

**Методические рекомендации по формированию учебных планов
общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС и ФООП (ФАОП)
на 2024-2025 учебный год**

Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 2023/2024 учебном году осуществлялся в 1-4, 5-6 и 10 классах (Приказы комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области "Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Волгоградской области, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 25.02.2022 г. № 131, от 27.12.2022 № 982 "Об организации введения в общеобразовательных организациях Волгоградской области федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413").

В 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях региона завершается переход на обновленный ФГОС.

Согласно ч.6.3. ст.12 273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)", при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд

(технология)", а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

Общеобразовательная организация, руководствуясь 273-ФЗ, имеет возможность:

1) при разработке образовательной программы предусмотреть перераспределение определенного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2 ст.12 ФЗ). При этом содержание и планируемые результаты по учебным предметам, за счет которых произошло перераспределение, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (возможно, за счет переноса отдельных модулей учебного предмета во внеурочную деятельность, о чем должно быть прямое указание в рабочей программе учебного предмета);

2) непосредственно применять при реализации основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящие в перечень ч.6.3. ст. 273-ФЗ. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ч. 6.4 ст.12 ФЗ);

3) реализовывать основные общеобразовательные программы как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ч. 1 ст.13);

4) использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст.13) в соответствии с правилами, определенными Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении правил применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательного процесса";

5) определять содержание образования, осуществлять выбор образовательных технологий, а также выбор учебно-методического обеспечения, если иное не установлено Федеральным законом (ст.28);

6) применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ч. 3 ст.13);

7) использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости - ресурсы иных организаций (научных организаций, медицинских организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

соответствующей образовательной программе) в сетевой форме (ч. 1 ст. 15);

8) разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели;

9) разрабатывать индивидуальные учебные планы и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году.

Организационные мероприятия по формированию учебного плана общеобразовательной организации должны включать анализ и оценку ресурсного обеспечения общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т.д.); учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение углубленного образования по отдельным предметам или обучения по индивидуальным учебным планам; запрос на изучение родного языка; выбор родителей/законных представителей курсов внеурочной деятельности.

В учебный план в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся могут быть включены учебные предметы "Родной язык", "Родная литература" и "Второй иностранный язык" в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей в образовательной организации.

I. Формирование учебных планов в соответствии с ФООП

Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Учебный план общеобразовательной организации – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Обязательным является:

Наличие в учебном плане всех предметных областей и всех обязательных предметов, предусмотренных ФГОС общего образования. Название предметных областей и предметов в различных документах, регулирующих организацию образовательного процесса в текущем учебном году, должно соответствовать ФООП (учебный план, классные журналы в АИС "Сетевой город. Образование", локальные акты, расписание уроков и т.п.).

Продолжительность учебного года при получении основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не может превышать установленную СанПиН 12.3685-21 нагрузку.

Также при определении аудиторной нагрузки обучающихся общеобразовательных организаций в недельном учебном плане рекомендуем учитывать рекомендации Минпросвещения РФ (письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 №03-2161 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования)").

В СанПиН 12.3685-21 (таблица 6.6) также определены требования к продолжительности перемен, недельному объему внеурочной деятельности, количеству видов учебной деятельности на учебном занятии, продолжительности одного вида учебной деятельности на занятии и плотности урока. Чередование периодов учебного времени и каникул (продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней).

Разработка учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с ФГОС и ФАОП.

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте "Единое содержание образования" разработан федеральный сервис "Конструктор учебных планов" (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm). Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования.

Обучающий вебинар по работе в "Конструкторе учебных планов" см.: https://vk.com/video-215962627_456239071.

II. Особенности разработки учебных планов для обучающихся с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы, начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (ФАОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей (ФГОС ООО, п.14).

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведения внеурочной деятельности.

Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп, обучающихся с ОВЗ. По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1 – 8.1 и 1.2 - 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов: АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2); АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2); АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2); АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2); АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2); АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7); АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: <https://fgosreestr.ru/>, а также материалами федерального ресурсного центра ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики": <https://ikpr-gao.ru/frc-ovz/>.

Учебные планы вариантов 1.1. – 8.1 АООП ООО соответствуют учебному плану федеральной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с ФГОС ООО (п.33.1) при реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура",

предметные результаты по которому определяются с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в соответствии с федеральной адаптированной программой основного общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО).

III. Особенности включения в учебный план отдельных учебных предметов, курсов с 01 сентября 2024 года

1. Обращаем внимание, что с 01 сентября 2024 года в учебный план вводятся новые предметные области: предметная область "Основы безопасности и защиты Родины", представленная одноименным учебным предметом и предметная область "Физическая культура", представленная учебным предметом "Физическая культура".

