиков, линейка «День разгрома врагов под Сталинградом». Целью этих мероприятий ставилось: воспитание чувства гордости к боевому прошлому страны, сопричастности к историческому прошлому, восстановление традиции служения Отечеству, готовности защищать и отстаивать интересы Родины.

Духовно-нравственное воспитание личности формировалось на основе богатых исторических традиций России и родного края.

Формируя потребность учащихся в знании истории страны, к людям военной профессии, к исторической памяти своего народа были запланированы и проведены такие мероприятия патриотического характера: акции «Память» и «Никто не забыт», были проведены классные часы (в дистанционном формате), посвященные 75 – годовщине Великой Победы и 76-годовщине Сталинградской битвы, совместный классный час (9-11 кл.), посвященный выводу советских войск из Афганистана; конкурсная программа «Я России буду служить»

Наряду с этим проводились мероприятия по здоровому образу жизни и охране здоровья, которые способствовали формированию культуры здорового образа жизни и воспитанию физически здоровой личности. Конкурсная программа «Светофор», классные часы по ПДД, единый день профилактики, были проведены классные часы о вреде курения и алкоголя; День борьбы со СПИДом, классные часы по пожарной безопасности. Такие мероприятия, как новогодние утренники, конкурсная программа «Юные принцессы», помогли раскрыть творческие способности учащихся. Для совершенствования

интеллектуальных способностей и содействие повышению роли семьи в воспитании учащихся проведены следующие мероприятия: конкурс знатоков, отчет перед родителями «Мы - таланты». Трудолюбие воспитывали на «Неделе добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Жизнь дана на добрые дела», «Школа - твой дом».

Были проведены традиционные мероприятия: спортивные соревнования, Неделя мужества, мероприятия из серии «Вредные привычки»; Митинг Памяти, «Последний звонок» (в дистанционном формате). Все мероприятия проходили на хорошем эмоциональном уровне, были хорошо подготовлены и оформлены. Участники и зрители были активными. Материал был интересным, познавательным, логически построенным. Рационально использовалось музыкальное оформление. Мероприятия готовились и проводились совместно с классными руководителями, что позволило повысить эффективность мероприятий.

Всякое интересное дело коллектива, как правило, проходит через классный час, на котором рождается его идея, вырабатывается конкретный план действий, обсуждаются его итоги и выносятся определенные решения. Задача классного руководителя, внимательно познавая внутренний мир каждого ребенка, формировать у растущего человека систему этических знаний, норм поведения и жизненную позицию, которые соответствовали бы принципам общечеловеческой морали. Проведенные классные часы показали, что работа классных руководителей находится на хорошем профессиональном уровне, они обладают педагогической культурой, тактом, умением вовремя поощрять учащихся, вовлечь в активную работу. Классные часы связаны между собой тематически, что повышает их практическую значимость в решении воспитательных задач, в этом году много классных часов было посвящено борьбе с вредными привычками, изучению символов России, развитию интеллекта учащихся, воспитанию патриотизма. В школе проводились дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, в которых принимали участия почти все учащиеся. Проводилось системное изучение ПДД, конкурс-соревнование «Безопасное колесо», проводились беседы по охране труда, по предупреждению детского травматизма, и проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма. В течение года собиралась методическая копилка, приобретались сборники со сценариями школьных праздников, классных часов, шоу-программ.

В 2019 - 2020 учебном году в школе работали следующие кружки и секции: спортивная секция – рук. Федотов Ю.И (30 учеников), кружок по охране природы «Удивительный мир растений» – руководитель Панченко Т.Ф. (11 учащихся), «Практическая математика» - руководитель Назина О.Н, (12 человек), «История родного края» - руководитель Кударова А.Т. (10 человек) (кружки в рамках внеурочной деятельности по ФГОС ОО). С учащимися начальных классов в рамках внеурочной деятельности работали следующие кружки: «Математика в окружающем мире», «Ладочки», «Русский язык в окружающем мире», «Волшебная кисточка», «Лепим из теста», «Оригами». Были разработаны программы кружков, дети с удовольствием их посещали.

Школа поддерживает связь с сельским домом культуры, сельской библиотекой.

Достигнуты определенные успехи в воспитательной работе: с каждым годом всё больше и больше учащихся принимают участия в различных акциях и конкурсах.

Достижением является и то, что на внутришкольном учете никто не стоит.

Мы стараемся принимать участие во всех соревнованиях и конкурсах, но, к сожалению, не всегда добиваемся высоких результатов.

Не регулярно проводились семинары классных руководителей, но классные руководители доброжелательно обменивались опытом и интересными находками, сценариями; провели много совместных мероприятий.

Воспитательную работу за 2019-2020 учебный год можно оценить на «хорошо». Воспитательные задачи на учебный год выполнялись. Злостных дисциплинарных нарушений не было. Учащиеся относятся к старшему поколению и учителям уважительно, формируется коллектив единомышленников, который приобщает учащихся к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Анализ реализуемых задач, поставленных на год

Качество знаний обучающихся:

2008	2009	2010	2011	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
35,8%	40,8%	35,8%	33,6%	39,6%	41%	35,5%	47 %	50%	52%	51%	53%

По итогам 2019 - 2020 учебного года качество знаний повысилось на 2 %, успеваемость составляет 100% (97% в прошлом году). Учителями была спланирована работа по повышению успеваемости и качеству знаний учащихся, большая работа проводилась и со слабыми учащимися. Поэтому, в этом учебном году необходимо продолжить планирование работы по формированию знаний и умений учащихся, объединить усилия классных руководителей, учителей-предметников и родителей, организовать дополнительные занятия, консультации по предметам, дифференцировать работу на уроке, включить в рабочие программы разделы по формированию универсальных учебных действий в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов. Организовать работу с учащимися над проектной деятельностью.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/83%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек/83%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 человек/0%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	0 человек/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«Средне-Царицынская ОШ»_ филиал МКОУ «Октябрьский лицей»

Самообследование об итогах деятельности системы образования «Средне-Царицынская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» за 2020 учебный год и задачах на 2021 подготовлен в целях всестороннего анализа итогов работы, текущего состояния и выявленных тенденций развития системы образования в школе для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Волгоградской области и Уставом ОО на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам между членами администрации.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ «Октябрьский лицей» Парусова И.О., в соответствии с действующим законодательством и должностной инструкцией, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, методические объединения, классных руководителей.

Ответственный за работу филиала Анисимова Г.Г. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В августе 2020 года были определены следующие приоритетные цели и задачи системы образования:

1. Внедрение современных педагогических, информационно - коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределиться, самореализоваться.

Цель: обеспечение полноценного всестороннего развития обучающихся на занятиях, и в повседневной жизни, своевременного и качественного усвоения ими всех программных требований в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Развитие личностной, социальной и семейной культуры учащихся, через реализацию творческого потенциала, духовной и предметно - продуктивной деятельности;

-обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;

-создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;

-повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через курсовую подготовку и самообразование;

-применение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни школьников, через системно-деятельностный подход в обучении;

-расширение тематики внеурочной деятельности как важное условие реализации ФГОС;

-использование информационных технологий на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;

- поиск наиболее эффективных форм совместной деятельности школы и семьи;

-усиление влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым

экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

«Средне-Царицынская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Управление общеобразовательной организацией. Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Типовое Положение об общеобразовательном учреждении
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Устав ОУ
- 7) Коллективный договор
- 8) Федеральный базисный учебный план.
- 9) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 мая

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8 классы -34 недели, 9 – 33 недели

Продолжительность уроков во 2-9 класса- 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть.

Продолжительность каникул в течение учебного года – календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, ответственный за деятельность филиала , педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

- **второй уровень** – учителя, классные руководители.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация , разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт..

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

В школе образования проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете

Организация питания школьников.

В ОУ организовано бесплатное питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1-4 классов, а также бесплатное питание для учащихся различных социальных групп 5-9 классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: ответственного за деятельность филиала, учительская комната, кабинеты, оснащенные оргтехникой, ПК. В кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в каждом кабинете имеется компьютер, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

Анализ работы школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 100%.

В течение 2020-2021 учебного года библиотека работала согласно поставленным целям и задачам: обеспечение учебно-воспитательного процесса школы всеми формами и методами библиотечного обслуживания; содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей; привитие любви к книге, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; привлечение учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей; удовлетворение читательских запросов.

Работа библиотеки была направлена на воспитание чувства патриотизма, изучение правил поведения, правил безопасности, привитие стремления к здоровому образу жизни, на знакомство с культурой, историей, литературой.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебными пособиями. В течение 2019-2020 учебного года основной фонд библиотеки пополнялся учебной и художественной литературой и на конец учебного года составил:

учебная литература-1928 шт.