2. В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" с 01 сентября 2024 года на уровне основного общего и среднего общего образования вводится новый учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР), который заменит учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности". ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Федеральная рабочая программа по учебному предмету (доступна по ссылке: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf) имеет статус непосредственного применения, представляет из себя модульную структуру и включает одиннадцать модулей: "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства", "Военная подготовка. Основы военных знаний", "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"; "Безопасность в быту", "Безопасность на транспорте", "Безопасность в общественных местах", "Безопасность в природной среде", "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи", "Безопасность в социуме", "Безопасность в информационном пространстве", "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В рамках освоения модуля "Военная подготовка. Основы военных знаний" предполагается организация выездных учебных сборов в 8 классе в объеме 17 часов (3 дня). Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах,

составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования: "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства", "Основы военной подготовки", "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе", "Безопасность в быту", "Безопасность на транспорте", "Безопасность в общественных местах", "Безопасность в природной среде", "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи", "Безопасность в социуме", "Безопасность в информационном пространстве", "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Федеральная рабочая программа по учебному предмету размещена на сайте "Единое содержание общего образования" и доступна по ссылке: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf.

В настоящее время ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" разрабатываются методические материалы для реализации учебного предмета ОБЗР. 29 мая 2024 г. в рамках XV Международного салона средств обеспечения безопасности "Комплексная безопасность-2024" в конгрессно-выставочном центре "Патриот" МЧС России организован круглый стол на тему "Предмет "Основы безопасности и защиты Родины" как важнейший элемент комплексной безопасности. Современные ответы на новые вызовы", материалы которого размещены на сайте "Единое содержание образования" (<https://edsoo.ru/mr-obzh/>).

Кроме того, до 15 июня 2024 г. конструктор рабочих программ находится на реновации в связи с обновлением учебного предмета.

3. На основании № 618-ФЗ, приказа Минпросвещения России

от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования" с 01 сентября 2024 года на уровне начального и основного общего образования учебный предмет "Технология" меняет название на учебный предмет "Труд (технология)" (предметная область сохраняет название "Технология") и обновляет свое содержание. Усиливается предметно-практическая направленность предмета, направленная на приобретение базовых навыков работы с различными материалами, возможность знакомства с миром профессий, самоопределения и ориентация обучающихся в сфере трудовой деятельности.

Федеральная рабочая программа по данному предмету должна непосредственно применяться образовательными организациями, реализующими ООП.

Программа имеет модульную структуру:

на уровне начального общего образования четыре инвариантных модуля ("Технологии, профессии и производства", "Технологии ручной обработки материалов", "Конструирование и моделирование", "Информационно коммуникативные технологии").

На уровне основного общего образования пять инвариантных модулей ("Производство и технология", "Технология обработки материалов пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "3-D моделирование, прототипирование, макетирование", "Робототехника") и 3 вариативных модуля. Содержательно расширены модули "Компьютерная графика. Черчение" (для более глубокого освоения основ черчения), "Робототехника" (в части БПЛА).

Нет жесткого распределения часов на изучение каждого модуля, как инвариантного, так и вариативного. Образовательные организации вправе дополнительно разработать вариативные модули с учетом региональных особенностей.

Для организации практико-ориентированных занятий, получения качественного образования в рамках учебного предмета особо следует подчеркнуть необходимость привлечения ресурсов национального проекта "Образование" – "Точек роста", "Кванториума", а также возможностей сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

4. Для реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в учебном курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе рекомендуется использовать в соответствии с содержанием Федеральной рабочей программы (ФРП) и конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>), размещённых на сайте "Единое содержание общего образования" (с учётом модуля на изучение в 9 классе учебного предмета "История" предусматривается 2,5 часа).

Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI вв. в 10-11 классах. Особенностью учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" является его направленность на

развитие умений обучающихся устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" формирует у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль "Введение в Новейшую историю России" может быть реализован в нескольких вариантах по выбору образовательной организации:

1 вариант.

Темы модуля встраиваются (включаются) в учебный материал учебного курса "История России": содержание учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" включается в темы уроков, находящиеся во взаимосвязи с важнейшими событиями курса "История России".

В подпункте 21.9.1.5. ФОП ООО рекомендовано в данном варианте увеличение количества часов на 17 учебных часов в 9 классе. В этом случае отдельная отметка за изучение учебного модуля не выставляется, так как его содержание объединено с учебным курсом "История России", по четвертям и в конце года выставляется единая оценка по учебному предмету "История".

2 вариант.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" изучается в виде самостоятельного учебного курса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в объеме 17 учебных часов).

Вопрос о выставлении отметок или безотметочном изучении учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" решается самой образовательной организацией и указывается в соответствующих локальных актах в зависимости от выбранного варианта.