фонд художественной, методической и справочной литературы –1763

Посещаемость библиотеки в среднем составляет 96,7%, что равно данному показателю прошлого года. Это значит, что из 66 учащихся школы библиотеку посещают менее 60 человек. Самые читающие дети - учащиеся 1-4 классов.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%. В течение 2020-2021 учебного года проводились рейды по проверке состояния учебников, в результате которых были выявлены замечания.

В период 2019-2020 учебного года в библиотеке были оформлены. Дети знакомились с участниками освобождения нашего села от фашистов, с героями-земляками. В течение всего учебного года Луговец Н.А. велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Продолжить тесную взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей..

Кадровый состав педагогических кадров.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2020 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 9 педагогических работников. Из 9: 1 руководитель, 56% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма.

4 – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности.

6 педагогов, работающих в школе, имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога;

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам.

В текущем году коллектив школы работал **над методической темой:** «Создание благоприятной развивающей среды для самовыражения и саморазвития детей». Работа над данной темой способствовала созданию условий для качественной подготовки обучающихся к дистанционным конкурсам, для использования новых технологий, форм и методов обучения, индивидуализации обучения, развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, сохранения здоровья.

Условия обучения и воспитания.

Обучение осуществлялось на основе Российских федеральных программ, Общеобразовательной программы начального общего образования по системе «Школа России».

Общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Реализация учебных планов «Средне-Царицынская ОШ» -филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществлялась по рабочей программе, утвержденным приказом директора.

Для детей инвалидов организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МКОУ «Октябрьский лицей» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций

Воспитательная система школы выстраивалась на основе целенаправленного процесса формирования и развития сознания и самосознания ребенка. Поэтому главная цель воспитания, вытекающая из сути сказанного, — развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения.

Воспитательная работа в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Цель и задачи воспитательной работы школы в прошедшем учебном году:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственное развитие.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, уважения демократии, прав и свобод человека.
- Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для предоставления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности.
- Формирование у учащихся трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
- Укрепление института семьи, профилактика социального сиротства.
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Активизирование воспитательной работы образовательной организации по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма, раннего семейного неблагополучия.
- Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
- Расширение воспитательного потенциала для подготовки обучающихся к профессиональному выбору, умению ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях.

С учетом общешкольного плана работы были составлены планы воспитательной работы в классах, применялись разнообразные формы, методы и технологии работы с классным коллективом. Целенаправленно велась работа по воспитанию патриотизма и любви к Родине. Классные руководители работали над формированием здорового образа жизни и сознательной дисциплины.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019 - 2020 учебный год учитывались возрастные, психологические, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для достижения поставленных целей разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;

- профилактическое;
- экологическое;
- добровольческая деятельность;
- трудовое;
- спортивное - оздоровительное.

По всем этим направлениям предусмотрены воспитательные мероприятия в общешкольном плане работы, в планах работы классных руководителей, учителей-предметников Были проведены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятия	Сроки
Общекультурное	День солидарности в борьбе с терроризмом День гражданской обороны День защиты животных Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» День народного единства, Урок мужества «День освобождения г.Калач на Дону от немецко-фашистских захватчиков», День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Урок мужества «Сталинградская битва», День воссоединения Крыма с Россией	В течении года
Духовно-нравственное	Международный день распространения грамотности, Международный день учителя, Новогодние праздники, «С Рождеством Христовым!», «Моя мама лучше всех», Конкурс рисунков.	В течении года
Здоровьесберегающее	Урок мудрости и добра, игры на свежем воздухе, режим дня, всемирный день борьбы со СПИДОМ, азбука здоровья Беседы по профилактике ОРЗ, ОРВИ, коронавируса, веселые старты, всемирный день здоровья.	В течении года
Социальное	Неделя безопасности, мероприятие «Золотая осень», «Международный день толерантности», правила этикета, «Посеешь привычку – пожнешь характер»	В течении года
Общеинтеллектуальное	Выбор занятий по интересам: запись в кружки, день интернета «Безопасность школьников в сети интернет», Классный час «Я и моя семья», акция «Кормушка»,	В течении года

	«По дорогам сказок», «Опривычках полезных и вредных»	
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Беседы по БДД, профилактика детского травматизма , беседа по ТБ каникулы, уроки светофора, подготовка к празднованию 23 февраля,	В течении года
Работа с родителями	Беседы с родителями об успеваемости, посещаемости и поведении	В течении года

Содержание образование:

Начальное общее образование

Учебный план «Средне-Царицынская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» для начального общего образования был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и НРФ от 17.12.2010г. №1897;

Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций).

- Письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НРФ № 373 от 06.10.2009 г.) с изменениями (от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»),

-письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

Рабочий учебный план определял:

- перечень предметных областей и обязательных предметов: филологию (письмо, русский язык, чтение, родной русский язык); математику; окружающий мир; искусство (ИЗО технология, музыка); физическую культуру . «Иностранный язык» (английский) изучался со 2 класса по 2 часа в неделю.

- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных классах (по 10 часов на каждый класс).

Обучение было организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе для 1-4 .

В 1 - 4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России».

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» введён 1 час в 1 классе.

Во исполнение поручения президента РФ от 02.08.2009 г. в 4-м классе был введён курс «Основы светской этики» 1 час в неделю.

Расчетная продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2 – 4-х классов – 34 учебных недели.

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю;
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся;
- аудиторных занятий не должно быть более 50%;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Шахматы, шашки, «если хочешь быть здоров»
Общеинтеллектуальное	Человек- это главное чудо света, занимательная математика
Общекультурное	Пробуем перо
Духовно-нравственное	Юный эколог
Социальное	Азбука этики
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Шахматы, шашки, подвижные игры
Общеинтеллектуальное	Археология
Духовно-нравственное	Вернисаж, основы духовно- нравственной культуры народов России
Социальное	Азбука этики,
Общекультурное	Хочу знать и уметь, «юный историк»
Итого	10 часов в каждом классе

Основное общее образование

В 5-9-х классах реализовался Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ, от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ МО и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

-Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

Учебный план был составлен на основе примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ.

Расчетная продолжительность учебного года для **5-8-х классов- 34 учебные недели в год, 9 класс -33 учебные недели. С 5 по 9 классы** учащиеся обучались по пятидневной учебной неделе.

При реализации образовательных программ использовались учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучались следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (с 8 кл.), «История», «Обществознание изучался с 6 по 9 классы., «Физика» (с 7кл.), «Химия» (8кл.), с 5класса «Биология», «География» «Искусство» (музыка, ИЗО), «Технология», «Физическая культура».

Использовались программы и учебники, утвержденные Министерством образования и науки РФ как для обучения по традиционной программе, так и для развивающего обучения.

Анализ рабочего плана школы.

Что было сделано коллективом для выполнения выше названных задач:

- учебный план был составлен на основе базисного учебного плана;
- уровень учебной нагрузки не превышал допустимой;
- школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.
 - в начальном звене - 34 учащихся;
 - в среднем — 32 учащихся;

Итого 66 учащихся.

- Продолжено изучение **иностранного языка** во 2,3,4 классах- 2 часа в неделю.

- Курс информатики и ИКТ в среднем звене составляет 1 час в неделю, в 9 классе — 2 часа.

Нормативно-правовое обеспечение

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

- Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
- Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников.
- САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный закон от 01.12.2007г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10. 2009, №373

Направления внеурочной (внеучебной) деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ.

Находились на индивидуальном обучении, согласно справкам ВК: Османов Руслан, Османов Рустам

Аттестация данных учащихся прошла успешно.

Учебный план года выполнен.

Всего пропущено уроков	Кол-во пропусков на 1 ученика	Общее кол-во пропусков по болезни	Кол-во пропусков на 1 ученика по болезни	Пропущено без справок	На 1 ученика без справок
12684	75	10724	64	1960	12

Необходимо усилить работу классных руководителей с родителями и детьми по посещаемости ОО.

А) Из школы выбыло за 2020 - 2021 у.г. - 1 учащихся.

Учащиеся, прибывшие в образовательное учреждение.- 8

Б)- школу окончили 4 учащихся 9 класса, выдано 4 аттестатов об основном общем образовании;

Система ВШК

Внутришкольный контроль был построен на следующих моментах:

1. Реализация прав граждан на образование:

-Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС

-Итоговые проверочные работы, в связи с дистанционным обучением были перенесены на сентябрь 2020-2021 учебного года. В связи с этим рабочие программы были отредактированы

ВПр в 2020 году не проходили в штатном режиме.

Согласно приказу Рособнадзора от 6.05.2020 № 567 Всероссийские проверочные работы прошли осенью 2020 года. Обучающиеся 5 классов общеобразовательных организаций написали ВПр по материалам 4 класса, обучающиеся 6 классов – по материалам 5 класса, для обучающихся 7 классов – по материалам 6 класса, для обучающихся 8 классов – по материалам 7 класса. Обучающиеся 9 классов напишут работы в режиме апробации по материалам 8 класса.

3. Выполнение всеобуча .

- Комплектование 1класс – 8 уч-ся, 9 класс – 7 учащихся.