Модуль "Введение в Новейшую историю России" включен в содержание Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета "История" (5-9 кл.). Для организации образовательной деятельности педагоги используют рабочую программу модуля "Введение в Новейшую историю России", размещённую в ФОП ООО (п.21.9).

5. О порядке изучения учебного предмета "История" в 5-9 классах

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета "История", составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. В 2024–2025 учебном году в 5–9 классах образовательных организаций Волгоградской области преподавание истории продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО и линейной моделью изучения истории. В 6–9 классах возможно сохранить прежний порядок изучения истории: начать в сентябре с изучения курса "Всеобщая история", а затем изучать курс "История России".

В ФОП представлена структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История":

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Учебный курс (учебный модуль)	Содержание	Количество часов
5	История	Всеобщая история	История древнего мира	68
6	История	Всеобщая история	История средних веков	23
		История России	От Руси к Российскому государству	45
7	История	Всеобщая история	История Нового времени. XVI–XVII вв.	23
		История России	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	История	Всеобщая история	История Нового времени XVIII в.	23
		История России	Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	45
9	История	Всеобщая история	История Нового времени. XIX– начало XX вв	23
		История России	Российская империя в XIX– начало XX вв	45
		Введение в новейшую историю России	Важнейшие события, процессы отечественной истории в XX - начала XXI вв.	17

В соответствии с требованиями ФГОС ООО Федеральная рабочая программа по истории включает краеведческий компонент.

6. О преподавании учебного предмета "История " в 8-9 классах

В 2024-2025 учебном году 8-9 классы осуществляют работу по рабочим программам по истории, разработанным в соответствии с ФОП и федеральной рабочей программой по истории.

7. О преподавании учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

С 2024-2025 учебного года преподавание учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС СОО и ФОП СОО. 10 класс реализует обновленный ФГОС СОО и реализует федеральную рабочую программу среднего общего образования (ФРП СОО) по истории.

В 11 классе завершается переход на обновленный ФГОС СОО и реализация федеральной рабочей программы среднего общего образования (ФРП СОО) по истории.

Учебным планом на изучение учебного предмета "История" рекомендовано отвести в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Резерв часов по классам не предусмотрен. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Содержание разделов и тем изложено в тематическом планировании укрупнено по сравнению с программой и скомпоновано так, чтобы помочь выделить сюжетные блоки и ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках.

На уровне среднего общего образования учебный предмет "История" преподается на базовом и углубленном уровне:

- на базовом - 2 ч. в неделю;
- на углубленном - 4 ч. в неделю.

Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2000-е гг. ("История России") и изучается в течение двух лет обучения.

В соответствии с ФОП СОО на изучение учебного предмета "История" на базовом уровне определено следующее количество часов:

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг	23
		История России. 1914–1945 гг	45
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг	23
		История России. 1945–2012 гг	45

Распределение учебных часов на углубленном изучении учебного предмета "История"

Класс	Учебный предмет (запись в журнале)	Содержание (учебные курсы)	Кол-во часов
10	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг	34
		История России. 1914–1945 гг	102
11	История	Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг	24
		История России. 1945–2012 гг	78
		Обобщающее повторение по курсу "История России с древнейших времен до 1914 г."	34

В соответствии с требованиями ФГОС СОО Федеральная рабочая программа по истории включает краеведческий компонент, синхронно параллельно с курсом Истории России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету "История".

Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитательной работы. В требования к результатам освоения учебного предмета "История" добавили знание событий возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI века. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Предметные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX– начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период.

При планировании уроков рекомендуется предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока. В целях совершенствования преподавания учебного предмета "История" рекомендуется на собраниях методических объединений педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по учебному предмету "История".

С 1 сентября 2025 г. на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" увеличатся часы на изучение учебного предмета "История", появится учебный курс "История нашего края", в рамках которого будут изучаться в т. ч. основы духовно-нравственной культуры народов России.

В п.2 Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" подчёркивается, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных

предметов "История", "Обществознание" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России") и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов "История" и "Обществознание").

Изменения, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408497953/>).

8. О реализации учебного предмета "Биология"

В связи с переходом в 2024-2025 учебном году на обновленный ФГОС ООО обучающихся 8-9 классов, возникают организационно-методические сложности в реализации предмета "Биология" в соответствии с ФОП при реализации программы по биологии концентрического типа.

Обновленный ФГОС и ФОП не предусматривают реализации программ концентрического типа по биологии. Согласно требованиям этих актуальных нормативных регуляторов, биология преподаётся только линейно, когда последовательно реализуются курсы биологии растений, грибов и лишайников, животных, человека. Таким образом, образовательная программа на уровне ООО завершается разделом "Человек", а не "Основы общей биологии". По этой причине в 8 и 9 классах в 2024-2025 учебном году возникает ситуация дублирования изучения курсов, так как по программе концентрического типа в 8 классе изучали раздел "Человек", а по ФОП должен изучаться раздел "Животные", а в 9 классе – "Основы общей биологии", а должен изучаться раздел "Человек".

С целью недопущения дублирования материала в период перехода на обновленный ФГОС в 2024-2025 учебном году следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Внести изменения в рабочие программы по биологии изменения, связанные с последовательностью изучения разделов. Внести изменения необходимо лишь в программы концентрического типа. Программы линейного типа соответствуют ФОП. Итогом этих изменений должна быть следующая структура предмета "Биология": 5 класс – 34 часа (введение в биологию), 6 класс – 34 часа (морфология, анатомия и физиология растений), 7 класс – 34 часа (многообразие и эволюция растений), 8 класс – 68 часов (животные), 9 класс – 68 часов (человек).

2. С целью недопущения дублирования материала в 8 и 9 классах в будущем году, предлагается придерживаться следующего тематического планирования (см. приложение) в тех классах, где реализовывались программы концентрического типа. Данный вариант планирования основан на элементах содержания ФОП, с учетом уже изученных элементов содержания при реализации программ концентрического типа. В основу предлагаемого планирования положен принцип усиления практической подготовки, а также разворачивание понятий и тем, которые изучались в недостаточном объеме для подготовки к процедурам аттестации по предмету. Дидактическое сопровождение данного планирования (учебные материалы) будут разработаны кафедрой естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии ГАУ ДПО "ВГАПО" к началу учебного года.

3. При разработке планирования следует учитывать, что для реализации образовательной программы по биологии необходимо использовать учебник "Биология" под ред. В.В. Пасечника (АО Издательство "Просвещение"), наряду с учебно-методическими материалами, разработанными сотрудниками кафедры естественнонаучных дисциплин, технологи и информатики ГАУ ДПО "ВГАПО" (будут отправлены участникам предметного сообщества к началу учебного года).

4. Повторное изучение разделов "Животные" (в 8 классе) и "Человек" (в 9 классе) при реализации в 2023-2024 учебном году программ концентрического типа не допускается. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в общеобразовательных организациях Волгоградской области в 9 классе не может быть реализован раздел "Основы общей биологии" и изучение биологии на уровне освоения ФГОС ООО завершается разделом "Человек".

Консультации можно получить по тел. 8(8442)606-609, контактное лицо Степанчук Николай Александрович.

9. О реализации учебного предмета "Вероятность и статистика"

Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом на базовом и углубленном уровнях предусмотрено выделение для изучения учебного курса "Вероятность и статистика" 1 часа в неделю учебного времени, начиная с 7-го класса.

Так как в 2024/2025 учебном году в общеобразовательных организациях региона завершается переход на обновленный ФГОС, то курс "Вероятность и статистика" должен изучаться с 1 сентября 2024 года всеми учащимися региона, начиная с 7-го класса.

Учебный курс "Вероятность и статистика" в структуре учебного предмета "Математика"

7 класс	8 класс	9 класс
Математика (базовый уровень): 6 часов в неделю, всего – 204 часа в год: Геометрия – 2 часа в неделю; Алгебра – 3 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.	Математика (базовый уровень): 6 часов в неделю, всего – 204 часа в год: Геометрия – 2 часа в неделю; Алгебра – 3 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.	Математика (базовый уровень): 6 часов в неделю, всего – 204 часа в год: Геометрия – 2 часа в неделю; Алгебра – 3 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.
Математика (углубленный уровень): 8 часов в неделю, всего – 272 часа в год: Геометрия – 3 часа в неделю; Алгебра – 4 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.	Математика (углубленный уровень): 8 часов в неделю, всего – 272 часа в год: Геометрия – 3 часа в неделю; Алгебра – 4 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.	Математика (углубленный уровень): 8 часов в неделю, всего – 272 часа в год: Геометрия – 3 часа в неделю; Алгебра – 4 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.

10 класс	11 класс
Математика (базовый уровень): 5 часов в неделю, всего – 170 часов в год; Геометрия – 2 часа в неделю; Алгебра – 2 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.	Математика (базовый уровень): 5 часов в неделю, всего – 170 часов в год; Геометрия – 1 часа в неделю; Алгебра – 3 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.
Математика (углубленный уровень): 8 часов в неделю, всего – 272 часа в год; Геометрия – 3 часа в неделю; Алгебра – 4 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.	Математика (углубленный уровень): 8 часов в неделю, всего – 272 часа в год; Геометрия – 3 часа в неделю; Алгебра – 4 часа в неделю; Вероятность и статистика – 1 час в неделю.