План приёма в 1 класс стабилен :

2019 год	2020 год
8	8

Год	Учащихся на начало	Количество класс-комплектов
2019	62	2
2020 конец года	66	2

- Организация обучения учащихся на дому .

- Корректировка расписания уроков. Анализ посещаемости (каждую четверть)

Контроль за ведением документации.

Проверка рабочих программ, тематического планирования.

Проверка личных дел обучающихся 1- 9 классов. Проверка дневников .

Изучение нормативной документации по ОГЭ.

Проверка дневников учащихся показала, что подписи родителей отсутствуют у 40% учащихся, что свидетельствует о том, что следует усилить работу классных руководителей с родителями.

Анализ посещаемости школы учащимися: прогульщиков в школе – 4

В конце учебного года были составлены списки будущих первоклассников .

Расписание обновлялось каждую четверть с учётом требований СанПиНа, пожеланиям учителей.

Составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 2020 год.

Обзорный контроль (обеспечение учебниками, состояние документации, контроль тематического планирования, выполнение программ.)

- Обновлена база локальных актов.

- Проверка рабочих программ, классных журналов. Проверка дневников. Справки уточняющие имеются

Использовали следующие методы ВШК :__наблюдение, изучение документации, административные проверки, индивидуальные беседы с учениками, родителями, учителями.

Контроль по предметам:

А) контрольные работы и тестирование по четвертям, в конце года.

Б) посещение уроков в **5 классе** - математика, русский язык, история, биология, английский язык. Цель - адаптация учащихся при переходе в среднее звено.

Выявлено, что обучение на уроках соответствует возрастным особенностям учащихся, учитываются индивидуальные особенности детей на уроках. Преподаватели используют различные формы и методы работы. 50% учащихся работают активно, поднимают руку.

В) Посещались уроки в **5,6 ,7 классе** (физкультура). Много учащихся, которые хорошо мотивированы на учебный предмет. Но есть учащиеся, которые не имеют спортивной формы. С ними проводилась профилактическая беседа.

6. Результаты успеваемости:

а) Учащиеся на индивидуальном обучении закончили год на хорошо и удовлетворительно .

б) Не освоивших образовательную программу нет.

в) Результаты успеваемости

Из таблицы видны положительные итоги успеваемости.

Сравнительная таблица качества образования за 2 года

Учебный год	Начальная школа		Основная школа	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	100	44,4	97,2	29,9
2019-2020	100	36,4	100	19,4

Анализируя работу с учащимися, имеющими проблемы с учебной, необходимо обратить внимание на факторы, которые являются причинами неуспеваемости и пропусков уроков: нежелание учиться, отсутствие контроля со стороны родителей, прогулы.

Обратить внимание на учащихся, имеющих по 1-2 четвёрки, или 1-2-тройки – это потенциальные «отличники», «хорошисты».

Взять на контроль учебный процесс в 9 классе

Анализируя результаты итоговой аттестации поставить на контроль работу со способными учащимися.

В целях обеспечения соблюдения Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020 № 2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV», от 02.03.2020 № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», с учетом письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 января 2020 г. № 02/776-2020-23 «О профилактике коронавирусной инфекции», Приказа Минобрнауки России от 29 января 2020 г. № 146 «О мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции», Письма ФМБА России от 28.02.2020 № 32-024/159 «О дополнительных мерах по профилактике COVID-2019» и др., в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19 (далее — коронавирусная инфекция);

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации « 104 от 17 марта 2020 г «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» было организовано дистанционное обучение.

Поэтому переводные экзамены были отменены.

Итоговая аттестация.

Согласно Распоряжению департамента образования от 30 декабря 2019 года № 351 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах на территории Волгоградской области» в «Средне-Царицынская ОШ» - филиал МКОУ «Октябрьский лицей» успешно проведено итоговое собеседование по русскому языку 12 февраля 2020 года для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Волгоградской области. Все учащиеся получили «зачёт».

Были составлены списки учащихся для допуска к ОГЭ, списки предметов, выбранных учащимися для сдачи ОГЭ по выбору, оформлены стенды в классах по сдаче ГИА

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации, а также в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.25(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), ГИА-9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

Выпускники, которые продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях, экзамены не сдавали и были зачислены в них по оценкам в аттестате.

Работа с учащимися

Были проведены онлайн уроки по профориентации «Проектория», «Урок цифры» с обучающимися 7,8,9 классов

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций, «Все начинается с семьи»	Ноябрь 2020 г	Классные руководители
Экодиктант	16.11.2020 г	Бойко С.В.
Уроки Победы «Подвиг Ваш в сердцах храним», посвященные 77-й годовщине начала разгрома фашистских войск под Сталинградом	19.11.2020г	Классные руководители
Единый Екимовский урок	19.11.2020г	Бойко С.В.
Мероприятия, посвященные освобождению г. Калач-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	Ноябрь 2020г	Классные руководители
Районный конкурс творческих работ "Зимние фантазии	Декабрь 2020 г	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	Декабрь 2020 г	Классные руководители
Онлайн-олимпиады «Безопасные дороги»	Декабрь 2020 г.	Классные руководители

Система работы с педагогическими кадрами.

Курсовая подготовка 2020 год

ФИО	Название курсов
Борисенко Г.А.	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 2. Дистанционное обучение :от создания контента до организации образовательного процесса 3. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО
Анисимова Г.Г.	1. Дистанционное обучение :от создания контента до организации образовательного процесса 2. Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий 3. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС
Бойко С.В.	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 2. Дистанционное обучение :от создания контента до организации образовательного процесса

Курочкина Л.Е.	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 2. Дистанционное обучение :от создания контента до организации образовательного процесса 3. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО 4. Курсы НОР
Луговец Н.А	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 2. Дистанционное обучение :от создания контента до организации образовательного процесса 3. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО
Нестеренко Л.В.	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству 2. Психолого-педагогическая компетентность педагога
Середнева С.В.	1. Дистанционное обучение :от создания контента до организации образовательного процесса 2. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО 3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству

Усилить работу педагогов по участию в конкурсах для повышения педагогического мастерства

Организации внутренней системы оценки качества образования:

Оценка качества образования в Школе осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- ВПР
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- переводных экзаменов
- итоговых контрольных работ.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования (ВПР);
- социологические опросы (родители);
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные- 4 и общешкольные -2)
- индивидуальные беседы

С родителями проводились и индивидуальные беседы учителями- предметниками и администрацией школы.

Многие родители приняли активное участие в проведении Дней творчества, оказывали помощь в работе совета по профилактике и в проведении

психологических тренингов.

Результаты методической деятельности.

Методическая работа в 2019- 2020 учебном году была направлена на выполнение и реализацию (через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс) следующих задач:

- выполнение плана повышения квалификации через курсы ПК, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в рамках ФГОС ООО;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов;
- оказание научно-методической помощи учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе;
- оказание консультативной помощи в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- обеспечение качественной аттестации педагогов.

Цели и задачи на новый учебный год

Цели:

Создание условий для формирования личности готовой к самостоятельной жизни, умеющей адаптироваться в современном мире, способной найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- продолжить совершенствование форм и методов работы по формированию высокого профессионализма педагогических кадров, направленного на реализацию Программы развития, целевых программ, поставленных целей и задач;
- усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к современным условиям;
- содействовать формированию терпимых, доброжелательных, межэтнических отношений среди учащихся;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни, предупреждению правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, алкоголя, табакокурения;
- продолжить формирование активной жизненной позиции учащихся, совершенствовать условия для развития их потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- продолжить развитие сотрудничества между школой и семьей;
- продолжить интеграцию учебной и воспитывающей деятельности.

«Приморская ОШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения земельным участком, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 34- АБ № 451778 от 27.06.2014г

Вид права: постоянное пользование. Объект права: земельный участок

Общая площадь используемых зданий и помещений:

- Здание школы: 1036 м², учебная площадь: 840 м². Учебная площадь на одного обучающегося: 27 м²

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 34 – АБ № 916458 от 18.06.2015 г.