Учебник: Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. – М. Просвещение, 2023. – 1-е издание.

Так как из-за введения учебного курса "Вероятность и статистика" уменьшилось на 1 час количество часов изучения алгебры на углубленном уровне, то это можно компенсировать за счет факультативных/учебных курсов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В электронном журнале можно сформировать 1 страницу "Математика" и записывать темы по учебным курсам "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" попеременно. Тогда четвертные, итоговые оценки по предмету "Математика" выставляются как среднее арифметическое всех оценок на странице. Или формируются 4 страницы – "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика", "Математика". И на последней странице, система, опять же считая все оценки по всем учебным курсам, выставляет четвертные, годовые по предмету "Математика" как среднее арифметическое.

IV. Особенности формирования планов внеурочной деятельности

При планировании внеурочной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями, содержащимися в федеральных основных общеобразовательных программах (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также использовать Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Также обращаем внимание, что ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" разработал серию материалов и рабочих программ по реализации внеурочной деятельности, которые можно использовать при планировании внеурочной деятельности: https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП НОО (п.173).

Основные направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования представлены в п.173.7 ФОП НОО: спортивно-оздоровительная

деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, "Учение с увлечением!".

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОП ООО (п.169).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП: в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Основные направления внеурочной деятельности	Расходы времени на направления плана внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	еженедельно – от 2 до 4 часов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	от 1 до 3 часов
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	от 1 до 2 часов
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (классные часы)	от 2 до 3 часов
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	
Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве образовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В адаптированной программе основного общего образования в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Внеурочная деятельность в соответствии с ФОО СОО (п.133).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Допускается перенос образовательной нагрузки на периоды каникул. Общий объем внеурочной деятельности 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

План внеурочной деятельности включает	Расходы времени на направления плана внеурочной деятельности
План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников")	еженедельно до 1 часа
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)	еженедельно до 4 часов

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Обращаем внимание, что в Минпросвещения России разработана единая модель профориентации школьников 6-11 классов, которая реализуется в образовательных организациях с 1 сентября 2023 года в рамках урочной и внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования рекомендуется:

1 час в неделю отводить на внеурочные занятия "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося,

необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе (Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" ежегодно разрабатывается и публикуется на сайте "Единое содержание образования" <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни", одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г. см.: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (подробнее: на сайте <https://bvbinfo.ru/for-teachers>, где представлены методические материалы и программа внеурочной деятельности. Программа курса "Россия – мои горизонты" разрабатывается на учебный год и публикуется на сайте <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

V. Формирование и реализация индивидуальных учебных планов

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами.

При формировании индивидуальных учебных планов допускается:

- сочетание различных форм обучения (ч. 4 ст. 17 Закона № 273-ФЗ);
- ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. I ст. 34 Закона № 273ФЗ);

- зачет результатов пройденного обучения (п. 7 ч. 1 ст. 34 Закона N2 273-ФЗ, Приказ Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020).

Таким образом, в индивидуальном учебном плане обучающегося возможно:

- перераспределить по годам объем и содержание учебных предметов, курсов, модулей;

- изменить темп обучения;

- сочетать изучение ряда учебных предметов в общеобразовательной организации (в очной/очно- заочной/заочной формах), вне образовательной организации (в форме семейного образования/самообразования);

- зачесть освоение отдельных учебных предметов по результатам пройденного обучения в иных организациях.

Реализация индивидуальных учебных планов и программ должна сопровождаться тьюторской поддержкой.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для пролонгации или для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой

образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

VI. Рекомендации по организации образовательного процесса и оптимизации учебной нагрузки

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе в отношении начала и окончания учебных занятий, продолжительности занятий и внеурочной деятельности, перемен, выполнения домашних заданий, объема дневной и недельной суммарной образовательной нагрузки.

Суммарная образовательная нагрузка включает урочную и внеурочную деятельность, домашние задания, образовательную нагрузку при получении дополнительного образования, а также самостоятельные занятия.

Организацию образовательного процесса рекомендуется строить с учетом физиологических принципов динамики умственной работоспособности обучающихся (см. приложение 1 "Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0331-23").

Гигиенически рациональная организация урока дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность учащихся на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления и переутомления. Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не приводит к сильным и выраженным формам утомления.