Оснащение учебных и помещений для реализации образовательных программ:

1. Два кабинета начальной школы : % оснащённости -60 %
2. Основная школа- 7 кабинетов : % оснащённости - 40 %
3. Кабинет ОБЖ – % оснащённости 30 %
4. Кабинет информатики -% оснащённости 70%
5. Спортивный зал -% оснащённости 70 %

**Наличие лицензионного программного оборудования
и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

Лицензионное программное обеспечение, установленное на школьных компьютерах:

№	Название программы
1.	Операционная система Windows
2.	Офисный пакет MS Office.
3.	Система оптического распознавания текста Finereader
4.	Антивирус Касперского.
5.	Архиватор Winrar

Доступ к сети Интернет в школе осуществляется через сотовую связь Компании ООО "Телеком-Волга" с максимальной скоростью передачи информации 528 кБит/с. Действует система контентной фильтрации: роутер использует бесплатный DNS-фильтр Netpolice; на каждом компьютере установлен бесплатный фильтр «Интернет-цензор», с поддержкой белых и черных списков сайтов. Любой обучающийся и сотрудник школы имеет возможность получить доступ к школьной сети Интернет в соответствии с графиком работы точки доступа.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

		Количество наименований	Количество экземпляров		
Общий фонд		900			
Справочная литература		34			
Художественная литература		200			
Новые поступления за 5 лет		288			
Учебники		Учебно-методические издания		ЭОР шт.	
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного ученика	Количество экземпляров	Количество наименований	
750	126	25	350	10	0

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,3
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	18
- используемых в учебных целях	11
- используемых в административных целях	2
Количество интерактивных досок	0

Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	11
Количество проекторов	4
Количество телевизоров	0
Количество аудиоманитонов	0
Количество музыкальных центров	2
Наличие локальной сети: построенная по беспроводной технологии WiFi	0

Использование земельного участка :

баскетбольная площадка/ волейбольная площадка/ спортивные сооружения/ сад/ огород/ опытный участок/зеленая зона.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В нашем ОУ имеется класс информатики, оборудованный 5 компьютерами, аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью, компьютерными столами, сплит системой. Имеется кабинет №4 с большим установленным экраном, диапроектором, ноутбуком с подключенным к нему интернетом, в котором проводятся с использованием ИК уроки, классные часы, мероприятия, онлайн- тесты, тренировочные тесты, защита ИП учащихся. Для проведения уроков с использованием ИКТ в школе имеется 4 переносных экрана, 4 мультимедийных проектора, переносные ноутбуки. Стационарно компьютерами оборудованы 3 класса: информатики, начальный и класс для общего пользования.

Все это позволяет обеспечить достаточно широкий доступ участников образовательного процесса к информации. С мая 2015 г. для учеников, учителей и родителей ведется электронный журнал- «Сетевой город», где каждый учитель под своим паролем вносит оценки, домашние и индивидуальные задания ученикам. Однако получив пароли, учащиеся и родители очень редко пользуются информацией на сайте. На сайте «Сетевого города» размещаются расписание, объявления, иная информация и имеется возможность родителями подать заявление.

В учебном процессе используются мультимедийные приложения, адаптированные к учебным программам школы.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в двух кабинетах. Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения, практических и лабораторных работ, практикумов, проектов и др. источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана, самоподготовки, подготовки к ГИА.

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется художественная, научно – популярная литература, литературная классика, которую можно использовать для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари. Функция библиотекаря возложена на педагога без отрыва от основной) деятельности. Обеспеченность учащихся - учебниками 100 %.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации, совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии.

Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов,

методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.

Обеспечение образовательных программ «Приморская ОШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

Однако, кроме проблемы материально-технического оснащения образовательного процесса есть проблемы в части реализации требований Федерального образовательного стандарта, а именно, наличие молодых квалифицированных специалистов. В школе работает 8 учителей из которых 7 пенсионеры и из них 4 человек которым за 60 лет.

В школе нет оборудованного медицинского кабинета, но учащиеся и работники школы обслуживаются в оборудованном медпункте х. Приморский медицинским работником местного ФАП Мариновской участковой больницы, т.е. полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня. Медпункт находится в 50 м. от школы.

Организована ежедневная доставка готовых горячих обедов из столовой «Октябрьского лицея» для учащихся 1-4 классов, детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения.

Структура управления образовательным учреждением.

Контингент обучающихся образовательного учреждения за последние 3 года

Классы	Количество обучающихся			
	2017уч.год	2018	2019	2020
1-4 классы	15	15	10	10
5-9 классы	15	16	17	20
Итого	30	31	27	30
Ср. наполняемость классов	4,3	4.4	3	4.3

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	1 уровень		2 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа кл-ов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5
1. Базовый уровень	4	100	5	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам:	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего
Всего педагогических работников	8	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	5	63
– среднее профессиональное образование	3	37
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	0	0
– первая квалификационная категория	0	0
– вторая квалификационная категория	0	0
<i>Почетные звания</i>		

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0
Победитель конкурса лучших учителей РФ	0	0
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	6	75
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	0	0
– совместители	1	10
– по штатному расписанию	10	100
– укомплектованность фактически	8	80

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы составляет 8 человек. Средний возраст педколлектива – 58 лет.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. В 2017-2018 учебном году 5 учителей прошли переподготовку по программе «Психолого – педагогические основы обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения». В 2016-2017 учебном году 2 педагога прошли переподготовку и получили дипломы по предметам : Химии, ИЗО, Музыка В 2014-2019 г. 9 учителей прошли курсовую подготовку по программе «Психологическое сопровождение процесса внедрения ФГОС ООО в практику работы школы», все педагоги прошли подготовку по курсу оказания ПМП. В 2017-2019 году Черемушкина А.В. и Пчелина Л.В. прошли переподготовку и получили диплом о педагогическом образовании установленного образца: учитель английского языка и учитель ОБЖ.

Обучение учителей на курсах, участие в вебинарах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом. Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, деятельность методического совета, предметных методических объединений, а самое главное - самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

В 2020 г.: Всего педагогов -8 из них:

5 имеют высшее образование

3 – средне-специальное

- 2 учителя прошли проверку на соответствие занимаемой должности (подтверждение)

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым технологиям обучения, участвуют в педагогических чтениях районного, регионального, всероссийского уровней. Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, а 40 % - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии. Анализ работы педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, имеющие педагогическое образование. Выпускникам 9 класса 2020 г выданы аттестаты один с оценками « 4 и 5», один аттестат с двумя тройками. Все выпускники продолжают обучение в училищах.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с большим опытом и стажем педагогической работы. Необходимо продолжить работу по привлечению молодых педагогов для работы в школе.

Социальный паспорт образовательного учреждения.

Количество обучающихся	30
Количество семей обучающихся	27
Количество родителей	34
Образование родителей	
-высшее	0
-среднее профессиональное	8
-среднее	16
-неполное среднее	10
Социальное положение родителей:	
-интеллигенция	0
-служащие	0
-предприниматели	0
-безработные	17
-рабочие	3
-домохозяйки	13
-пенсионеры	1
Малообеспеченные	
-количество детей	6
-количество семей	3
Опекаемые	
Неполные семьи	13
Сироты	
количество детей	0
количество семей	0
Матери -одиночки	
-количество детей	8
-количество семей	7
Разведенные	
-количество детей	14
-количество семей	11
Неблагополучные семьи	
-конфликтные	0
-криминальные	0
-пьющие	4
-педагогически запущенные	2
Семьи требующие особого внимания:	
-семьи с родителями – инвалидами	0
-семьи с детьми – инвалидами	0
-дети – инвалиды, обучающиеся в школе	0
Дети «группы риска»	
	2

Анализ социального состава обучающихся

№	Категории детей	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	опекаемые	0	0	1	1
2	дети – инвалиды	0	0	0	0
3	дети из неполных семей	7	9	13	14
4	дети из многодетных семей	6	6	7	6

5	дети из малообеспеченных семей	14	19	21	4
6	дети находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	3	0	0
7	Дети, состоящие на учете, (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП)	0	0	0	0

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Калачевского района, медиками – т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». Он призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2019 – 2020 учебном году прошло 4 заседания Совета профилактики, оформлены протоколы. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в отношениях между подростками, поведением отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива обучающихся.

Педагоги школы проводят консультации с родителями, обучающимися, анкетирования, родительские собрания, оказывает помощь попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно контролирует посещаемость учебных занятий обучающихся. Ведется журнал «Педагогическая помощь родителям». Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

В 2019 – 2020 учебном году была проведена работа:

- 1) учет всех категорий семей и детей, оформление социального паспорта школы;
- 2) сбор и анализ информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация помощи этим детям
- 3) помощь детям в конфликтных ситуациях через работу школьной службы Медиации;
- 4) обеспечение учебниками и другими учебными принадлежностями;
- 5) проводились консультации родителей многодетных семей;
- 6) контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска;
- 7) контроль внеурочной занятости обучающихся и вовлечение этих детей в работу кружков, секций, конкурсах;
- 8) контроль занятости детей, состоящих на различных видах учета, на каникулах;
- 9) анализ пропусков занятий по заболеваниям
- 10) анализ привитых учащихся от гриппа.

Сведения о формах государственно-общественного управления в ОУ

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Управляющий совет	Локальные акты, регламентирующие

	деятельность УС
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Попечительский совет	-
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет	Локальный акт «Положение о методическом совете»
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»

Управление общеобразовательным учреждением «Приморская ОШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей» осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления ОУ: ответственный за организацию деятельности филиала, и.о. заместитель по УВР, ответственный за ППБ, ответственный за подвоз обучающихся, руководитель ШМО, и.о. библиотекаря, председатель профкома, что обеспечивает эффективное управление деятельностью школы.