Построение урока рекомендуется организовывать с учетом физиологических особенностей ребенка и распределять по интенсивности умственной деятельности на три этапа, различающиеся по продолжительности, объему нагрузки и видам деятельности:

- период вработки (начало урока, учебной недели, после каникулярного отдыха), когда снижена продуктивность учебной деятельности. В период вработки рекомендуется проводить подготовительную часть урока продолжительностью 7 - 10 минут, во время которых выполняются упражнения, направленные на достижение вработки организма обучающихся к основной части урока. Подготовительная часть урока может включать проверку домашних заданий, повторение ранее пройденного материала;

- период наиболее высокой умственной работоспособности (середина урока), когда рекомендуется излагать новый материал, проводить контрольные и проверочные работы. Данный период - основная часть урока продолжительностью около 25 - 30 минут.

- период утомления, в который проявляются начальные признаки утомления (частое отвлечение, двигательное беспокойство, рассеянность внимания). В данный период рекомендуется проводить заключительную часть урока продолжительностью 5 - 7 минут.

Обучающиеся в классе могут отличаться по темпу усвоения знаний, способностям, по умственной работоспособности, утомляемости и продолжительности восстановления умственной работоспособности.

Продолжительность отдельных периодов умственной работоспособности у разных обучающихся может зависеть от:

- возраста - чем младше ребенок, тем продолжительнее период вработывания, короче период оптимальной умственной работоспособности, более четко выражен период компенсации и более резко проявляется утомление (например, у детей 6 - 7 лет снижение умственной работоспособности начинается с 20 минуты работы, с 8 лет период устойчивой умственной работоспособности удлиняется, а спад умственной работоспособности начинается с 30 минуты);

- состояния здоровья - у детей с хроническими заболеваниями, часто и длительно болеющих может отмечаться низкая и неустойчивая умственная работоспособность, удлинение периода вработывания, сокращение периода оптимальной работоспособности, быстрое наступление утомления;

- функциональной зрелости организма, соответствия условий и требований учебной работы функциональным возможностям ребенка, так как функциональная зрелость мозга определяет возможности ребенка к организации произвольной деятельности и внимания, продолжительность вработывания и эффективность обучения.

В режим учебного дня обучающихся, в том числе во время учебных занятий, рекомендуется включать различные формы двигательной активности (см. приложение 2 "Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0331-23").

В середине занятия рекомендуется 2-х минутный перерыв для проведения комплекса физических упражнений.

При подготовке объема домашней работы к следующему учебному дню рекомендуется учитывать суммарный объем домашних заданий по всем предметам, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Для оптимизации продолжительности выполнения домашних заданий рекомендуется учитывать дидактические характеристики к структуре и организации домашней работы, способствующие здоровьесбережению обучающихся: предварительное обучение обучающихся правилам выполнения домашних заданий (оптимальным приемам умственной деятельности), отслеживание времени на их выполнение: минимизация заданий или полная их отмена при перегрузке обучающихся, после проведения контрольных и проверочных работ, в выходные дни, каникулы; учет педагогом наличия заданий одновременно по другим общеобразовательным предметам; использование педагогами индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их уровня знаний, интересов; практика межпредметных домашних заданий.

Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд рекомендуется планировать в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической

направленности составляет 1 - 2 часа с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки; общественно полезным трудом - 1,5 часа для обучающихся 5 - 11 классов один раз в неделю.

В план производственного контроля за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов в образовательной организации рекомендуется включать мониторинг суммарной образовательной нагрузки (урочная и внеурочная деятельность, выполнение домашних заданий, обучение по дополнительным образовательным программам) с целью возможности оперативной ее коррекции, в том числе за счет изменения расписания занятий.

Обучающимся, которые не справляются с обязательной образовательной нагрузкой, рекомендуется сократить (или временно исключить) внеурочную нагрузку (вариативную часть) и нагрузку по дополнительному образованию.

Примерное тематическое планирование в 8 классе (животные) – 68 ч.
Действует на переходный период (2024-2025 уч. г.)

Примечание. Основные систематические категории животных были рассмотрены в 7 классе при реализации программ концентрического типа.

Раздел 1. Строение и жизнедеятельность животных как приспособления к средам обитания – 26 ч.

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, согласующиеся с ФОП
1, 2	Среды жизни животных	Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания.
3, 4	Опора и движение животных	Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.
5, 6	Ознакомление с органами опоры и движения у животных. Практическая работа	Многообразие органов опоры и движения, их адаптивный характер
7, 8	Питание и пищеварение животных	Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Особенности пищеварительной системы у млекопитающих с разными типами питания
9, 10	Ознакомление с органами пищеварения животных. Практическая работа	Типы пищеварительных систем, их адаптивный характер
11, 12	Дыхание животных.	Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