Высшим коллективным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится ежегодно, принимая важнейшие решения по различным направлениям.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положением о собрании трудового коллектива». Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы.

Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

В условиях филиализации ОУ произошло перераспределение управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школьного образовательного пространства позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Методическая работа - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя.

Методические функции, необходимые для эффективной работы и развития школы:

- информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе в связи с переходом на ФГОС ООО;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, соответствие проф. стандарту педагога;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и др.

Функции методической работы

Необходимость решения перечисленных задач вытекает из непосредственных потребностей самой школы в обеспечении образовательного процесса программно-методическим материалом, в подготовке педагогических кадров к решению поставленных перед ними задач. Названные функции можно считать основными, если не перечислять ряд важных функций, относящихся к самому учителю. Прежде всего:

- благодаря активному участию в методической работе, учитель сохраняет и закрепляет своё положение в школе;
- обучение делает учителя более гибким и мобильным, приспособленным к внешним изменениям, конкурентоспособным;
- обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру;
- методическая работа играет роль стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных, профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в труде.

В школе применяются следующие организационные формы методической работы:

- единая методическая тема школы;
- индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование;
- временные проблемные группы или творческие группы;

Школа продолжает работать над методической темой **«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями перехода на ФГОС ООО»**.

Работа над единой методической темой способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность.

Каждый учитель выбирает тему, над которой будет работать в течение года или нескольких лет, ставит задачи, составляет план работы над темой.

Обязательным для всех членов МО является:

- проведение открытых уроков, мастер-классов по теме самообразования;
- проведение предметных недель;
- проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, викторин;
- внеучебная деятельность.

Основными направлениями в работе являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- выявление на возможно ранних ступенях обучения учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможностей дельнейшего профессионального образования;
- наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, инновационные технологии.

Но в этом направлении имеется ряд проблем, а именно, не соответствия современным требованиям кабинетов, отсутствие педагогов участвующих в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков, при большом количестве мероприятий методических объединений - результативность их работы недостаточно высока.

Методические объединения учителей-предметников не уделяют должного внимания работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной учебной мотивацией, отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты учащихся, пропустивших большое количество уроков по болезни, недостаточная сбалансированность направлений в работе Педагогического совета и методических объединений.

Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия.

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив. Каждый классный руководитель на основе анализа за прошлый учебный год составляет план воспитательной работы (по единой сетке) на новый учебный год, при этом обращает внимание на социальную карту класса, карту воспитанности учащихся, здоровья.

Планирование воспитательной работы носит демократический характер. Участниками его являются как учителя, так и ученики. Участие родителей в составлении плана работы класса, школы дает положительный результат.

Детское объединение « Собружество » - орган школьного самоуправления. Организация « Собружество » общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей, объединяющих детей. **Функции:** планирование работы, координация работы классных коллективов, реализация решений школьного совета, осуществление взаимосвязи между обучающимися и педагогами.

Полномочия: обращаться с предложениями о решении различных вопросов к педагогическим и родительским структурным организациям, представлять работу детского объединения на конкурсах различного уровня.

Членами детского объединения « Собружество » являются учащиеся школы со 2 по 9 класс. Детское объединение включает в себя 2 звена:

1 звено «МЭС» - 1-4 классы;

2 звено «БЭМ» — 5-9 классы;

Главным руководящим органом является президентский Совет. В своей деятельности детское объединение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, в том числе федеральными законами об «Общественных объединениях» и «О государственной поддержке молодежных и детских организаций», нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации.

Школьный совет. **Функции:** планирование работы, координация работы классных коллективов, реализация решений школьного совета, осуществление взаимосвязи между обучающимися и педагогами. **Полномочия:** обращаться с предложениями о решении различных вопросов к педагогическим и родительским структурным организациям, представлять работу детского объединения на конкурсах различного уровня.

Целью организации является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Задачами организации являются:

- создание условий для детей, при которых наиболее широко раскрываются его лидерские качества;

- формировать умение сочетать личные и групповые интересы;
- формировать позитивные гражданские позиции;
- привитие интереса к нравственному, духовному и физическому самосовершенствованию.

Структура Высшим органом является сбор детского объединения, который собирается не реже 1 раза в четверть. Органом, координирующим деятельность, является Совет, состоящий из лидеров классов. Совет планирует, организует и осуществляет работу по плану. Все проводимые мероприятия анализируются, неудачные моменты впоследствии исправляются.

Возглавляет Совет Президент, избираемый на основе тайного голосования на общем собрании.

Функции Совет организует деятельность членов организации по направлениям:

- наука;
- досуг;
- спорт и здоровье;
- забота и труд;
- школьный пресс-центр;
- патриотизм.

В Совет входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Совет избирает из своего состава президента и его заместителя; распределяет обязанности и поручения.

Совет школы:

- организует выполнение решений ДО ;
- составляет план работы Совета на учебный год;
- имеет право обращаться с просьбами и пожеланиями к педсовету, родительскому комитету, администрации школы;
- участвует в принятии локальных актов школы;
- заслушивает отчеты классных коллективов о работе;
- организует проведение конкурса «Класс года»;
- осуществляет связи между классом и органами ученического самоуправления;
- участвует в рассмотрении вопросов поощрения и наказания учащихся школы;
- проводит рейды по проверке соблюдения режима учащимися.

Совет собирается не реже одного раза в месяц. Решения Совета обязательны для всех учащихся.

Содержание реализуемых образовательных программ.

Содержание образования в образовательном учреждении

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Уровень обучения - начальное общее образование, нормативный срок освоения программ 4 года по линии - «Школа России» обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень обучения - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) -

обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме, т.к. своевременно вносятся корректировки РП.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам.

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС и при 5 дневной уч. неделе включает:

1-4 кл всего часов: 3039 часов в год; 2 класс (ОВЗ) – 1122 ч

5-9 классы всего часов: 5338 часа в год

Нормативно-правовая документация, взятая за основу при составлении учебного плана общеобразовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Волгоградской области №1468 от 07.11.2013г. «Об утверждении примерных учебных планов ОО Волгоградской области»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312.

Данный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента гос. Стандарта общего образования и школьного компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися школы;
- минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам, при этом минимальный объем недельной нагрузки не менее допустимой;
- максимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, не превышающий предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.

Структура учебного плана школы полностью соответствует рекомендуемой структуре примерного учебного плана образовательных учреждений Волгоградской области, т.е. выделены инвариантная часть и компонент образовательного учреждения

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, определяется минимальное количество часов на изучение учебных предметов:

- сохраняется номенклатура образовательных компонентов и обязательных образовательных областей;
- указаны все учебные предметы, определенные образовательной программой школы для обязательного изучения учащимися каждого класса;
- наличие в полном объеме учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта
- сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности);
- учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами, соответствует базовому количеству часов, все предметы в учебном плане представлены для изучения на базовом уровне;

- максимальная нагрузка учащихся применительно к 5 –ти дневному режиму работы учреждения соответствует нормативам базисного плана;
- Учебный предмет «Физическая культура» в 1-9 классах ведется по 3-часовой учебной программе

Приоритетными направлениями учебно – воспитательного процесса в школе в условиях личносно – ориентированного образования являются:

- Воспитание нравственности, патриотизма, любви к своему краю, потребности изучения особенности и истории родного края;
- Формирование прочных, устойчивых базисных знаний основ наук, совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Привитие здорового образа жизни, формирование экологического мышления;
- Развитие информационной культуры, культуры речи.

Обеспечение реализации учебного плана общеобразовательного учреждения:

- осуществляется педагогическими кадрами соответствующей квалификации:

Всего в школе работает 8 учителей, из них 5 учителей с высшим педагогическим образованием и 3 учителя со средне – специальным педагогическим образованием.

- программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями) необходимым оборудованием по всем компонентам соответствующими требованиям нормативным документам и федеральным государственным образовательным стандартам.

Максимальный объем недельной нагрузки не превышает нормативы СанПиНа 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 и составляет:

1 класс-21 час.	5 класс – 29 час.
2 класс - 23 час.	6 класс - 30 час.
3 класс - 23 час.	7 класс – 32 час.
4 класс - 23 час.	8 класс - 33ч.
	9 класс – 33 час

Для реализации концепции школы, связанной с формированием экологического мышления, учителям 1-4 классов, химии, физики, биологии, географии рекомендовать включить в тематическое планирование вопросы экологии.

Для реализации концепции школы, направленной на развитие здорового образа жизни в тематическое планирование по биологии, экологии, физкультуре, ОБЖ включены беседы о ЗОЖ , встречи со специалистами, экскурсии, внеклассные мероприятия.

Для реализации концепции школы, связанной с привитием нравственности, патриотизма, информационной культуры, правовой подготовки учащихся, учителям русского языка, литературы, истории 1-9 классов в планы воспитательной работы включены вопросы по проблемам нравственности, патриотического воспитания, привития любви к своему Донскому краю.

В целях формирования прочных знаний, совершенствования системы работы с одаренными детьми рекомендовано учителям ОУ активнее участвовать самим и привлекать школьников к участию в конкурсах, олимпиадах разных уровней и направлений.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Анализ

- Стабильные средние показатели успешности обучения .
Обеспеченность учебно –воспитательного процесса современными ресурсами.
Результативная система дополнительного, внеурочного образования.
Разработаны локальные документы ОУ, регламентирующие полномочия и ответственность сторон во взаимодействии ОУ с общественностью.
Разработаны и действуют программы кружковой работы, подвижные спортивные игры.
Динамические паузы в расписании занятий начальных классов школы.

Использование современных образовательных технологий в учебной практике является образовательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

- Учителя школы апробируют и вводят в практику своей работы новые технологии, элементы технологий, что способствует повышению качества образовательного процесса. Новинками педагогического опыта делятся на педсоветах, методических объединениях, семинарах школы и района. Созданы возможности для профессионального роста педагогов, формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционных методов и форм работы с обучающимися и их родителями

Технология	Результат использования технологии
Информационно коммуникационные технологии	Повышение познавательного интереса, вовлечение учащихся в образовательный процесс, повышение качества знаний. Использование обучающих программ
Проектная технология	Реализация деятельностного подхода в обучении, повышение качества знаний, креативности. Участие и призовые места в районных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях проектов.
Коммуникационная технология	Повышение культуры речи, толерантности.
Игровая технология	Повышение интереса к предмету, культуры общения, сообразительности
Проблемный подход к обучению	Развитие творчества, логического мышления, самостоятельности, повышение интереса к знаниям, качества знаний учащихся.
Нравственно-патриотическое воспитание	Знание истории своего края, уважение его традиций, способность ценить, беречь и преумножать красоту своей малой Родины.
Здоровьесберегающие технологии	Привитие навыков здорового образа жизни. Уменьшение простудных заболеваний

1.Приоритетные направления инновационных преобразований:

1. Воспитание нравственности, патриотизма, любви к своему краю.
1. Формирование прочных устойчивых, глубоких знаний , совершенствование работы с одаренными детьми и развитие детей со слабыми способностями.
2. Создание пространства здоровье - формирующего и здоровье – сберегающего пространства для всех участников образовательного процесса в школе.
3. Развитие информационной культуры, культуры речи.
4. Построение системы управления персоналом школы. нацеленного на развитие их профессионально – личностной компетенции.

Педагоги школы систематически участвуют в работе районных семинаров, посещают открытые уроки коллег – педагогов района, делятся новинками своего педагогического опыта на педсоветах, методических объединениях, семинарах в рамках школы и на уровне района.

2.Анализ слабых сторон

Материально-техническая база не достаточная .Низкие финансово-экономические условия деятельности педагогов и работников школы. Старение кадров, недостаток молодых учителей в сельской школе.

Приоритет у большей части обучающихся - оценки, а не глубокие знания.

низкий уровень системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.

3.Выбор оптимальной стратегии развития

Внедрение стратегии модульных (комплексных) изменений, основанных на положительном опыте работы за предыдущие годы.

4. Создание системы информационного обеспечения управления инновационными процессами

Сбор информации о возможных нововведениях. Проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса о необходимости принятия нововведений.

5. Создание системы мотивации педагогов на достижение конечных результатов

Обновление форм и методов стимулирования педагогов

6. Планирование педагогического поиска и инновационной деятельности педагогов в области создания авторских программ и научно-методических разработок

Отсутствие самостоятельной инновационной деятельности педагогического коллектива;

7. Разработка инноваций

Формирование инновационного опыта педагогического коллектива на основе научных идей, современных концепций и программ воспитания и обучения;

8. Обеспечение контроля за внедрением инноваций

Слабо организована система внутреннего контроля и самоуправления на основе создания самоуправляемых творческих групп педагогов, развитие способности педагогов работать в команде

9. Изучение и анализ результатов внедрения нововведений и разработки авторских проектов

Осуществление обратной связи с родителями обучающихся;

Система дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень само регуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

С одной стороны необходимо подготовить ребенка к реальной жизни, его необходимо как можно чаще включать в эту жизнь, а с другой стороны, учитывая социальную и экономическую нестабильность в обществе, а так же негативное влияние на духовное и психическое развитие личности со стороны СМИ, следует достаточно часто ограждать ребенка от негативных явлений. Все это учитывалось при создании системы дополнительного образования в школе педагогическим коллективом. Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются внеурочные занятия, школьные кружки, спортивная секция и занятия, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности, дают возможность расширить и углубить знания и умения. Разнообразие кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Внеурочные занятия дает эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: поделка, рисунок, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании.

Задачи решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Развитие системы дополнительного образования в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико -информационный (невозможно решить задачу не изучив интересы, желания и потребности учащихся);
 2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
 3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
 4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).
- Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить педпрофильную подготовку «Человек и профессия».

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции дополнительного образования :

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 5) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 6) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В школе работают 5 кружков для учащихся 1-4, 5-9 классов.

№	Вид деятельности	Название кружка, секции	Охват учащихся (учащихся. /%)
1	Спортивно-оздоровительное	1. Волейбол 2. Спортивные игры	10уч-33 % 10уч- 33%
2	Художественно-эстетическое	1.Мир вокального искусства 2.Радуга (ИЗО)	9уч -30 % 7уч-28 %
3	Культурологическое	1.Народно-прикладное творчество 2. Финансовая грамотность	5уч- 18% 6 уч – 20%
4	Социальное	1.Мир природы 2.икт 3.Азбука права	5уч. – 18 % 3уч -12% 5уч. – 18 %
5	Духовно-нравственное	2.Краеведение. «История земли Волгоградской	5уч. – 18 % 6 уч - 24%

Охват учащихся внеурочной деятельностью -100%

Такой показатель охвата учащихся дополнительным образованием объясняется малым количеством учащихся в школе – 30 ученик и полной их занятостью.

Первый вид дополнительных образовательных услуг – оздоровительный - имеет для школы, использующей в деятельности здоровьесберегающие технологии, принципиальное значение. Кроме традиционных спортивных секций «Волейбол» и Подвижные спортивные игры ,занятий в тренажерном зале, в школе отработана технология оздоровления детей на переменах и перед уроками . Ежедневно учащиеся выполняют физическую зарядку в начале дня, выполняют спортивно-танцевальные упражнения на переменах. На занятиях кружка «Экотопик. Разговор о правильном питании» дети узнают о основах здорового образа жизни, о причинах заболеваний, проводится профилактика вредных привычек. В 2020 учебном году продолжена работа по реализации программы «Парк Здоровья» .Цель программы -формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности школьника. С этой целью организован спортивный клуб школы « Патриот». Через работу кружков «Радуга», «Мир вокального искусства» , «Народно-прикладное творчество» происходит развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся , что способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Третий вид направления кружковой работы- героико-патриотическое в музее школы собраны материалы о истории х. Приморский . Ведется исследовательская работа учащимися под руководством учителем истории школы Агарковой Н.В. .

На кружке «Мир природы» учащиеся знакомятся с законами природы , изучают азы экологии .

Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

В последние годы численность занятости учащихся в кружках обусловлена потребностями внедрением ФГОСов и необходимости усиления профилактической работы с обучающимися.

Можно сделать следующие выводы:

- Система внеурочной деятельности дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

- Система дополнительного образования является важнейшим звеном воспитательной работы школы.

- Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

- Предметное консультирование учащихся с педагогами способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам.

Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

- продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

- охватить новые направления, по которым не работали ранее .

- совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

- подготовить и утвердить больше авторских программ.
- накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
- устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
- продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.

Образовательные технологии используемые коллективом и их результативность.

Технология	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для общего образования.
Развитие исследовательских навыков	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада и т.д.
Проектные методы обучения	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
ИКТ	Использование обучающих программ
Здоровьесберегающие технологии	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Результаты освоения реализуемых образовательных программ ООО .

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	общеобразовательный	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования ООП ООО	общеобразовательный	5 лет

Временные характеристики образовательного процесса

	Уровень НОО	Уровень ООО
Продолжительность учебной недели:	1- 9 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 40 мин. 2 – 4 кл - 40 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: мин/макс. (мин.)	1 класс – 15\ 25 2- 4 классы – 10/20	10/20мин

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Задачи ВШК

7. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
8. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
9. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.
10. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
11. Диагностирование состояния УВП.
12. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и внеурочной деятельности.
13. Совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Документация

5. План внутришкольного контроля.
6. Годовой отчет – анализ о выполнении внутришкольного контроля.
7. Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию.
8. Справки, анкетирование обучающихся, работы обучающихся, акты проверок.