13	Решение задач "Дыхание животных". Практическая работа	Адаптивный характер дыхания
14	Транспорт веществ у животных	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.
15	Выделение у животных	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Способы выделения и среда
16	Решение задач "Выделение у животных". Практическая работа	Способы выделения и среда
17	Регуляция процессов жизнедеятельности у животных	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция.
18, 19, 20	Влияние абиотических факторов среды на животных (свет, температура, влажность)	Пути адаптаций к изменению температур. Пойкило- и гомойотермные организмы. Правила Бергмана и Аллена.
21	Регуляция водно-солевого обмена у животных	Разнообразие влажностных условий. Поступление и расход воды в организме животных. Способы регуляции водного баланса
22	Решение задач "Регуляция процессов жизнедеятельности". Практическая работа	Адаптивный характер нервно-гуморальной регуляции
23	Поведение у животных	Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Способы защиты у животных
24, 25	Размножение и развитие животных	Типы размножения животных (половое, бесполое), их сравнительная характеристика. Типы развития животных (прямое, непрямое). Приспособительный характер типов размножения и развития.
26	Строение яйца амниот и амниот. Практическая работа	Сравнительный анализ типов яиц животных

Раздел 2. Биотические взаимоотношения животных – 10 часов

27, 28	Популяции животных и их характеристики	Понятие популяции. Основные популяционные характеристики
29-34	Многообразие биотических	Сравнительная характеристика различных типов взаимоотношений животных (нейтрализм, нахлебничество, квартиранство,

	взаимоотношений животных	симбиоз, конкуренция, пищевые взаимоотношения)
35	Изучение приспособлений к паразитизму. Практическая работа	Адаптации паразитов к паразитическому образу жизни
36	Изучение приспособлений к хищничеству. Практическая работа	Адаптации хищников к образу жизни
37	Изучение пищевой специализации насекомых. Практическая работа	Многообразие ротовых аппаратов насекомых и их адаптивное значение

Раздел 3. Основные закономерности распределения животных на планете – 9 часов

38	Зоогеография – наука о распределении животных на Земле	Зоогеография – наука о распределении животных на Земле
39-42	Зоогеографические области	Основные зоогеографические области и их характеристики. Распределение фауны животных по зоогеографическим областям.
43	Зоогеографическая карта. Практическая работа	Зоогеографическая карта как источник информации
44	Одомашнивание животных	Основные этапы одомашнивания животных
45	Воздействие человека на животных	Основные формы воздействия человека на животных (прямые, косвенные). Последствия антропогенного воздействия на животных. Охрана животных
46	Жизнь животных в населенных пунктах	Населённые пункты как особое местообитание животных. Синантропные животные и их роль

Раздел 4. Эволюционное развитие животного мира – 16 часов

47	Доказательства эволюции животного мира	Доказательства эволюции животных: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и др.
48	Основные этапы эволюции животных	Эволюция беспозвоночных и позвоночных животных
49	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Покровы	Сравнительно-анатомическая характеристика покровов позвоночных животных

50	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Опорно-двигательный аппарат	Сравнительно-анатомическая характеристика опорно-двигательного аппарата позвоночных животных
51	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Пищеварительная система	Сравнительно-анатомическая характеристика пищеварительной системы позвоночных животных
52	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Дыхательная система	Сравнительно-анатомическая характеристика дыхательной системы позвоночных животных
53	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Кровеносная система	Сравнительно-анатомическая характеристика кровеносной системы позвоночных животных
54	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Выделительная система	Сравнительно-анатомическая характеристика выделительной системы позвоночных животных
55	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Эндокринная система	Сравнительно-анатомическая характеристика эндокринной системы позвоночных животных
56	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Нервная система	Сравнительно-анатомическая характеристика нервной системы позвоночных животных
57	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Органы чувств	Сравнительно-анатомическая характеристика органов чувств позвоночных животных
58	Эволюция органов и систем позвоночных животных. Половая система	Сравнительно-анатомическая характеристика системы размножения позвоночных животных
59	Приспособительный характер эволюции животных	Основные направления эволюции животных (дивергенция, конвергенция, параллелизм)
60	Жизненные формы животных	Понятие жизненной формы. Многообразие жизненных форм животных как результат совокупности приспособлений

61-63	Изучение жизненных форм и экологических групп животных	Жизненные формы водных организмов (нейстон, планктон, нектон, бентос), насекомых (по месту обитания). Экологические группы птиц по месту обитания
-------	--	--

Резервное время – 6 часов

Примерное тематическое планирование в 9 классе (человек) – 68 ч. Действует на переходный период (2024-2025 уч. г.)

Примечание. В 9 классе на период 2024-2025 уч. г. вынесены те темы, которые требуют более детальной проработки, имеют фундаментальное значение для подготовки к процедурам аттестации, плохо усваиваются (по данным анализа статистических отчетов по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), к тому же, усилен практический компонент биологического образования

Общее знакомство с организмом человека – 5 часов

1	Иерархия организменных структур	Структура организма человека
2, 3	Клетки и ткани. Практическая работа	Особенности клеток человека. Типы и виды тканей. Свойства и функции
4, 5	Положение человека в системе органического мира. Антропогенез	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека.