Самооценка организации работы с одаренными детьми в МКОУ «Приморская ОШ»

Работа с одаренными детьми является одной из трудных. Трудность ее обусловлена тем, что методы традиционного обучения оказались недостаточными для формирования внутренней мотивации, направленности личности на интеллектуальное развитие. Будучи уверенными в том, что способность к самосовершенствованию может формироваться только в творческом процессе, мы определили следующие основополагающие условия для реализации возможностей каждого ученика:

- создание развивающей среды для реализации возможностей каждого ученика;
- погружение ученика в исследовательский поиск;
- наличие творческого потенциала самого учителя, его собственная одаренность.

Выявление одаренных детей в школе начинается с начальной школы через наблюдения, анкетирование, диагностику, изучение особенностей речи, памяти, логического мышления, творческих возможностей. Наша главная задача - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Школьный компонент учебного плана распределяется на изучение предметов базового учебного плана и индивидуально-групповых занятий во второй половине дня с целью развития творческих способностей обучающихся. Обучающиеся школы посещают занятия элективных курсов, спецкурсов, индивидуальных и групповых занятий по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, результаты участия в предметных олимпиадах. Обучающиеся участвуют в олимпиадах районного уровня, а также в открытых, дистанционных олимпиадах и занимают призовые места. Выявление одаренных детей — процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в процессе индивидуализированного образования.

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Обучение одаренных детей в условиях школьного пространства осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся

в зависимости от вида их одаренности). Работа предполагает использование современных информационных технологий. Индивидуально-групповые занятия по свободному выбору позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Развитие возможностей ученика проходит в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Достижения одаренного обучающегося оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного обучающегося и, что особенно важно, формирует у него ответственность за реализацию коллективного творчества и соавторства. Вместе с тем такая форма работы обеспечивает более универсальное образование детей. Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у обучающихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков.

Индивидуальная работа с одаренными детьми даёт самим обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению. Кроме того, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно,
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Изменяется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем быстрее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: "участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы"; творческое решение учебных и практических задач; создание собственных произведений, проектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий. Другими словами, от школы ждут не "нашпигованных" знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых детей : анализ особых успехов и достижений ученика. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.
2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках конкурсов ; внесение записи в «Книгу Почета школы» ; поездки на экскурсии.

5. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и в рамках заключительного этапа конкурса «Ученик года»).

6. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.

7. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости. (СДК х. Приморский, д. \с « Василек»)

Формы работы с одарёнными учащимися различны. Наиболее используемые формы:

- Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка
- Индивидуальная работа в урочное время
- Участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней
- Организация исследовательской деятельности
- Индивидуально-групповые занятия с сильными учащимися
- Кружки, факультативные занятия по интересам

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Мы начинаем эту работу с первого класса. Выявив талантливого ученика на начальном этапе обучения, стараемся установить сотрудничество учителя начальных классов, ребёнка и учителя – специалиста предмета, в котором проявляется одарённость. Естественно, каждому учителю самому приходится много работать над созданием собственной системы личностных, деловых, нравственных качеств, в основе которой - желание развить исходные возможности ученика. Учителями школы созданы свои Программы работы с одарёнными учащимися и успешно реализуются в работе.

Разноуровневое обучение дает одаренным детям имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. У учителей накоплен Банк разноуровневых заданий и упражнений по предметам учебного плана основной школы. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах.

Индивидуально-групповые занятия, которые позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям одаренных детей, что способствует в дальнейшем специализации обучения. В результате расширяется круг интересов, и у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко.

Проектно-исследовательская деятельность возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к самостоятельной творческой, исследовательской работе.

Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о родительском комитете, Положение о классном руководителе, Положение о методическом объединении классных руководителей, Положение об общественном инспекторе по охране детства, Положение о группе надзора, Положение о летней практике учащихся, Положение о детской организации , Положение о дежурстве по школе.

В соответствии с годовым планом работы проведен анализ воспитательной деятельности

за 2019-2020 учебный год по выявлению положительных и отрицательных тенденций в осуществлении запланированной воспитательной работы с обучающимися.

Цель самооценки:

5. Определить степень эффективности воспитательной работы в школе;
6. Выявить факторы, способствующие созданию эффективной воспитательной системы в ОУ;
7. Определить проблемное поле воспитательной деятельности, пути решения выявленных проблем;
8. Наметить перспективы дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы школы.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
- ученическое самоуправление;
- система профилактической работы;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- гуманизация воспитательного процесса для всемерного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- работа с одаренными детьми.
- профилактика асоциального поведения обучающихся.
- сотрудничество с родителями (законными представителями обучающихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
- расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
- методическая работа с классными руководителями.
- организация ученического самоуправления.

Воспитательная система «Приморская ОШ»- филиал МКОУ «Октябрьский лицей»

- Ученическое самоуправление.
- Коллективно-творческие дела.
- Физическая культура и спорт.
- Организация позитивного досуга.
- Включение обучающихся в пространство города, региона, России через интеллектуально-творческую деятельность.
- Сотрудничество с родителями.
- Сотрудничество с учителями-предметниками.
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями.
- Профилактика асоциальных проявлений.

– Методическое объединение классных руководителей.

Воспитательная деятельность в школе проводилась на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, программ развития по направлениям деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Вся воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития школы.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие блоки программы:

«Гражданин и патриот России»

«Здоровый образ жизни»

«Эстетическое воспитание»

«Семья и школа»

«Одаренные дети»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Все направления воспитательной деятельности объединяет традиция. Традиции составляют основу работы школы. Традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность обучающихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия: концертная программа силами обучающихся к Дню Учителя, День матери- настоящий семейный праздник; трудовая акция по благоустройству территории школы, «Осенний бал», «Рыцарский турнир» и другие мероприятия. Еще одно мероприятие, ставшее традицией в феврале, мероприятия к освобождению города Сталинград от немецко – фашистских захватчиков. В разные годы формами проведения были конкурс «Песни победы» и конкурс чтецов «Я о Родине пою». Конкурсы рисунков и посещение боевой комнаты школы. В прошлом году прошла конференция «В окопах Сталинграда», в этом году «Мы от стен Сталинграда к победе пришли», сетевой конкурс чтецов «Расскажи мне в стихах о войне» и единый урок Мужества совместно с депутатами районной Думы.

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Его целью является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Этот воспитательный блок реализуется через:

- предметную учебную деятельность;
- тематические, творческие классные часы;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические циклы, посвященные памятным датам России.
- воспитание толерантности.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе:
- учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско- патриотического звучания, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.) ;
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);
- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства);
- посещение музеев, выставок, экскурсии;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей учащихся в их деятельности;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу - "ситуацию успеха".

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в жизни школы осуществлен мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в банк данных; продолжено интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся (предметная деятельность, воспитательные мероприятия) Школа по праву гордится успехами обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, области.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого, обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Задачи:

- содействие сохранению здоровья каждого школьника;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся , родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программы по здоровьесбережению. С целью пропаганды физкультуры и спорта, организации досуга и занятости, профилактики асоциальных явлений осуществляется следующая работа:

- Дни здоровья;
- Сетевой праздник «Зарница»;

- Уроки здоровья «Секреты здорового питания», «Влияние сотового телефона и компьютера на здоровье и психику человека», «Режим дня»;
- Участие в зональных соревнованиях по легкой атлетике, теннису, мини – футболу, волейболу, баскетболу;
- участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу.
- проведение месячника безопасности «Внимание, улица!»: игры, викторины, ребусы, загадки, изучение правил дорожного движения, беседы по классам с приглашением представителей ГИБДД;
- проведение бесед по технике пожарной безопасности, безопасности на льду, по правилам поведения в школе, на улице, общественных местах и т.д.;
- проведение общешкольного праздника День Здоровья. (Ребята закрепляют на практике навыки эвакуации в случае пожара, играют в футбол, участвуют в эстафетах);
- проведение бесед, направленных на утверждение идеала позитивного и активного отдыха учащихся в рамках Дня борьбы со СПИДом;
- проведение классных часов о вреде курения, пропаганде здорового образа жизни;
- проведение школьных субботников по уборке территории школы;
- проведение бесед «Об ответственности несовершеннолетних» представителями ПДН и КДН с учащимися школы;
- организация бесед по профилактике гриппа и других заболеваний «Внимание! Грипп!».

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений решались вопросы о совместных действиях родителей и школы в обучении и воспитании, так же выявление причин отклонений в поведении и обучении учащегося.

Направление «Семья и школа» - это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Задачи:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия.

Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.

Постоянно проводится анкетирование родителей с целью диагностики эффективности воспитательного процесса и удовлетворенности качества обученности школьников.

В рамках этого направления реализованы следующие мероприятия.

Родительское собрания:

- «Профилактика безнадзорности»
- «Безопасная школа»
- «Семейные ценности»
- «Здоровье младшего школьника»
- «Ответственность родителей за физическое и психическое здоровье детей»
- Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми.

Целью работы школы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребёнка в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического, социального здоровья обучающихся;
- формирование адекватного представления о здоровом образе жизни;
- координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребёнка;
- оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.);
- правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнёрских отношений между школой и семьёй.

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками. Заседания Совета оформляются протоколами.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета. Инспектор по охране прав детства ведет тетради учета: «индивидуальные беседы и консультации», «рейды и посещения», имеется банк данных учащихся группы риска, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на качественном уровне;
- системно изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;

– созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы:

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы намерен продолжить начатых в 2020 г. учебно-воспитательных задач:

- формирование системы информационно-аналитической деятельности, как основного инструмента управления учебно-воспитательным процессом;
- формирование технологий сотрудничества, общей ответственности за результат;
- создание медиапространства школы с целью наиболее полного использования информационных ресурсов различного вида;
- использование проектно-исследовательских технологий в учебно-воспитательной деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- создание в коллективе атмосферы творческого поиска наиболее эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация обучающих семинаров по организации воспитательной деятельности для классных руководителей.

На основании медицинских заключений (мед.карт) в школе выявлены следующие группы здоровья:

Начальная школа: всего 10 человек:

основную группу здоровья Д1 имеют 7 чел. – это учащиеся не имеющие каких либо отклонений в здоровье 3 чел имеют группу здоровья Д2. Эти учащиеся имеют отклонения в здоровье – плоскостопие, искривление позвоночника и др..

Среднее звено 5 – 9 классы: всего 20 человек:

12 человек имеют основную группу Д1, т.е. без отклонений в здоровье.

8 учащимся установлена группу здоровья Д2, эти учащиеся имеют отклонения в здоровье

Итого по школе:

Имеют основные группы здоровья – 18 чел (58%)

Подготовительные группы: имеют нарушения в здоровье, нуждаются в коррективке здоровья и щадящего режима - 11 чел (42%)

инвалидов или с ОВЗ 1 - 3 %

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2017	2018	2019	2020
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	0	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0	0
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	0	0	0	0

Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению 14 человек - 46 %

Проблемы выявленные по результатам самообследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

- 1 В ходе проведения самоанализа и опираясь на требования к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений были выделены следующие проблемы: Оснащение части учебных и специализированных помещений (каб. начальной школы, географии и биологии, информатики, русского языка и литературы), используемых для реализации образовательных программ в основной и особенно начальной школе недостаточное. Очень низкая оснащённость учебных мастерских и кабинета ОБЖ отрицательно сказывается на выполнении требований ФГОС по выявлению и развитию способностей обучающихся в организации учебной практики, комплексному сопровождению системы формирования безопасного образа жизни обучающихся.
- 2 Требования Федерального образовательного стандарта предполагают наличие в ОУ таких квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, как социальный педагог, психолог, педагог дополнительного образования, медицинский работник, педагог физической культуры. В настоящей школе обеспечена только педагогом физической культуры и закрепленным за ней медицинским работником Мариновской участковой больницы, т.е не полностью созданы условия для поддержания и сохранения здоровья ученика в режиме школьного дня.
- 3 Отсутствие призеров на олимпиадах различного уровня связано с изменением контингента учащихся, увеличилось число учащихся, имеющих в основном, недостаточно высокие образовательные показатели, переход успешно занимающихся учащихся в лицей расположенный в семи километрах от поселка, сложными социально-экономическими проблемами в некоторых семьях. Недостаточно эффективная работа администрации и руководителей методических объединений за контролем работы с одаренными детьми, активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий.
- 4 На основе самооценки педагогического потенциала образовательного учреждения вытекают следующие проблемы: при значительной положительной динамике повышения квалификации педагогическими работниками часть педагогов не проходила аттестацию, т.к. непрерывный педагогический стаж работы на данное время составляет менее двух лет, низкая финансовая привлекательность системы образования, нежелание молодых педагогов и специалистов работать в школе из-за низкой заработной платы и уход специалистов в другие сферы деятельности, недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды, связан с переходом в другие школы аттестованных учителей, уход на пенсию высококвалифицированных специалистов.
- 5 Проводя анализ социального статуса, образовательного ценза родителей и социального состава обучающихся можно выделить следующую проблему: выросло число опекаемых обучающихся, а так же из неполных, многодетных, малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации детей. Причиной тому является большая занятость на работе или удаленность места работы родителей, превалирование экономических факторов у

родителей, снижение количество родителей имеющих высшее образование и увеличение числа родителей ведущих асоциальный образ жизни, и как следствие недостаточная заинтересованность некоторых родителей в учебе и воспитании детей. Недостаточная готовность потребителя образовательных услуг к новому содержанию и способам образования.

- 6 Анализ уровня состояния методической работы и ее продуктивности показал, что и этом направлении имеется ряд проблем, а именно, недостаточно налажен процесс наставничества для молодых специалистов, не соответствия современным требованиям кабинетов, наличие учебников в полном, не высокое количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, низкая мотивация учителей в проведении открытых уроков, при большом количестве мероприятий методических объединений - результативность их работы недостаточно высока.
- 7 Отсутствие возможности совместной работы с учреждениями системы дополнительного образования из-за недостатка финансирования и обеспечения возможности расширения блока дополнительного образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Для выполнения требований федерального образовательного стандарта к материально-техническому оснащению учебного процесса необходима плановая работа по привлечению бюджетного и вне бюджетного финансирования приобретение оборудования для получения информации, проведения экспериментов, создания и обработки материальных объектов, проведения массовых мероприятий, собраний, организации отдыха, досуга и питания обучающихся, а также работников образовательного учреждения. Для успешного решения проблемы школы через совершенствование традиционных и в полном объеме внедрения инновационных образовательных технологий, а так же для успешного управления образовательным процессом и информатизации учебно-воспитательного пространства школы необходимо полное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийным оборудованием. Увеличение доли внебюджетных средств, направленных на ресурсное обеспечение образовательных программ.
2. Корректировка деятельности педагогического коллектива по обеспечению более эффективной работы здоровьесберегающей направленности образовательной среды. Проведение постоянной, целенаправленной работы с органами исполнительной власти по нахождению возможности дополнительного финансирования квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися. До положительного решения данного вопроса образовательное учреждение может использовать свой кадровый ресурс, хотя эффективность такого решения проблемы невелика.
3. Разработка и внедрение целевой программы, предусматривающей выявление и сопровождение одаренных детей. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах школьного и иного уровня. Выявление способных детей и организация работы с ними. Усиление контроля со стороны администрации и руководителей методических объединений за подготовкой учащихся к олимпиадам. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для открытия кружков и секций. Изучение потребностей учащихся для организации кружков и спортивных секций. Вовлечение учащихся в кружки и секции. Материальное стимулирование результатов деятельности педагогов и учащихся. Организация просветительской и рекламной компании по набору учащихся в классы. Организация дополнительной работы с родителями на закрепленной территории. Расширение социального партнерства, в том числе маршрутов межшкольного сетевого взаимодействия.
4. В области укрепления учительского корпуса и создания профессиональной компетентности необходимо создание инновационной команды школы, способной и

- желающей заниматься инновационной и экспериментальной деятельностью с дальнейшим представлением их опыта в печатных изданиях. Использование механизмов морального и материального стимулирования членов инновационной команды. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов. Работа с будущими выпускниками ВУЗов с целью их привлечения на работу в школу. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий.
5. Оптимизация проведения родительских собраний, мониторинга совместной деятельности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Активизация работы родительского всеобуча, проведение Дня открытых дверей, рекламных уроков. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. Изучение семей и формирование банка данных. Оказание помощи нуждающимся семьям. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. Обеспечение системной работы с родительскими комитетами и оказание помощи. Организация индивидуальной работы с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов.
 6. Внесение изменений в систему методической работы. Разработать нормативно-правовую базу инновационной деятельности (приказы, положения, концепции, модели инновационного развития системы образования школы и т. д.). Ввести в постоянную практику мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства как форму распространения педагогического опыта. Делегирование дополнительных управленческих прав и обязанностей руководителям методических объединений, структурирование системы работы методических объединений. Моральное и материальное стимулирование учителей за активное участие в предметных неделях, проведении открытых уроков и внедрении новых технологий обучения. Введение новых форм организации и проведения предметных недель и мероприятий. Проведение постоянного мониторинга по определению педагогических затруднений у педагогов. Разработать систему мер, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья педагогов.
 7. Совершенствование общественной составляющей управления школой через расширение полномочий органов государственного управления образованием. Обеспечение системного, программно-целевого подхода к воспитанию через работу органов ученического самоуправления, создание и реализация воспитательных программ в каждом ученическом коллективе. Обеспечение возможности расширения блока дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 8. Совершенствование работы с общественными органами управления школой. Привлечение социально – активных родителей и руководителей организаций в осуществлении общественной составляющей в управлении школой. Разработка совместных проектов по укреплению имиджа образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ

1. Изучить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ 2021 учебном году.
2. Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.
3. На заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
4. При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий.
5. Использовать систему внеурочной деятельности для удовлетворения познавательных и индивидуальных интересов школьников.