Регуляторные системы организма – 14 часов

6, 7	Гуморальная регуляция	ЖВС, особенности гормонов, особенности эндокринной регуляции, нарушения
8	Нервная система. Общий план строения	Отделы НС, отделы мозга, топография серого и белого вещества, функции
9, 10	Рефлекторный принцип работы НС	Рефлекс, рефлекторная дуга, типы рефлексов и рефлекторных дуг, роль возбуждения и торможения для рефлекторных реакций
11, 12	Исследование рефлекторных реакций у человека. Практическая работа	Мигательный, коленный, Ахиллов, зрачковый рефлексы. Формирование условного рефлекса.

13	Спиной мозг.	Строение и топография афферентных и эфферентных элементов. Травмы спинного мозга и их последствия
14, 15	Головной мозг	Строение основных отделов. Функции отделов мозга
16	Исследование некоторых отделов мозга. Практическая работа	Средний мозг, мозжечок
17	Вегетативная НС	Особенности строения, топографии и функции
18	Исследование состояния вегетативной нервной системы. Практическая работа	Вегетативная нервная система
19	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	Нарушения в работе нервной системы

Анализаторы – 4 часа

20	Органы чувств и анализаторы	Органы чувств и сенсорные системы. Значение
21	Физиология зрительного анализатора	Зрительное восприятие
22	Физиология слухового анализатора	Слуховое восприятие
23	Физиология других анализаторов	Взаимодействие сенсорных систем организма

Опорно-двигательный аппарат – 10 часов

24	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение кости.	Функции ОДА
25	Типы соединения костей. Рост костей.	Рост костей в длину и толщину. Соединение костей.
26,27	Первая помощь при повреждении скелета. Практическая работа	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
28	Мышцы. Функции. Работа мышц.	Работа мышц.
29	Изучение топографии мышц и их функций. Практическая работа	Мышечная система
30	Изучение мышечного утомления. Практическая работа	Утомление мышц

31	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Выявление плоскостопия. Практическая работа	Нарушения опорно-двигательной системы. Плоскостопие и его профилактика.
32, 33	Комплексная оценка опорно-двигательного аппарата. Практическая работа	Значение опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательной системы.

Система кровообращения – 7 часов

34	Сердце и сосуды	Строение сердца и сосудов
35	Работа сердца и движение крови	Автоматизм сердца. Сердечный цикл. Механизмы кровообращения
36	Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
37, 38	Кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Практическая работа	Первая помощь при кровотечениях
39, 40	Комплексная оценка ССС. Практическая работа	Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Внутренняя среда организма – 4 часа

41	Понятие внутренней среды	Внутренняя среда и её функции. Гомеостаз. Свертывание крови
42	Кровь и кроветворение	Функции крови. Кроветворение. Красный костный мозг
43	Лимфа и лимфообращение	Функции. Структура лимфатической системы. Принципы лимфообращения.
44	Иммунитет и переливание крови	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Принципы переливания крови.

Органы дыхания – 4 часа

45	Система органов дыхания. Болезни дыхательной системы и их профилактика.	Функции дыхательной системы. Гигиена дыхательной системы.
46	Механизмы дыхания	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.
47	Реанимация. Оказание первой помощи.	Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой

		помощи при поражении органов дыхания.
48, 49	Комплексная оценка дыхательной системы	Гигиена дыхательной системы. Профилактика заболеваний дыхательной системы.

Система пищеварения – 5 часов

50	Органы пищеварения. Типы пищеварения	Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции.
51, 52	Физиология пищеварения	Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.
53	Регуляция пищеварения	Регуляция пищеварения.
54	Составление рациона. Решение задач. Практическая работа	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение.

Выделительная система – 2 часа

55, 56	Регуляция мочеобразования и мочевыведения. Решение задач	Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.
--------	--	---

Кожа – 2 часа

57	Функции кожи	Функции кожи. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.
58	Повреждения кожи и оказание первой помощи	Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Система размножения – 1 час

59	Онтогенетическое развитие человека	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Рост и развитие ребёнка.
----	------------------------------------	--

Высшая нервная деятельность – 3 часа

60	Особенности высшей нервной деятельности человека	Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Торможение.
----	--	--

		Динамический стереотип. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга.
61	Определение работоспособности и утомляемости. Практическая работа	Приспособительный характер поведения.
62	Определение типа темперамента. Практическая работа	Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.

Оценка состояния физического здоровья – 4 часа

63, 64, 65, 66	Оценка состояния физического здоровья	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
----------------------	---------------------------------------	---